

高职会计实训教学数字化转型的动因、 困境与策略

张 博

(长春人文学院, 吉林 长春 130017)

摘 要: 高职会计实训教学数字化转型是适应数字化时代发展的必然趋势, 大数据、人工智能、区块链等数字技术不断渗透与从业实践的高职会计数字素养需求, 是推动高职会计实训教学数字化转型的动力。但是, 当前高职会计实训教学数字化转型过程中存在思想认识偏差、参与性不强、高质量师资匮乏、有效供给不足、规章制度不健全等现实困境。基于此, 应采取端正思想认识、增强参与性、打造高质量师资队伍、提升供给效度、健全规章制度等对策突破困境, 促进高职会计实训教学数字化转型。

关键词: 高职会计实训; 数字化转型; 动力; 困境; 对策

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-6266(2023)01-080-06

DOI: 10.16325/j.cnki.ynkfdxxb.2023.01.001

数字化时代的到来催生了分布认知、数字思维、虚拟空间传播等认知交往方式, 致使高职会计实训教学理念、教学方式、教学治理等都将产生深刻的变革, 高职会计实训教学的数字化转型亟待进行。但正如联合国教科文组织《共同重新构想我们的未来: 一种新的教育社会契约》中所提出: “尽管数字技术有巨大的变革潜力, 例如改变知识的创造、获取、传播和使用方式, 从而使信息更容易获取, 并为学校人才培养提供了新的选择, 但高等教育教学数字化转型过程中仍然存在诸多风险, 尚未找到将这些潜力变为现实的路径。”^[1] 高职会计实训教学相关人员还存在诸如思想观念滞后且对数字化转型存在思想认识偏差等现实困境, 这些严重制约了高职会计实训教学数字化转型推进。是什么推动高职会计? 高职会计实训教学数字化转型面临那些现实困境? 如何破解高职会计实训教学数字化转型的现实困境? 这些都是当前数字化时代高职会计实训教学数字化转

型急需探讨的现实课题。

一、高职会计实训教学数字化转型的动因

通过对当前数字化时代高职会计实训教学数字化转型形势的深入分析, 可以发现高职会计从业实践的数字素养需求, 数字技术的不断渗透及教学数字化发展导向, 是当前数字化时代推进高职会计实训教学数字化转型的主要动因。

(一) 高职会计从业实践的数字素养需求亟待高职会计实训教学数字化转型

对于当前数字化时代的高职会计从业实践来说必须具有数字化时代所需求的数字素养。然而, 通过深入调查当前高职会计实训教学, 可以发现当前高职会计实训教学依旧采用传统方式, 注重的是对教师所教知识技能的巩固。不可否认, 高职会计实训是在实践中掌握巩固

收稿日期: 2022-12-08.

基金项目: 2022年度吉林省高教会重点课题“数字化时代会计实训混合式教学模式研究”(JGJX2022B60); 2021年度吉林省高等教育教学改革研究重点课题“信息技术与传统课堂深度融合的改革研究”(20213F2944R006B)。

作者简介: 张博(1984—), 女, 吉林长春人, 副教授, 博士。研究方向: 会计教学、区域经济。

高职会计知识技能的活动，高职会计知识技能巩固的重要性。但是，必须深刻的认识到单纯掌握知识技能是不够的，尤其是在数据信息高速发展的数字化时代更是无法满足时代的需求。随着高职会计数字化的深入发展，高职会计从业实践对高职会计数字素养的需求会更加旺盛。鉴于数字化时代对高职会计从业实践的旺盛需求与传统高职会计实训教学之间的巨大差距，为此高职会计实训教学必须由以往的注重巩固知识技能，向注重高职会计数字素养转变，而高职会计实训教学由以往注重知识技能向注重高职会计数字的转变，其实就是高职会计实训教学数字化转型的过程。高职会计实训教学的数字化转型从根本上源于高职会计从业实践对数字素养的旺盛需求，正是高职会计数字化迅速发展的数字素养需求倒逼高职会计实训教学数字化转型。

（二）数字技术加速推动高职会计实训教学数字化转型

数字技术被广泛的运用到高职会计实训教学，正在引发高职会计实训教学数字化转型。其一，数字化驱动高职会计实训教学数字化转型。要适应数字时代对于高职会计从业实践的需求，必须从传统的高职会计实训教学向适应数字化时代需求的高职会计实训教学转型。而之所以进行转型从根本上来讲就是受数字化驱动，数字化驱动高职会计实训教学数字化转型。其二，数字技术驱动高职会计实训教学转型的进度。高职会计实训教学的数字化取决于数字技术在高职会计实训教学中的应用，需要指出的是，这里的数字技术不仅仅指作为手段的数字技术，同时还包括作为思维、方法的数字技术。伴随数字技术在高职会计实训教学广泛深入的应用，必定驱动高职会计实训教学转型进度。其三，数字技术驱动高职会计实训教学数字化转型的科学性发挥。高职会计实训教学数字化转型的科学性不仅要遵循高职会计教育教学规律，同时还应遵循相关数字技术规律。而高职会计实训教学中科学合理使用大数据、人工智能、云计算，其实就是遵循数字技术规律的体现。为此数字技术驱动高职会计实训教学数字化转型科学性的发挥。

（三）教育发展的数字化导向驱动高职会计实训教学的数字化转型

在《教育部2022年工作要点》中就明确提出：“要实施教育数字化战略行动，要求发挥网络化、数字化和人工智能的优势，创新教育和学习方式。”^[2]教育发展的数字化导向将是今后教育发展的大趋势。教学是实施教育的主要途径。教育发展的数字化导向决定着教学数字化转型。高职会计实训教学数字化转型就是教学数字化转型的体现。由于教育发展的数字化导向决定着教学数字化转型，而高职会计实训教学数字化转型又是教学数字化转型的体现，因此，教育发展的数字化导向决定着高职会计实训教学的数字化转型。正是因为教育发展的数字化导向对高职会计实训教学的数字化转型具有决定性作用，高职会计实训教学的数字化转型自然受到教育发展的数字化导向的驱动。教育发展的数字化导向驱动高职会计实训教学的数字化转型。除了国家相关政策的教育发展的数字化导向外，教育发展的数字化导向还受数字技术广泛应用的数字时代的影响，对于当前以大数据、人工智能、云计算等数字技术广泛应用的数字化时代来说亦是如此，数字时代的教育发展受到数字时代技术发展驱动。为此从数字技术广泛应用的数字化时代驱动教育发展数字化导向，教育发展的数字化导向驱动高职会计实训教学的数字化转型。

二、高职会计实训教学数字化转型的困境

受主客观多重因素的影响，当前高职会计实训教学数字化转型并非一帆风顺，而是面临许多亟待解决的现实困境。

（一）思想认识偏差

高职会计实训教学数字化转型存在的思想认识偏差就是现实高职会计实训教学所存在的思想与高职会计实训教学数字化所需求的思想之间具有偏差。当前高职会计实训教学数字化转型所需求的思想认识自然是与其数字化转型适应且能够促进数字化转型的思想认识，然而受到主客观多重因素的影响，目前现实高职会

计实训教学中并没有所期待的思想认识,或多或少存在某种思想认识偏差,比如有的认为高职会计实训教学数字化转型就是技术化、有的认为数字化转型就是为了数字化而进行数字化转型、有的认为数字化转型就是将数字工具与高职会计实训教学过程进行的简单叠加等。以上提到的高职会计实训混合教学转型过程中存在的思想认识表现形式有差异,不论高职会计实训教学数字化转型的需求与现实存在思想认识之间的差距到何种程度,其归根结底就是高职会计实训教学数字化转型所需的思想认识与已有的思想认识之间存在的不匹配、存在的思想认识偏差而已。

(二) 参与性不强

高职会计实训教学数字化转型存在的参与性不强,是指当前现有相关利益体的参与情况与他们应参与的情况相比来说是不强。当前高职会计实训教学数字化转型存在的参与性不强表现形式多种多样,从参与利益体方面来讲,不仅表现在校外相关利益体的参与性不强,同时还体现在学校相关领导参与性不强;从参与的财力方面来讲,与其它高职会计教学改革经费支持相比,高职会计实训教学数字化转型缺乏专项的经费支持,这是当前高职会计实训教学数字化转型财力参与不强的体现;从参与制度方面来讲,与以往高职会计教学改革相比,高职会计实训教学数字化转型目前还缺乏专门的配套制度;从参与物力方面来讲,与以往同类的高职会计教学相比,高职会计实训教学数字化转型物力投入不足;从参与研究方面来讲,与别的高职会计教学研究相比,当前高职会计实训教学数字化转型方面的研究相对偏少;从参与时间方面来讲,与别的高职会计教学改革相比,当前高职会计实训教学数字化转型方面投入的时间偏少。总之,高职会计实训教学数字化转型所期待的人、财、物、时间、制度等与当前所能提供的相比较而言是参与性不强。

(三) 高质量师资匮乏

高职会计实训教学数字化转型存在的高质量师资匮乏困境是指那些能够适应甚至引领高

职会计教学数字化转型的师资是极度匮乏的。高职会计实训教学数字化转型高质量师资匮乏不仅可以从当前高职会计教学队伍状况直接看出,还可以从当前社会对高职会计教学数字化转型高质量师资的旺盛看出。而造成高质量师资匮乏的原因是复杂多样的,不仅具有客观方面原因,同时还具有主观方面的原因。从客观方面来讲,高职会计实训教学转型自身的复杂性及对教师提出的高要求,这些客观因素的存在导致了高质量师资匮乏困境的存在。从主观因素方面来讲,许多高职会计实训教师思想观念落后,加之缺乏自主学习的意识与能力,这些现象的存在都使其与高职会计教学数字化转型所需高质量要求相去甚远,这些主观因素的存在导致高质量师资困乏困境的存在。以上主客观因素都是导致高职会计实训教学数字化转型高质量师资匮乏的原因。

(四) 有效供给不足

高职会计实训教学数字化转型有效供给不足的困境,是指当前高职会计实训教学所需求的与当前所提供的高职会计实训教学供给相比供需匹配差。高职会计实训教学数字化转型存在的有效供给不足困境主要体现在供给与需求两方面。从供给方面来讲,不仅表现在人、财、物等方面提供针对性的支持高职会计教学数字化转型不足,同时还体现在当前学校及相关力量提供的人、财、物等方面的支持与高职会计实训教学数字化转型的所需不一致。从需求方面来讲,不仅表现在高职会计实训教学数字化转型所需求的人、财、物等方面的高需求,同时还表现在高职会计实训教学数字化转型所需求的与所提供之间的不匹配。而造成有效供给不足的现实困境,从根本上来说是因为供给与需求之间存在错位,供给与需求之间缺乏有效的沟通机制造成的。总之,当前高职会计实训教学数字化转型存在的有效供给不足是供需双方共同造成的,且这种有效供给不足还是一种具有差异的供给不足。

(五) 规章制度不健全

当前高职会计实训教学存在的规章制度不健全的困境,就是已有的高职会计实训方面的

制度不能满足高职会计实训教学转型发展的现实需要。当前高职会计实训教学数字化转型面临的规章制度不健全困境，主要体现在高职会计实训教学数字化转型需求与已有高职会计教学相关制度这两方面。从高职会计实训教学数字化转型需求方面来讲，目前不仅缺乏高职会计实训教学数字化转型所需求的相关制度，且还缺乏相关制度的规划与研究等。从已有的高职会计教学制度方面来讲，当前仅有的高职会计实训教学制度与原有的高职会计教学相适应。造成当前数字化转型下高职会计实训教学制度不健全现实困境的原因很多，但从根本上说是由于高职会计实训教学数字化转型需求与已有高职会计实训教学制度供给之间矛盾造成。总而言之，是高职会计教学数字化转型的制度需求与已有高职会计教学相关制度供给之间的巨大差距，导致了高职会计实训教学数字化转型规章制度不健全困境的出现。

三、高职会计实训教学数字化转型的对策

当前高职会计实训教学数字化转型面临不少现实困境。因此，应采取相应的对策破解这些对策，促进高职会计实训教学数字化转型。

（一）端正思想认识

针对当前高职会计实训教学数字化转型存在的思想认识偏差困境，相对应的应该采取端正思想认识的对策。“需求决定供给”^[3]，对于高职会计实训教学转型采取端正的思想认识策略来说亦是如此，所要提供的端正思想认识对策是由端正思想认识需求决定的，必须从端正思想认识需求入手来探寻端正思想认识对策。而当前端正思想认识的需求从根本上来说是由于高职会计实训教学数字化转型思想认识需求与当前已有思想认识之间存在的巨大差距造成的。“没有调查就没有发言权”^[4]，只有通过合适的调查方式进行精准深入地调查，才能够精准把握需求与已有思想认识之间的真实差距，在精准把握需求与已有思想认识差距的基础上，才能够制定合适的端正思想认识策略，进而才能够真正的端正思想认识。而在这一过程

中找准差距是最关键的，因为差距找的准不准直接决定策略制定情况，所以一定要精准地找出差距。需要指出的是，这里的端正思想认识不过是一般意义上的端正思想认识，现实具体的端正思想认识可能要比这要复杂的多，为此对于现实具体的端正思想认识，还需要结合具体实际进行适当的调整，这样才能够端正思想认识效果。总之，高职会计实训教学数字化转型的端正思想认识就要找出数字化转型所需求的思想认识与当前已经具有的具体真实差距，然后制定合适的端正思想认识策略，进而达到端正思想认识。

（二）增强参与性

针对当前高职会计实训教学数字化转型存在的参与性不强的现实困境，相对应的就应采取增强参与性的对策。由于当前高职会计实训教学数字化转型的参与性不高，主要体现在参与利益体、财力、制度、物力、时间方面，为此下面的增强参与性也主要是从这些方面论述增强参与性。从参与利益体方面来讲，不仅应该调动相关利益体的主动性，更为重要的是应该结合高职会计实训教学转型发展的现实需要建立相关利益体参与机制，为他们参与高职会计实训教学数字化转型创造良好的条件，确保他们的参与性得到一定增强；从财力方面来讲，就是应该结合建立专项的经费，通过适当的专项经费支持，提高财力参与性；从制度方面来讲，就是应该结合高职会计实训教学数字化专项的现实需要，建立健全相关制度，提高制度参与性；从物力方面来讲，就是应该结合高职会计实训教学数字化转型的现实需要，提供专项的物力支持，提高物力参与性；从时间方面来讲，就是应该结合高职会计实训教学数字化专项的现实需要，提供专门的时间安排，提高时间参与性。需要指出的是，现实具体的高职会计实训教学数字化专项可能不局限以上提到的，同时各地的参与体、财力、制度、物力、时间的需求还可能具有差异，但是无论如何，都应该参与性不强的具体差异，针对性的采取应对策略，就一定能够提高高职会计实训教学数字化转型的参与性。

（三）打造高质量师资队伍

针对当前高职会计实训教学数字化转型存在的高质量师资匮乏困境，相对应的就应采取打造高质量师资队伍的对策。而打造高质量师资队伍的过程从根本上来讲就是要解决为什么打造？打造什么？如何进行打造？为此下面就从这三个问题的解决来论述如何打造高质量师资队伍。从为什么打造来讲，就是要解决思想认识问题，“思想是行动的先导”^[5]，只有解决打造高质量师资队伍的思想认识问题，才真正有利于打造高职会计实训教学数字化转型所需的高质量师资队伍。具体来说，不仅要让他们从思想上真正认识到高质量师资队伍，尤其是与高职会计实训教学数字化转型相适应的师资队伍，在高职会计教学数字化转型过程中发挥的重要作用，同时还应该让他们认识到当前高职会计实训高质量师资匮乏对高职会计实训教学带来的阻力，也就是说，通过正反两方面对比使他们真正的认识到为什么打造高质量师资队伍。从打造什么方面来讲，由于打造高质量师资队伍是为高职会计实训教学数字化转型服务的，为此就是要打造一支与高职会计实训教学数字化转型相适应的高质量师资队伍。从如何进行打造方面来讲，不仅可以通过外部招聘高质量师资，还可以通过内部挖潜的方式进行培训、榜样教育的方式，此外还应该按照高职会计实训教学数字化转型发展的要求，加大校企合作培养高质量师资力度等举措，以上提到的是一般的举措，具体如何进行，“具体问题具体分析”^[6]，采取适合的举措才能够达到打造高质量师资队伍目的。

（四）提升供给效度

针对当前高职会计实训教学数字化转型面临的有效供给不足现实困境，相对应的就应采取提升供给效度的对策。由于当前高职会计实训教学数字化转型存在的有效供给不足困境，从根本上来讲是由供需错位造成的，为此提升供给效度的过程就是破解供需错位的过程。下面就从破解供需错位来论述如何提升供给效度，供需错位问题的产生来源于当前高职会计教学数字化转型实践，“心病还须心药医”^[7]，供需

错位问题的解决还需在高职会计实训教学数字化转型实践中解决。应该深入研究究竟是什么样的具体因素导致了有效供给不足，找出导致有效供给不足的真正症结所在，“对症下药”^[8]，就能够真正的提升供给效度。需要指出的就是，由于各地的高职会计实训教学发展程度的差异，使得各地高职会计实训教学数字化转型面临的有效供给程度也是具有差异的，进行有效供给时一定不能盲目地借鉴参考其他地区的标准，而是综合考虑实际的基础上制定出合适的供给标准，换句话说，具体各地高职会计实训教学数字化转型的有效供给应量力而行。此外，还需要指出，提升供给效度是一种相对意义上的提升，是针对以往供给与需求匹配度低而进行的一定程度提升而已，而非真正做到供需完全匹配，这也是提升供给效度必须认识到的道理。总之，只有结合实际进行量力而行的供需匹配，就一定能有效提升供给效度。

（五）健全规章制度

针对当前高职会计实训教学数字化转型存在的规章制度不健全的现实困境，对应的采取健全规章制度策略。由于当前高职会计实训教学数字化转型存在的规章制度不健全困境是因高职会计教学数字化转型的制度需求与已有高职会计教学相关制度供给之间的巨大差距造成的，为此从尽可能缩小供需差距来论述如何健全规章制度。首先，应认识到尽可能缩小差距的重要性，不仅可以从规章制度及缩小规章制度带来的优势来加强思想认识，同时还可以结合实际从当前高职会计教学数字化转型的制度需求与已有高职会计教学相关制度供给之间的巨大差距存在的危害来加强思想认识。“无规矩不成方圆”^[9]，通过正反两方面的加强思想认识，就能够认识到尽可能缩小差距的重要性；其次，应选择合适的尽可能缩小差距策略。需要尽可能缩小的差距不同，所选择合适的缩小差距策略也是具有差异的。换句话说，精准调查所需缩小的差距是选择合适策略的前提，为此一定要采取合适的方法，“精准定位”^[10]，然后依次探寻合适的策略；最后，依据探寻合适的策略在实践中尽可能缩小差距，将所探寻的合适策略运用到相应的缩小差距中，缩小差距

的过程就是健全规章制度的过程。需要指出的是，由于高职会计实训教学数字化转型是不断变化发展的过程，为此健全规章制度必须伴随高职会计实训教学转型发展需要进行动态调整，才能够真正起到规范引导高职会计实训教学数字化转型发展的效果。

参考文献：

- [1] UNESCO. Reimagining our future together: a new social contract foreducation[DB/OL].<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>,2021-11-10.
- [2] 本刊编辑部.教育部2022年工作要点部署实施教育数字化战略行动[J].中国教育信息化,2022,28(02):2.
- [3] 赵昕东,王小叶.什么决定中国食品价格变动:供给抑或需求——基于随机波动时变参数模型[J].财经研究,2014,40(11):61-70.
- [4] 李长银.“没有调查就没有发言权”——对孙伟科《回溯秘追问意义》一文的反驳[J].社会科学论坛,2016(04):97-105.
- [5] 常增敏.思想是行动的先导[J].新课程(中学),2015(06):5.
- [6] 许博玲.中小学课后服务的路径探析——基于具体问题具体分析方法论[J].公关世界,2022(14):91-93.
- [7] 刘兰.心病还须心药医,冠心病心理护理很重要[J].保健文汇,2019(06):99.
- [8] 陶继新.因材施教,对症下药——方海东打造创新型高品质家长会品牌的探索[J].新校园,2022(07):4-6.
- [9] 乐山.无规矩不成方圆[J].雪豆月读,2020(33):12-16.
- [10] 张奎昌.精准定位 科学选择[J].现代职业安全,2022(10):33.

The Motivation, Predicament, and Strategy of the Digital Transformation of the Teaching for Accounting Practical Training in Higher Vocational Education

ZHANG Bo

(Changchun College of Humanities, Changchun Jilin 130017, China)

Abstract: The digital transformation of higher vocational accounting training teaching is an inevitable trend to adapt to the development of the digital age, and the demand of higher vocational accounting digital literacy, with the continuous infiltration and practice of digital technologies such as big data, artificial intelligence, block chain, is the driving force to promote the digital transformation of accounting training teaching in higher vocational education. However, in the process of digital transformation of accounting training teaching in higher vocational colleges, there are some practical difficulties, such as ideological deviation, lack of participation, lack of high-quality teachers, insufficient effective supply, imperfect rules and regulations. Based on this, some countermeasures should be taken to correct ideological understanding, enhance participation, build a team of high-quality teachers, improve supply validity and perfect rules and regulations, so as to break through the predicament and promote the digital transformation of accounting training teaching in higher vocational colleges.

Keywords: Higher Vocational Accounting Practical Training; Digital Transformation; Power; Predicament; Countermeasures