

湖南高职院校公共英语教师职业发展困境与对策

蒋 晶

(湖南信息职业技术学院经济管理学院, 长沙 410200)

摘 要: 高职教师职业发展内涵具有高等性、实践性与应变性的特征。在剖析这些特征的基础上, 将湖南高职公共英语教师职业发展困境分为地缘困境、实践困境与组织困境, 并提出对接“一带一部”突破地域壁垒、合作“涉外企业”提升实战经验、形成“发展共同体”增加交流借鉴的对策措施, 以期为湖南地区高职院校高层次复合型人才培养提供强有力的师资支撑。

关键词: 公共英语; 教师职业发展; 困境与对策; 湖南高职教育

中图分类号: G715 文献标识码: A 文章编号: 1009-3958(2020)04-0154-03

DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2020.04.054

Difficulties and Countermeasures of Professional
Development for College English Teachers in Higher Vocational Education in Hunan

JIANG Jing

(Economic Management Department, Hunan College of Information, Changsha 410200, China)

Abstract: The connotation of teacher professional development in vocational colleges is characterized by higher education, practical skills and variable ranges. Based on the analysis of these characteristics, this paper divides the professional development difficulties encountered by the public English teachers in Hunan vocational colleges into geographical, practical and organizational dilemmas. It also puts forward the countermeasures of making good use of Hunan's advantage of being the "transitional and junction zone" to break through regional barriers, cooperating with "enterprises involving foreign business" to enhance practical experience and forming "development communities" to increase exchanges and mutual learning, with a view to providing strong teacher support for the cultivation of high-level all-around talents in Hunan vocational colleges.

Key Words: college English; teacher professional development; difficulties and countermeasures; higher vocational education in Hunan

教育的基础在教师,教师素质的高低直接影响教育质量的好坏,高职教育也是如此。2018年1月,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出要“继续实施职业院校教师素质提高计划,引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍”。^[1]高职“双师型”教师队伍建设必然离不开对高职教师职业发展相关问题的思考与探索。下面以高职教师职业发展内涵为切入点,深入剖析湖南高职公共英语教师职业发展困境,并探讨相应的解决策略。

一、高职教师职业发展内涵剖析

高职教师职业发展这一概念与湖南高职公共英语教师职业发展困境分析密切相关。如果不理清高职教师职业发展的特征与内涵,困境分析将会变得模糊混乱、毫无条理。

(一) 教师职业发展的界定问题

要明确高职教师职业发展内涵,首先就要解决“教师职业发展”这一概念的界定问题。在以往的研究中,有关“教师职业发展”的表述并不规范统一。与其相关的术语表达还有

“教师发展”、“教师专业或专业化发展”、“教职员工发展”以及“教师职业生涯发展”等。

在回顾我国高职教师职业发展研究时,杨爽根据我国学者叶澜对“教师·专业发展”与“教师专业·发展”的区分,将“教师职业发展”(teachers' career development)这一概念等同为“教师专业·发展”,认为它包含了“教师·专业发展”概念,指的是从事教师这一职业后经历的与工作密切相关的职业素养、能力等方面的发展历程。^[2]联合国教科文组织国际教育规划研究所出版的《教师专业发展:国际文献综述》(Teacher Professional Development: An International Review of the Literature)也对相关概念进行了区分与界定。其中,教师发展(teacher development)与教师专业发展(teacher professional development)只是同一概念的不同表达。作者埃莉奥诺拉·维莱加斯-赖默斯(Eleonora Villegas-Reimers)通过对比前人对相关概念的定义指出,教师专业发展所指范围要比教师职业生涯发展(career development)和教职员工发展(staff development)更为宽泛,因为教师专业发展指教师因获得经验积累

收稿日期:2020-02-16

作者简介:蒋晶(1990—),女,湖南省邵阳人,硕士,湖南信息职业技术学院助教,主要研究方向:英语教学,英语翻译,英美文学。

和系统检验教学而达到的专业成长,而教师职业生涯发展指的是教师经历职业生涯周期所发生的成长,教职员发展则是针对教师群体的在职发展计划,是用于教师专业发展中的一种系统性干预。^[3]赵萍在探讨当代西方教师职业生涯发展研究的理论取向时指出,教师职业生涯发展(career development)概念早期在一定程度上等同于教师专业发展(professional development)和教师发展(teacher development),它们均涉及教师职业生活变化与专业能力等的提升。^[4]之后,在“教师职业生涯发展”与“教师专业发展”之间有了更为细致的区分:教师职业生涯发展指向时间,指教师在不同时段呈现出的专业相关面貌;教师专业发展则指向实践,指教师专业实践水平、技能水平和态度的提升。^[5]

上述研究显示,不同研究者对教师专业发展的所指范围都有不同的界定。教师专业发展,也称教师职业发展,只能在具体研究情景中由研究者加以界定,而难以形成一个较为一致的共识。

(二) 高职教师职业发展特征与内涵

高职教师职业发展这一概念有其特殊性。要明确高职教师职业发展的具体内涵,既要以教师职业发展的界定为基础,也要从其特殊性出发,把握其最为突出的一些特征。

首先,高等教育与基础教育之间就有明显区别。基础教育是高等教育的前提,高等教育是基础教育的深化。高等教育的教学目标应向着培养符合社会需求的高层次高素质人才挺进。过去,多数人因高职教育具有职业性特征,而将其视为低人一等的教育,忽略高职教育的高等性特征。其实,与本科类教育一样,高职教育同是高等教育的重要组成部分,不能因其处于专科层次,而对其致力于高技能高素质的复合型人才培养目标视而不见。因此,高等性应是高职教师职业发展的固有属性。

其次,职业院校与普通高校之间也存在较大差异。职业院校着力于使学生掌握相关行业的实践技能,而普通高校则更为关注学生对专业理论知识的研习。掌握一定的理论知识固然重要,但具备扎实实践技能与知识、能迅速投入岗位具体工作的应用型人才也是推动社会经济发展和技术创新不可或缺的一股力量。因此,实践性应是高职教师职业发展的核心特征。

最后,教师职业发展的多样化界定必然会反映在高职教师职业发展的内涵当中,使高职教师职业发展的具体内容显出多元化倾向和不确定性特征。在以往的高职教师职业发展研究中,不同研究者对其内涵都有不同的阐释。这一方面可以凸显出研究者视角的独特性,另一方面也表明高职教师职业发展内涵并无明确界限,可以根据具体研究视角进行多样化阐释。因此,应变性应是高职教师职业发展的外在特质。

本文所探讨的高职教师职业发展概念从应变性这一特质出发,将研究视角定位于教师个人职业成长,并以高等性与实践性为其显著特征。这一概念并不聚焦于高职教师职业生涯的必经阶段,也不探讨高职教师这一职业的社会发展历程,而是着重于高职教师通过自身努力所达到的职业成长。这一职业成长应符合高等教育与职业教育需求,包括与工作相关的知识、技能与道德等的自我提升。

二、湖南高职公共英语教师职业发展困境

结合高职教师职业发展高等性、实践性与应变性的特征以及其在本文的具体内涵,湖南高职公共英语教师职业发展困境分析将从地缘困境、实践困境与组织困境三个方面展开。

(一) 地缘困境

湖南是中国南方的内陆省份,东、南、西三面环山,北面多水,自古以来就是一个兼具封闭性与开放性的地区。湖南地理位置上的半封闭性使其对外开放长久以来处于相对滞后状态。对外开放的相对滞后会造成高职英语教育观念与资源的相对落后,使高职公共英语教师无法及时接触国内外优质理念与资源以更新自身相关知识,难以体现高职公共英语教育的高等性特征。

高职公共英语教学不应局限于基础知识的传授与基本技能的训练,而应立足于当下社会经济发展总体需求,拓宽学生的眼界见识,提高学生对于国内外科学文化的重视,使学生在夯实基础知识与基本技能的同时,能够结合行业、文化相关知识服务于国家对外经济发展。现今,互联网技术提升虽已大大缩短地域差异造成的教育资源差距,但湖南地区对外开放程度不高,造成实际生活中高职英语教育观念落后,重视程度偏低,已经严重影响到高职公共英语教师眼界的提升以及相关知识与技能的完善。

(二) 实践困境

高职教育旨在面向社会需求培养高技能实践型人才。2020年1月印发的《湖南省职业教育改革实施方案》中就指出,职业教育要紧密对接湖南发展战略。^[6]高职公共英语虽是语言方面的课程,但在现今经济发展全球化形势下,也不可避免地走向结合区域产业发展进行授课的趋势。而目前高职公共英语教师大多毕业于英语语言文学等专业,在入职前较少接触企业工作。即使曾经从事过企业相关工作,也是与翻译、文秘、外贸等领域相关,而较少深入涉及理工类行业。

高职公共英语教师的来源特点必然与其所从事的高职教育产生矛盾,而解决这一矛盾的最佳方式,就是将高职英语教师下放到涉外企业中进行长期锻炼。然而,湖南经济的外向度不足,导致高职英语教师虽有心对接区域产业发展提升实践技能,却苦于毫无门路。研究显示,湖南对外贸易总量偏低,外贸依存度较低,多数湘企仍处在“走出去”的初级阶段,即使如三一、中联重科、隆平高科等优势企业也存在国际市场开拓能力不足的问题。^[7]湖南高职英语教师要往行业英语教师身份转变,还缺少极其有利的企业实践环境,因而难以提高其结合行业的英语实践技能,也无法应对各类专业学生的学习需求。

(三) 组织困境

不同主体对高职公共英语教师职业发展的内涵解读必然有着细微的差别,个人的看法难免有其片面性。因此,高职公共英语教师职业发展不应是“孤军作战”,而应是“团队行动”,不应是个人孤立性的独自成长,而应是与其他教师、教育管理者乃至学生相联系的协同成长。

然而,湖南高职公共英语教师职业发展更多地呈现出无组织性、无目的性等特征。一方面,不同教师对自身职业发展确有不同理解,这在一定程度上阻碍了大规模团体发展组织的形成;另一方面,除以外语为专业特色的少数院校外,大部分湖南高职院校的公共英语课程处于边缘地位,公共英语教师都呈现出小群体性乃至孤立性的职业成长特点。高职院校较少提供专门性的职业培训,也不存在有组织性的高职公共英语教师发展共同体。教师大部分时候都只是在个人需求的驱使下进行某方面的职业提升。这种职业成长过于散漫,难以形成系统性、科学性、全面性的个人职业发展。

三、湖南高职公共英语教师职业发展对策

针对湖南高职公共英语教师职业发展所面临的地缘困

境、实践困境与组织困境,可分别采取对接“一带一部”、合作“涉外企业”与形成“发展共同体”的对策进行应对。

(一) 对接“一带一部”突破地域壁垒

习近平总书记曾在湖南视察时提出“一带一部”的发展战略,其中就指出要发挥湖南作为“东部沿海地区和中西部地区过渡带、长江开放经济带和沿海开放经济带结合部的区位优势,提高经济整体素质和竞争力”。^[9]习近平总书记对湖南发展的高屋建瓴也为湖南高职公共英语教师职业发展提供了新思路。

湖南虽地处中部,但承接东西,贯通南北,具有独特的地理优势。中国古代文明虽是以黄河流域为中心而发源,但随着东晋、南宋时的政权南迁,南方长江流域地区经济也得到了不断开发。湖南地处长江中游,“一湖四水”的区域优势使湖南与中原地区一直保持着紧密联系,从而奠定了湖南深厚的产业基础与文化底蕴。湖南可以利用湖南学派与传统优势产业等特色名片,在“一带一部”发展战略的引领下,建立与周边、沿海省份乃至国外地区的高职英语教育资源互联互通网络,加强与外省、国外高职院校的交流合作,以突破地域壁垒对湖南高职英语教育所造成的观念、资源的落后问题。

(二) 合作“涉外企业”提升实战经验

湖南高职院校在教师下企业实践上已有初步探索,但总体上还存在许多问题。一方面,高职院校与当地企业联系并不紧密,缺少由政府牵头的地方校企深入合作体制机制。许多教师因院校没有合适安排而只能通过自己的人脉关系进入本地或外省企业进行实践,实践成效好坏全靠教师自主自觉。与当地企业联系尚且较浅,更遑论与外省企业的合作问题;另一方面,教师下企业实践一般在暑假进行,存在目标不明、时间过短、技艺不精等问题。教师一般在企业待一到两个月,因实践时间过短,无法接触企业核心产品技术,从而让企业实践流于形式,教师仍旧只是对相关行业一知半解的“门外汉”。

这些问题反映到高职公共英语教师上就更为严重。一来湖南外资企业本就不多,对外贸易总量偏低,无法理想解决公共英语教师下企业的专业对口问题;二来公共英语面向全校非英语专业学生开课,教师下企业的目的不仅仅在于提高英语基本技能,而是要结合具体行业领域提升英语的实践应用能力,英语教师由于毕业专业所限无法在短期内实现这方面的提升。要解决这一困境,湖南高职院校必须抓住湖南主动对接“一带一路”以及外贸“破零倍增”工作的机遇,通过政府渠道加强高职院校与企业行业的对话交流,实现高职院校与本省、外省乃至国外相关企业的深度合作与人才交流。同时,高职院校需结合本校特色优势专业进行率先试点,选拔一批具备较高英语素养、愿意下企业实践的公共英语教师进入相关企业脱产实践。只有经过半年乃至一年的长时间脱产实践,高职公共英语教师才能深入了解相关专业岗位知识,并结合英语教学实现培养符合国家对外发展需求的高素质复合型人才目标。

(三) 形成“发展共同体”增加交流借鉴

“教师发展共同体”这一表达脱胎于美国教师专业学习共同体概念。1997年,美国西南教育发展研究中心(SEDL)对这一概念进行描述时指出,专业学习共同体是以促进学生进行合作性、持续性学习为目的的具有共同理念的管理者与教师构成的团队,这种组织形式也是促进教师专业发展的有力途径。^[10]目前来看,湖南高职公共英语教师队伍中就缺少这样有组织性的发展共同体。

在进行职业发展的过程中,高职公共英语教师难免会产生不同看法,对自身职业发展也缺乏有力规划,有时还会产生松懈倦怠的情绪。在本校或校际之间形成各具特色的高职公共英语教师发展共同体,不仅可以帮助教师融合其他教师、教学管理者等的优质观点,增强其职业发展的有序性、目的性与规划性,同时还可以促进教师间相互鼓励、相互督促,以缓解其倦怠情绪。需要指出的是,这种教师共同体应是在相同项目兴趣或发展目标基础上自愿结成的学习型组织,共同体成员不仅包含公共英语教师,也应包括其他专业教师、企业工作者、教育管理者等于发展有利的相关者。共同体成员在一定领导力引导下开展合作探究,同时被赋予充分的发展自主权。

四、结语

湖南高职公共英语教师的职业发展对湖南高职教育有着十分重大的意义。在现今湖南积极推动创新引领、开放崛起发展战略的过程中,湖南高职人才培养不仅要对接区域优势产业与新兴产业,以实现产教融合与校企联动,还要对接国际相关领域,以实现人才的高层次复合型发展。湖南高职公共英语教师职业发展研究可为湖南高职人才培养增加优势,为湖南开放型经济发展奠定坚实人才基础,从而推动湖南企业顺利走出湖南、走向世界。

参考文献:

- [1]中共中央,国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html,2018-01-20.
- [2]杨爽.我国高职教师职业发展研究回顾与反思[J].成人教育,2019,39(09):56-62.
- [3]Eleonora Villegas-Reimers. Teacher Professional Development: An International Review of the Literature[R]. UN-ESCO: International Institute for Educational Planning, 2003: 11.
- [4][5]赵萍.论当代西方教师职业生涯发展研究的三个理论取向[J].比较教育研究,2016,38(4):78-84.
- [6]湖南省人民政府.关于印发《湖南省职业教育改革实施方案》的通知:湘政发[2020]2号[EB/OL].http://www.hunan.gov.cn/hnszf/xxgk/wjk/szfwj/202001/t20200122_11163276.html,2020-01-16.
- [7]谈文胜,主编.2019年湖南经济发展报告[R].北京:社会科学文献出版社,2019:303.
- [8]湖南省委宣传部理论处.以“一带一部”新战略提升湖南发展新优势[EB/OL].<http://theory.people.com.cn/n1/2016/1010/c40531-28766617.html>,2016-10-10.
- [9]崔迪,姚伟.美国教师专业学习共同体的历史演进及发展趋势[J].现代教育管理,2017(5):112-117.

□编辑 / 侯健