

职业院校班主任队伍建设研究

齐鹏飞

(北华大学师范分院 吉林 吉林 132013)

摘要:近年来,职业院校采取多种措施加强班主任队伍建设,积累了一定经验,取得了显著的成效。但是,从总体上看,班主任队伍建设还不能完全适应新形势下大学生思想政治教育的需要,存在一定的问题,需要行之有效的措施和方法解决问题。职业院校可以通过对班主任队伍岗前培训、业务培训、在工作中进行锻炼等措施,建立一支综合素质良好、政治思想素质的班主任队伍。

关键词:职业院校 班主任 队伍建设

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349 (2021) 17-0120-02

职业院校班主任队伍建设虽然取得了一定成效,但还不能完全适应新时代对班主任队伍的要求。因而,对职业院校班主任队伍进行建设,可以推动学校教育工作和班级管理工作的顺利开展,为新时期中国伟大复兴建设培养大批优秀的人才。

一、班主任队伍建设的意义

加强班主任队伍建设是提高班级管理质量、实现教育目标的关键,具有重要的意义。

(一) 班主任队伍建设的理论意义

1. 适应新时代中国特色社会主义发展形势的需要

党的十九大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业院校学生思想政治和德育工作,对培养社会主义合格的接班人提出新要求、做出新部署,为做好职业学校德育工作提供了根本遵循。^[1]全面推行素质教育,实施科教兴国战略,大力培养适应 21 世纪现代化需要的高素质劳动者和创新型人才,要求学校教育要适应发展形势的需要,加强教师队伍建设。

适应教育改革的形势需要,学校就要深化改革,全面推进素质教育,而素质教育的开展更多地要依赖班主任;只有注重班主任培养与发展,使班主任具有正确的素质教育观念和全面实施素质教育的业务能力和水平,素质教育才能真正实施。例如要求班主任坚定远大理想和共产主义信念,树立为振兴中华而努力奋斗的志向,可以激发他们的工作热情,增强其事业心,达到提高班主任政治素质的目的,使他们更加积极地工作,努力培养更多的优秀人才。

2. 加强学生思想政治教育的需要

加强学生思想政治教育,首先要提升班主任自身综合素质。班主任是学生管理工作的核心力量,他们直接接触发展学生,容易发现问题,及时解决

问题,从而提高学生思想政治工作的质量和效率。班主任在思想教育方面的作用是学校其他任何管理者都无法替代的。班主任的素质越高,班级管理的成效越有保证,思想政治教育也就能够更加深入。

3. 国家长治久安的需要

学校担负着培养社会主义建设者和接班人的重任,国家要求培养的人才是坚持四项基本原则的“四有”新人。要实现国家的长治久安,对各种思潮进行正确引导,使学生成为思想政治上、业务上都合格的跨世纪人才,无疑对班主任的素质提出了更高的要求。

4. 班主任素质提高的需要

班主任虽然具备了一定的素质修养,但仍迫切需要提高。素质修养的提高是无止境的,班主任要以一个日益发展和变化的世界为坐标来看待素质修养的提高,要及时调整自身的工作姿态和知识结构,吸收、补充所欠缺的知识和能力,不断更新、优化自身的素质结构,使之具有强烈的时代精神,在提高学生各项素质方面发挥榜样作用。

(二) 班主任队伍建设的现实意义

1. 班主任队伍建设的必要性

随着教育改革步伐的加快,素质教育的不断加强,班级管理,首先要适应素质教育的要求,其次要解决前所未有的新问题。随着科学技术的发展,教学手段和教学设备日益先进,网络、电脑、新媒体网络直播等使学生眼界大开。学生掌握信息有时甚至超过了自己的老师。如果不培养、提高,使班主任素质登上一个新台阶,大多数班主任将无法面对班级管理中的挑战。为了适应社会发展对学校教育和班级管理提出的要求,班主任只有接受再培训,改变观念,掌握最先进的知识和技能,才能再次投入班级管理,并保证班级管理的质量和效率。

[作者简介] 齐鹏飞,北华大学师范分院助理研究员,本科,研究方向:社会科学,体育教学。

2. 班主任队伍建设的现实性

目前,我国教师队伍存在着令人担忧的流失现象,要做好优秀分子的思想工作,使其甘于清贫、乐于担任班主任很不容易。一些班主任长期担任教师,虽然教学能力强,成绩突出;但由于没有接受过班级管理方面的专门培训,缺乏班级管理的基本理论知识,更缺乏班级管理的基本技能和经验,他们仅有对学生的满腔热情,容易冲动、感情用事,或者凭借当学生时的感性认识来解决问题,缺乏技巧,往往事倍功半,有时还会因一件事处理不好而引发新问题。因此,我们必须加强班主任队伍的稳定、发展工作,进一步实现科学管理。否则,班级管理就会面临一系列问题,直接影响学生的全面发展和健康成长。

二、班主任队伍建设措施

(一) 建设要求

1. 指导思想

坚持德才兼备、全面发展,使班主任能适应社会对跨世纪人才的需要。班主任的培养必须坚持业务素质和政治素质统一提高的原则,既重视教学与管理业务素质的培养,又不忽视政治思想素质的培养,单独强调任何方面都不利于全面提高班主任的素质。

2. 培养建设内容

根据需求,以班级管理为主,妥善安排,学以致用,使理论学习与技能训练相结合。内容以班主任资格要求为例,主要包括思想政治、教育学和心理、班级管理基本理论等。通过培养,班主任应具备创新精神和实践能力,提高班级管理的质量。必须从班主任的实际出发,不搞“一刀切”,对未取得班主任资格而年龄偏大的教师,考虑不便于严格限制的实际,可以安排他们一边学习班级管理课程,一边总结实际工作经验,撰写论文,在考核答辩的基础上进行资格认定。对大多数在岗的中青年班主任,则要求补学班级管理课程,在限定时间内达到班主任任职资格水平。

3. 培养建设形式

以积极主动学习、业余时间学习、在岗位学习为主,短期集中培养和中长期系统培养学习结合。由于日常班级管理是离不开班主任的,因此班主任不适宜脱产进修,必须以在职培训为主,或者利用寒暑假休息时间进行学习培训,这样不影响正常班级管理,充分调动广大班主任的学习积极性,边学习边实践,提高会更快。

(二) 班主任队伍建设途径

提高班主任的素质和班级管理工作的科学化水平,除了依靠班主任本人勤于读书,勇于实践,善于总结,不断追求自我完善外,学校领导还应站在战略高度认清提高班主任素质修养的意义,并积极探索各种行之有效的途径。

1. 开展全员培训

学生管理工作是一项复杂的工作。要求班主任具备一定的管理科学、教育心理科学的理论素养;经历一定的科学研究的实践锻炼,具备调查研究、个案分析和理论探讨的能力。通过学习培训,考核成绩达标发给资格证书,逐步实现班主任资格证制度。

2. 开展岗前培训

班主任选任,首先要进行岗前培训,主要内容包括岗位基本知识培训和思想教育。首先,聘请有经验的老教师传授班主任工作的宝贵经验,使新青年班主任在岗前完成心理适应过程,以便上岗后尽快进入角色,顺利承担起班级管理的重任。其次,加强事业心和责任感,明确班主任的职责,明确班级管理在学生成才中的作用,从思想上重视并热爱学生工作,提高班级管理的积极性。

3. 进行业务培训

采用“请进来,送出去”的办法,提高班主任的能力素质。“请进来”,就是根据实际工作需要,聘请教育专家讲授相关理论知识,提升班主任知识储备,提高班主任管理工作能力。“送出去”就是对班主任进行轮训,利用寒暑假分期分批送他们到有关高校或科研院所学习或参加短期培训,丰富知识,开阔视野,交流经验,促使他们成长为班级管理的行家里手。^[2]通过业务培训,进一步完善班主任资格证制度和上岗证制度,力争使所有班主任做到有资格上岗,有能力上岗。

三、结语

进行班主任队伍建设,首先必须弄清队伍建设的意义、方向及如何进行建设等问题,真正做到有的放矢,实现科学化管理。只要坚持有目的、有计划、有组织的班主任队伍建设,就一定可以建立综合素质良好、政治素质过硬的班主任队伍。

参考文献:

[1] 教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见 [EB/OL]. (2019-11-21) [2020-10-21]. www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/201912/t20191203_410649.html.

[2] 林岩.班主任工作的策略与艺术 [M].北京:教育科学出版社,2007:2.

责任编辑:张蕊