

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.02.018

新时代提升高职教师队伍绿色教育胜任力的路径研究

朱幼恩

(广东生态工程职业学院 经济贸易系, 广州 510520)

摘要: 新时代绿色发展理念是适应国际社会发展趋势和顺应当代中国经济社会发展要求的产物。高职教育承载着为国家培养、输送绿色技能人才的重担,而绿色师资队伍的建设是实施绿色教育的先导。绿色教育胜任力是教师具备的帮助自己在教学活动中高效运用绿色职业技术,从而实现既定绿色教学目标的能力特质群,由教育胜任力、教学胜任力、专业胜任力、将实际工作过程与专业学习过程联系起来的胜任力、反思胜任力、沟通胜任力这六种相互联系、相互影响并相互发展的基本胜任力构成。提升高职教师绿色教育胜任力需要从政府、学校、教师三个层面积极作为加以实现。

关键词: 高职教师; 绿色教育; 绿色技能; 胜任力

中图分类号: G718 文献标识码: A 文章编号: 1672-0601(2021)02-0092-06

Research on the Path of Improving the Competence of Green Education of Higher Vocational Teachers in the New Era

ZHU Youen

(Department of Economy and Trade, Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou 510520, China)

Abstract: The concept of green development in the new era is the product of adapting to the development trend of the international society and adapting to the requirements of China's economic and social development. Higher vocational education bears the burden of training and delivering green skilled talents for the country, and the construction of green teachers is the precursor of implementing green education. Green education competence is the ability qualities that teachers have to help themselves efficiently use green vocational technology in teaching activities to achieve the established green teaching goals. It consists of six interrelated, influential, and mutually-developing basic competencies: education competence, teaching competence, professional competence, competence of linking real work processes with professional learning processes, competence of self-reflection and communicative competence. Improving the competence of green education for higher vocational teachers needs to be achieved from these three levels of government, schools and teachers.

Keywords: higher vocational teacher; green education; green skill; competence

0 引言

十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央,系统阐明了新时代绿色发展理念。“生态兴则文明兴”“保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力”,这些重要论断深化了人们对绿色发展理念重要性的认识。在政治建

设、经济建设、社会建设、文化建设、生态建设等层面如何践行绿色发展,习近平总书记都提出了重要理论。习近平新时代绿色发展理念是适应国际社会发展趋势和顺应当代中国经济社会发展要求的产物。

经济社会的绿色发展转型需要绿色教育的人

收稿日期: 2020-05-20

基金项目: 广东省高等职业技术教育研究会 2018 年重点课题: 新时代下提升高职教师队伍绿色教育胜任力的路径研究(GDGZ18Z009);

广东省职业技术教育学会 2019 年度课题: 绿色教育理念下“工作室制”高职商科人才培养模式研究(201907Y37)。

作者简介: 朱幼恩(1982—)。硕士,讲师。主要研究方向: 国际贸易、高等职业教育。

力资源来支撑,高职教育承担着为社会各行业培养高技能应用型人才的使命。在新时代绿色发展理念下,高职教育同样承载着为国家培养输送绿色技能人才的重担。绿色师资是实施绿色教育的先导,教师绿色教育胜任力是提高绿色教育质量的关键。

1 研究现状及不足

1.1 关于绿色教育的研究

在绿色教育的理论研究领域,学者们研究的主要方向是课程建设、职业标准研究。澳大利亚的格利福士大学开设环境与资源、可持续发展与经济、环境健康等相关绿色课程。丹麦使用绿色技术开发创造新的就业岗位,在绿色发展理念下,高职院校加强与企业的合作,创设新的职业标准或完善已有的职业资格标准。绿色校园建设也在世界上许多学校开展实施,如美国加州大学的“校园环境规划”、华盛顿大学的“绿色大学”、加拿大滑铁卢大学的“校园绿色行动”、英国爱丁堡大学的“环境议程”等。而国内较早开展绿色教育的大学是清华大学,实施了包括开设绿色课程、展开绿色实践、举办绿色论坛等举措。

在绿色教育的应用研究领域,学者们研究的重点是构建绿色教育体系指导学校各方面发展。彭军林^[1](2017)认为可以从“绿色德育”、“绿色教学”、“绿色文化”、“绿色师资”四个方面构建高职绿色教育体系,增强绿色教育的实效性,有效促进高职教育和谐发展,提升人才培养质量。郭晓阳、郭利辉^[2](2016)认为通过建设绿色专业、建设绿色实习和实践基地、积极开展绿色学科竞赛活动等,为学生的创新型教育构建立体式的绿色环境,才能更好地培养满足新时代需求的、具备可持续发展观的绿色创新型人才。

1.2 关于教师胜任力的研究

胜任力的研究始于二十世纪七十年代,McClelland^[3](1973)认为胜任力是与工作和工作绩效或其他重要结果相关的知识、技能、能力、特质或动机。Skvortsova S. A. 和 Vtornikova Yu. S^[4](2013)认为教师胜任力具有层次性,可划分为基础水平、关键能力、专业能力3个层次,其中基础水平是开展工作的基础条件,关键能力对于

教师更好地开展工作是非常必要的,特殊能力是教师职业所必需的教学技能。

教师胜任力模型构建的研究重点包括教师胜任力测评工具研究和现状研究、教师胜任力特征模型研究等。张议元、马建辉^[5](2006)运用行为事件访谈法建立了包括专业胜任力、心理胜任力、职业操守特征、行为胜任力4个维度的高职教师胜任力模型。丁润冲、王理峰等人^[6](2015)以冰山模型说和洋葱模型说作为研究的理论基础,研究方法主要有行为事件访谈法、层次分析法、问卷调查法以及德尔菲法。

针对教师胜任力评价的研究,现有文献的观点主要包括教师胜任力评价的内容、方法。丁润冲、王理峰等人^[6](2015)认为如今的关注教师职业生涯全过程的发展性评价的转变,定性和定量结合,依靠科学合理的指标评价体系对教师胜任力全面评价,具有一定的信度及效度。Bekerman等^[7](2014)认为教师是学生“生涯关键设计专家”,应从人本教育的角度评价教师的教学胜任力。

1.3 关于新时代高职院校教师绿色教育胜任力的研究

当前关于绿色教育师资的研究多停留在绿色发展理念对教师队伍建设的指导作用上。李春^[8](2014)从生态教育思想出发,针对教师队伍的建设与完善问题,找寻绿色发展理念在教师队伍素质提高、知识结构调整、师资队伍学术氛围营造及稳定教师队伍等方面的应用思路。杨艳梅^[9](2017)基于绿色发展理念,从学校层面探索出实施“专家引领,项目推进”及“师徒结对,助推成长”两大策略,有效促进教师专业增长,加速学校走内涵式发展道路。

而关于职业院校教师绿色教育胜任力的研究还比较少,郭晓明^[10](2017)认为可以通过推进“绿色培训”,促进教师终身学习胜任力;开放“绿色通道”,提高教师“双师”胜任力;发展“绿色机制”保障教师胜任力。

综上所述,国内外对绿色教育、教师胜任力的研究内容较为丰富,诸多研究成果具有较高的理论价值和现实意义。但高职教师绿色教育胜任力

的研究尚待完善,主要存在以下不足:

研究内容较为局限单薄。已有研究偏重于绿色教育对教师发展指导作用或者单纯胜任力模型建设与应用的研究,将二者结合起来的研究还比较少见。

研究方法相对单一。已有的部分研究仅限于对事实的总结和表象分析,没有上升到一定的理论高度。现有文献多为经验总结式的研究,缺乏理论深度。实证研究、质性研究、比较研究等研究方法较为欠缺,没有建立典型的具有代表性的样本作为研究对象。

随着高职教育从外延式发展转向内涵式发展,对高职教师绿色教育胜任力的研究亟待新的理论突破。

2 高职教师绿色教育胜任力模型

2.1 研究方法

文献法:通过收集高职教师绿色教育胜任力与教师绿色教学能力的文献,在前人研究的基础上获得高职教师绿色教育胜任力的维度和指标体系。

德尔菲法:利用初次编制的高职教师绿色教育胜任力指标结构问卷,向教务管理、教学理论研究及教学实践一线的15位专家教师咨询,以获得专业指导建议,综合意见后确定绿色教育胜任力的指标体系。

评测法:运用编制好的高职教师绿色教育胜任力测评问卷对高职普通教师进行测评,以此了解高职教师绿色教育胜任力的现状。

2.2 模型构建

对高职教师绿色教育胜任力进行模型构建,构建的模型如下图1所示:

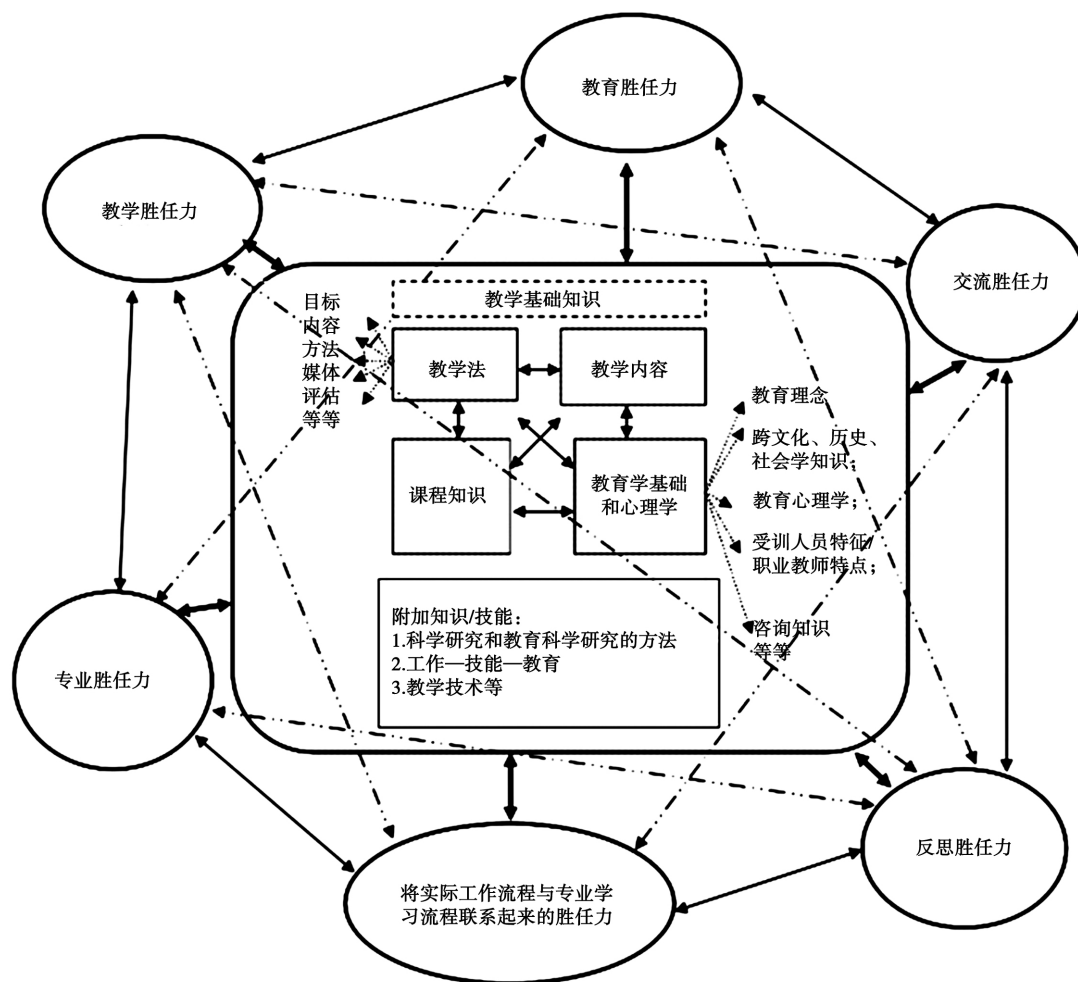


图1 高职教师绿色教育胜任力模型

2.2.1 六种基本胜任力

职业教师的绿色教育胜任力是由相互联系、相互影响并相互发展的六种基本胜任力网络化交互构成,并且绿色教育胜任力受到教学基础知识和附加知识/技能的影响。

教育胜任力: 人类活动改变环境,带来持续的气候变化、健康问题等,绿色发展成为我们时代的紧迫命题。向学生进行绿色发展理念的教育、向职业学习者介绍环境友好的生产过程和绿色技术,成为当今职业教师的一项重要能力。高职教师必须始终更新和发展自身的知识和技能,掌握不断变化的专业绿色技术。另外,绿色教育是通过教学过程进行的。因此,教育胜任力与教学胜任力、交流胜任力以及其他胜任力,特别是专业胜任力密切相关。

教学胜任力: 是指教师进行理论、实践或综合指导来履行教学职责的能力。教师必须能够根据高职学生的个人特点(背景、社会/家庭/个人特征、需求等)来确定学习目标和教学内容,根据职业教育的特点和规律,将课程和实训与学生未来的职业相联系的能力;根据本课程的学习目标、学习内容以及学生的学习倾向,选择适合本课程的教学方法以及评估学习成果的能力;教师优化学习、实训环境,灵活地控制和协调学习过程,设计有趣的活动和学习任务以激发学生的学习兴趣,积极与学生进行互动的教学能力。

专业胜任力: 职业教师应不断发展其专业能力,具备从事职业教育的深厚专业知识和扎实技能。专业(技能)胜任力会极大地支撑教学胜任力和教育胜任力,而自我反思和改进的能力、专业教授过程中连接学生实际职业工作流程的能力又会对专业胜任力反向支撑。如果老师想教授学生本专业领域关于环境保护的知识,则需要具备环保技术方面的专门知识技能。当今世界技术变革迅速,高职教师要捕捉追踪新的技术,特别是绿色技术。学习和教授绿色职业解决方案,以促进环境保护和经济社会的可持续发展。

将实际工作过程与专业学习过程联系起来的胜任力: 即教师将学生在未来职场实际工作过程中需要的技能整合到在校学习过程中的能力。这

需要教师广泛且深度参与校企合作,了解学生未来实际职业环境,提炼和设计学习任务。众所周知,当下的职业技术教育毕业生往往技能不足或技能不当,必须由用人单位再次培训。当高职教师具备将实际工作过程与专业学习过程联系起来的胜任力时,可以帮助学生获得真正的职业技能和必要的工作经验,以满足企业的需求。

反思胜任力: 是指教师反思自己的专业表现、自我形象、专业目标、职业道德和提高资格和专业素质的能力。高职教师应在分析和评估学生的学习成果的基础上反思自己的教学结果。不断反思并提升自己的专业能力、教学能力、教育能力、沟通和语言能力、将实际工作过程与专业学习流程联系起来的能力。这需要高职教师担负终身学习的任务,不断追逐新的教学理论和新的绿色技术。

交流和语言胜任力: 教师运用语言和交际能力,以逻辑和有吸引力的方式传达学习内容,对学生进行绿色教育以及在教学过程中通过交流和建议帮助他们的能力。此外,职业教育教师在日益广泛的校企合作或社会服务中,要与公司、工厂、其他职业学校、社团组织等进行有效沟通。因此,交流和语言胜任力对于高职教师而言是一种特别重要的能力,职业教师需要这种能力来履行其绿色教育职责。

2.2.2 教学基础知识

教学法: 探究教学一般规律,包括教学的地位作用、目的任务、教学过程、原则、内容、方法、组织形式等。教学法反映了教师对教学目标的深刻认识和在教学过程中采用的策略。

教学内容: 为实现教育目的而规定的在教学活动中传授知识和技能的范围与深度,它解决教师教什么和学生学什么的问题。职业教育教学内容不仅依赖于专业学科的特征,而且还依赖于职业领域的特征。

课程知识: 不仅是教师选择和编写教学计划和教材的知识,还体现为考虑到职业领域与其他相关职业领域之间的关系。

教育学基础和心理学: 包括对教育和培训思想哲学的理解,教学过程贯穿其中的跨文化、历史、社会学知识。教育心理学与发展心理学、认知

心理学、工作心理学相联系,与学生的特征、职业教师的特征(例如道德、技能、使命、兴趣等)密切相关。

2.2.3 附加知识或技能

科学研究和教育科学研究的方法:可以帮助职业教师进行科学研究以提高专业水平和进行有的放矢的职业技能教育。

工作—技能—教育:为工作、技术和教育之间的互动关系提供理论基础。

教学技术:教师教学过程中掌握的教学手段和理念特别是数字化教学技术,例如演示软件、在线学习等。

3 提升高职教师绿色教育胜任力的路径

3.1 政府层面

政府应制定政策鼓励邀请绿色职业教育专家对绿色职业教育骨干师资开展培训。绿色经济社会发展对绿色技能更新的速度在不断加快,在职业教育中的应用也更为多样、广泛和深入,对教师绿色教育胜任力的需求也在不断发展变化。这一发展趋势要求政府部门应制定对教师常态化的培训制度,引导教师具备生命教育观、生态系统观、科学资源观的绿色教育理念^[11]。政府应该为职业教育和培训提供适当的公共资金,解决高职教师提升绿色教育能力的外部动力问题。

政府牵头构建教师绿色教育胜任力评判标准,指导绿色教育师资发展方向。重点抓好提升新时代高职教师绿色教育胜任力的三项宣传工作:全面宣传、深入解读、强化监督管理。制定奖励和引导政策,搭建跨院校、跨专业、跨行业的绿色创新科研师资平台,推进全社会的生态平衡、环境保护和可持续发展,进而更加有效实施社会公共服务。

政府应加强组织管理,通过教师教育培训、高层次人才引进、聘请行企专家等途径壮大高职绿色师资,使之成为一支适应高水平绿色教学科研实践需要的品德优良、专兼聘相结合的师资队伍。进一步扩大国内外绿色职业教育师资的交流合作,如联合国绿色师资培训项目,与德国绿色职业教育开展经验交流等。

政府应引导将教师绿色教育胜任力的评价与

教师聘用相结合,不断完善适合高职教师绿色教育胜任力的评价指标体系,发挥体系的诊断、鉴定、导向和育人功能。汇总各类科研、实践成果,根据教师绿色教育胜任力的评价结果对教师的聘用、奖罚做相应调整,以提升新时代高职教师队伍绿色教育胜任力。

3.2 学校层面

学校管理者应通过提供更多的教学自主性、搭建校企合作桥梁来支持教师,使教师有机会更新和交流新技能尤其是环境友好技能的知识和经验,帮助高职教师提高将专业学习与实际工作联系起来的能力。

组织绿色教育校本教研,基于本地绿色经济行业发展实际,在教师日常教研活动中组织探讨如何在专业对接的产业中实现“职业绿化”,积累职业绿色教育活页材料、打造职业绿色能力模块化培养形式的资源库。通过组织教师开展绿色技能教学比赛等活动激励绩效。

积极组织推送教师骨干参加绿色教育培训,培训会带动学校其他教师共同开发适应校情的绿色技能教学。设立一套通过学生的反馈、企业的反馈来评价教师绿色教育成果质量的校级评价制度。

创设以实训项目为载体的体验性、探寻性绿色教学环境,为教师开发绿色实训创造条件。专业实训情境中的绿色元素设计看似微不足道,却会对学生产生绿色理念有潜移默化的效果,从而使学生自觉接受绿色知识和绿色技能。

绿色化第二课堂活动。第二课堂是实现学生素质全面发展的平台,在第二课堂活动中有效地渗透绿色教育,能达到生态环境保护教育和情感心理健康教育有机融合的效果。将鲜活的现实生活和德育结合,避免单纯的说教,激发道德教育主体的认知情感和道德实践的参与积极性。教师在第二课堂指导学生如何融入绿色教育的过程亦是教师提升自身绿色教育胜任力的过程。

3.3 教师层面

高职教师应抱有专业自觉性。提升高职教师绿色教育胜任力的前提是教师要有扎实的专业基础。绿色教育能力不是独立的专业能力,而是教

师依托自身专业特长考虑可持续发展的能力,绿色技能始终需要与教师的专业知识相结合。具有专业钻研精神和能力的高职教师才能紧跟行业企业的绿色工艺、绿色设备和绿色产品动态,从中挖掘、提炼人才培养的绿色元素并应用于教学实践。

高职教师应重视“终身学习”、“学习方法的学习”和“科学研究方法的学习”。将绿色技能即高职教师必须获得的基本能力贯穿在教师职业生涯规划之中,以便有效满足瞬息万变的世界对职业教育的最新要求。绿色职业教育不仅是绿色技能的教育,更是学生绿色发展价值观的塑造教育。教师更应不断强化自身绿色理念、态度和价值,发展积极的人格特质。高职教师应密切关注人类绿色发展理念的变化,意识到可持续发展的趋势是至关重要且不可避免的,认识到作为一名高职教师服务绿色经济社会发展的职责。

高职教师在制定课程学习目标、学习内容、教学方法、学习成绩评价时,要有主动嵌入绿色教育的意识。教师在进行案例教学时,可以结合专业(职业)的绿色要素,将新兴的行业绿色方案完善,对典型案例进行分析讨论。另外,教学日志是对教学实践过程的陈述性记录,也是教师自我反思和自我评价的过程。通过积累教学日志,能发现绿色职业教育线索并加以分析总结。教材编写方面,也需要教师基于该专业(职业)的节能环保解决方案的精神来编写,在教材中的职业道德和伦理部分加入“绿色”。

4 结语

新时代背景下,党和国家高度重视教师队伍建设,以绿色发展理念为指导,才能真正实现高职教育的长远发展。而提升高职教师绿色教育的胜任力,使教师能够胜任日益增多且愈发灵活的绿色教学活动,进而实现绿色教学目标,助力学生“全人发展”,这个过程恰恰是教师自身“全人教育”的过程。文章基于教师胜任力理论及新时代绿色师资建设要求,构建新时代高职教师绿色教育胜任力模型,绿色教育胜任力是指高职教师所具有的、旨在促进教学活动中绿色职业技术高效运用的能力特质群。结合高职院校绿色教育实

践,切实提升高职教师绿色教育胜任力需要政府、学校、教师三个层面协同努力。随着我国社会经济的绿色转型,教师绿色胜任力必将成为教师从事教育工作的核心能力。

参考文献

- [1]彭军林. 高职院校绿色教育的研究与实践[J]. 南方论刊, 2017 (06): 99-101.
- [2]郭晓阳, 郭利辉. 绿色教育理念下工科专业创新型人才培养模式的研究与创新[J]. 劳动保障世界, 2018, (18): 35-36.
- [3]McClelland D. C. Testing for competence rather than for “intelligence” [J]. American Psychologist, 1973 (1): 1-14.
- [4] Skvortsova Svetlana, Vtornikova Yu. S. Teacher professional competency: concept content and structure [J]. Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, 2013 (03): 1-6.
- [5]张议元, 马建辉. 高职院校教师胜任特征研究[J]. 中国市场, 2006 (36): 66-67.
- [6]丁润冲, 王理峰, 毛燕平, 等. 教师胜任力相关研究成果及现状综述[J]. 体育科技文献通报, 2015, 24(02): 18-19.
- [7]Zvi Bekerman, Michalinos Zembylas. Some reflections on the links between teacher education and peace education: interrogating the ontology of normative epistemological premises [J]. Teaching and Teacher Education, 2014, 41: 52-59.
- [8]李春. 绿色发展理念在高职教师队伍建设中的应用[J]. 长春金融高等专科学校学报, 2014, (02): 65-67.
- [9]杨艳梅. 绿色教育理念下教师专业发展的创新实践与思考[C]//第七届云南省科协学术年会论文集——专题二: 绿色经济产业发展, 2017-08, 中国云南普洱: 出版社不详, 2017: 288-290.
- [10]郭晓明. 基于绿色发展理念的云南中职教师胜任力分析[J]. 当代职业教育, 2017 (03): 95-98.
- [11]薛娟. 高校绿色教育的理念与实践——以重庆三峡学院为例[J]. 重庆三峡学院学报, 2018, 34(01): 114-121.

(编辑 文新梅)