

# 生涯规划指导师资若干瓶颈问题及解决思路

## ——基于教师专业发展视角

史可

(广州新华学院 中国语言文学系,广东 广州 510520)

**摘要:**生涯规划指导师资是高校实施生涯教育的主体,在有效指导大学生就业创业、促进大学生全面成长成才、推进生涯规划教育持续发展具有重要的现实意义。生涯规划指导师资的专业发展是最关键和最难解决的部分,其中的若干瓶颈问题包括生涯规划指导师资“质”“量”发展不充分、理论素养与实践技能不平衡、教学实施与指导效果不统一,相应地提出解决思路:加强体制机制保障,着力实现“质”“量”充分;树立专业发展理念,努力兼顾理论与实践平衡;合理配置教育资源,合力达成过程与效果统一。

**关键词:**生涯规划指导;师资队伍;专业发展

**中图分类号:** G65

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1009-4156(2021)08-022-03

基于生涯规划指导师资存在的若干瓶颈问题,提出相应解决思路,对于满足学生就业创业以及职业发展诉求,提升师资队伍专业化水平与综合素质,进一步推动生涯规划指导教学与课程改革都具有十分重要的理论价值与现实意义。

### 一、教师专业发展内涵

教师专业发展是一个持续的过程,是指教师在外部条件(教育制度、教师教育制度、教师管理和评价制度、教师文化和社会环境等)的支持下,通过不断的专业学习,更新教育观念,改进教育实践,促使自身专业水平和专业表现不断发展和完善,强调教师专业的自主发展……从本质上讲,教师专业发展是一个不断学习的过程<sup>[1]</sup>。就其内在结构而言,应包含专业理念、专业知识、专业素质、专业能力、专业态度与专业动机等;就其典型特征而言,应体现在专业化与自主性;就其发展趋势而言,应发展成为学习型、研究型、自主型的专门人才。教师专业发展既是教师发展应有的职业要求,也是教师发展内在的职业条件。对于生涯规划教育而言,生涯规划是指导师资的专业发展,具有教师专业发展的共性,无疑是克服生涯规划指导师资若干瓶颈问题,推进生涯规划教育可持续发展的题中应有之义与制胜法宝。

### 二、生涯规划指导师资存在的若干瓶颈问题

#### (一) 生涯规划指导师资“质”“量”发展不充分

我国生涯规划指导教育起步较晚,尚处于探索发展阶段,集中体现于“质”与“量”两个维度上。我国高校生涯规划指导师资队伍相对薄弱,高素质高

层次专业人员严重缺乏,专业化建设水平低下,职业生涯规划指导师资及其教学团队数量不足。在人员配备上,我国规定专职就业指导教师和专职工作人员与应届毕业生的比例要保证不低于1:500,而实际上,高校中从事大学生职业生生涯规划的专职人员与学生的比例远没有达到。虽然有部分高校已经初步建立起一支专职、兼职相结合的师资队伍,但这些师资的学缘、学历、年龄、职称都不高,也没有多少人具有岗位执业证书……我国高校职业指导工作人员把绝大多数时间放在学生就业招聘、学生档案、户籍转移以及基本就业离校手续上,普遍重视程度不够,投入的精力也远远不足<sup>[2]</sup>。素质能力参差不齐,结构比例相对失调,功能发挥受到局限,专业化、高水平的师资队伍不足,人员配备数量与结构不合理等,是当前生涯规划指导师资在“质”与“量”上发展不充分的集中表征。

#### (二) 生涯规划指导师资理论素养与实践技能不平衡

生涯规划指导师资理论素养与实践技能不平衡在表达方式上突出反映为师资普遍重“学”轻“术”,即偏重理论性教学而轻实践性操作。生涯规划指导师资“缺乏行业实践经验,不仅在行业资格证培训方面参与度低,而且少有机会进入企业实习,对于行业现状及发展缺乏了解,仅以理论知识教学为主,缺乏实践经验支撑,教学效果难以保证”<sup>[3]</sup>。由于生涯规划指导教师自身不具备丰富理论储备,所讲授理论知识不能很好地满足学生当下学习发展的诉求,不能在知识传授、价值引领、能力培养等方面发挥主导性作用。与此同时,不少生涯规划指导教师并非科班出身,多为招生就业部门教师、专职辅导员

以及相关行政人员兼任,虽然学习过相关的理论,但对其理解深度不够、面上不广。基于自身工作需要,专职辅导员、行政人员忙于日常思想政治教育以及繁杂的行政事务,并没有更多的时间和精力参与到系统而专业的职业技能培训中,对相关行业的了解不够深入、全面和系统,缺乏实践经验,也未曾获得相应咨询师、指导师、培训师等资格,实践技能不足。

(三) 生涯规划指导师资教学实施与指导效果不统一

生涯规划教育之理想与现实、应然与实然之间的矛盾是生涯规划教育发展过程中面临的基本矛盾。生涯规划教育实施过程存在的突出问题,归根结底在于生涯规划教育与专业教育的脱节,重视外在的、显性的就业培训指导,忽视内在的、隐性的专业教育是其外在表达。生涯规划教育应结合学生现有专业教育、指向学生未来就业领域,专业教育中蕴含着丰富的生涯规划教育内容,可以为生涯规划教育的实施提供丰富的教育素材与资源。而与此同时,生涯规划教育在实施过程中大多以集中式的班级授课为主,教学既缺乏针对性,也影响着生涯规划教育教学的实施。

生涯规划指导效果不到位的关键影响因素归结为师资队伍的非专业化,不少生涯规划指导教师并非科班出身,生涯规划课程的专业性与教师的非专业性构成基本矛盾。因此,非专业化师资不能有针对性地进行深入研究、全面指导,不能敏锐、及时地发现施教过程中的问题,也正是鉴于专业的不对口性,教师在生涯规划指导过程中往往感到力不从心,指导效果便大打折扣,不尽如人意。另外,学生对于生涯规划教育的认识与重视程度,是否充分发挥自身主观能动性,是否体现其主体性地位,在很大程度上制约着生涯规划的指导效果。

### 三、生涯规划指导师资队伍建设的思路

(一) 加强体制机制保障,着力实现“质”“量”充分

1.在“质”的方面:要加强和完善学习与培训制度。在学习与培训的方式上,坚持学习与自我学习、培训与自我培训的统一,通过多平台、宽渠道、广口径的灵活多样的形式展开;在学习与培训的内容上,融合教育学、心理学、管理学、社会学等多学科背景知识,注重学科之间知识的融合,加强理论与实践的沟通;在学习与培训的效用,不能为了学而学、为了培训而培训,要把所学所培训的内容与当下工作世界相关联,坚持学思结合、学用结合、学以致用。

2.在“量”的方面:要建立经费激励机制和职称晋升机制。生涯规划指导师资虽然总数在逐年增多,但总体规模尚不能满足学生生涯规划指导的需

求,增加专职教师编制,满足师生比迫在眉睫。首先,建立经费激励机制,加大经费投入力度,专门制定倾斜于生涯规划指导师资的相关政策,而非以往常态主要适用专业教师;其次,建立职称晋升机制,打通职业生涯规划教师的职称评审通道,给予科学定位,明确发展方向,满足切身诉求,吸引更多的专职人员加入生涯规划指导师资队伍。

(二) 树立专业发展理念,努力兼顾理论与实践平衡

生涯规划指导师资是学生职业发展教育的主要承担者,兼顾理论素养与实践技能是生涯规划指导师资专业发展的内在诉求。如何进一步提高生涯规划指导的层次与水平,关键是树立教师专业发展的理念,努力兼顾理论素养与实践技能的平衡。鉴于生涯规划教育过程中普遍存在的“重理论而实践”的问题,努力打造一支既有理论学术基础又有职业指导经验的“双师型”专业化的高素质师资队伍势在必行。

1.加强理论素养学习。具体可通过学位课程、专题研修、远程培训与自主阅读等方式着重理论知识的学习。学位课程,即必修课、必选课以及选修课等三个层次的学位课程体系,根据不同类型或层次,教师主讲或参加一定学时及提升综合素质教育课程的系列讲座;专题研修是教师依据生涯规划教育及相关活动中某一特定的对象而进行的专项研究或讨论;远程培训是促进生涯规划师资专业发展的重要方式,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》强调,将每五年为一周期的教师全员培训提高到360学时;自主阅读是以个人方式进行的理论知识学习,该方式自由灵活,可支配性强,能根据个人兴趣爱好以及发展需求进行有选择性的获取生涯规划相关理论知识,是自主学习的集中体现。

2.加强实践技能锻炼。具体可通过校本教研、师徒指导、教学反思与行动研究等途径着重实践性技能的锻炼。校本教研是一种以校为本、基于问题的学习与教学研究组织形式,是以教师为研究主体,强调实践反思、同伴互助、专业引领的教师专业发展的、自下而上的教研实践活动,包含集体备课与听课评课等<sup>[4]</sup>;师徒指导,根源于古代学徒制,是经验丰富的教师给予年轻教师专业方面的指导与帮扶,其目的是帮助他们发现并解决日常教育教学工作中遇到的实际疑难与实践困惑;教学反思是教师个体基于自身教学实践活动的反省、思考和反馈的过程,并在此基础上吸取教训、总结经验,是教师个体提升专业化水平和实践技能的有效手段;行动研究既是一种研究方法,也是一种研究理念,适用于广大教育工作者,从实际教育教学工作需求中发掘研究课题或问题,教育研究过程直接涉及教育实践过程,有利于克服教育理论与实践之间长期存在的脱节现象。另

外,还可以通过挂职锻炼、以赛促练、进企业参观等方式强化实践技能锻炼。

(三) 合理配置教育资源,合力达成过程与效果统一

1.坚持专兼结合,挖掘专业课教师内在潜能。不仅要巩固职业生涯规划专职人员的主体性地位,提升其专业化水平,还要重视并充分挖掘专业课教师的内在潜能。专业课教师在学生职业生涯规划的阶段划分、专业教学系统上都可以起到不可替代的作用,帮助学生正确认识工作世界的情况,可以把职业教育与专业课程的教育很好地融合起来<sup>[5]</sup>。专业教育中承载着外显的与内隐的、实践的与理论的生涯规划相关知识、素质与技能,应当充分挖掘,为生涯规划教育服务。

2.加强教育研究,调动师资队伍探索积极性。教育研究以教育教学过程中的实际问题为导向、以解决实际问题为目标,运用科学的思维与方法探究教育问题、教育现象的性质、本质与规律,对生涯规划指导教师的意义重大。要充分调动生涯规划师资队伍探索的积极性,主动参与教育教学研究。不断提高生涯规划师资的科研意识,加强重视程度与参与程度,努力成为自主型、探索型、专家型的生涯规划教育研究者。

3.推动课程建设,构建科学系统的学科体系。秉承新的教育理念,基于课程开发环节,不断更新课程内容,摆脱当下课堂教学中使用的陈旧教材,增加富于时代特征、符合行业发展规律、体现学生发展特色的内容。坚持目标导向,完善生涯规划课程设置,

结合学校生涯规划教育实际以及学生自身特色,有目的、有计划、有针对性地进行课程、开展教学,构建科学合理的职业生涯规划体系。

#### 参考文献:

- [1]项贤明,等.教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2019:299-303.
- [2]蔚燕舞.高校职业规划教学团队建设研究[D].西安:西北大学硕士学位论文,2014:7-9.
- [3]张晴.创新创业背景下高职院校职业生涯规划课程策略研究[J].智库时代,2019(36):54-55.
- [4]校本教研促进教师专业成长随笔[EB/OL].[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_a4c2c34c0102x8hi.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_a4c2c34c0102x8hi.html) [2018-05-08].
- [5]谭建伟,孙丽璐.专业课程教师与大学生职业生涯规划关系研究[J].重庆教育学院学报,2010(3):45-49.

【基金项目:教育部职业院校文化素质教育指导委员会项目“儒家文化背景下高职院校学生职业素养培育研究”(编号:2020YB17),主持人:史可可;中山大学新华学院教学质量与教学改革工程项目“学生发展视域下教育学原理‘课程思政’的实践路径探讨”(编号:2020J053)】

【史可可:广州新华学院中国语言文学系讲师,教育学硕士,研究方向:职业技术教育学、教师发展】

## Bottleneck Problems Faced by Career Planning Instructors and Solutions Proposed ——Based on the Professional Development of Teachers

Shi Keke

(Department of Chinese Language and Literature,  
Guangzhou Xinhua University, Guangzhou 510520, China)

**Abstract:** Career planning instructors are the main body of career education in the universities, and they play an important role in effectively guiding college students' employment and entrepreneurship, promoting their all-round growth and development and promoting a sustainable development of career planning education. The professional development of the career planning instructors is the most critical and difficult part of the bottleneck problems, including insufficiency of the "quality" and "quantity" development of career planning instructors, imbalance between theoretical attainments and practical skills and abilities, and inconsistency of implementation of teaching with the effect of guidance. And in light of that, the solutions are proposed as follows: strengthening institutional guarantees to ensure sufficient development in quality and quantity; setting up the concept of professional development, striving to give consideration to the balance between theory and practice; and allocating education resources rationally to achieve a consistency of the process and the effect with joint efforts.

**Key words:** Career planning guidance; Faculty; Professional development