

# 高职院校师德师风能淬炼实践探索

钟蔚

(广东省外语艺术职业学院外语外贸学院,广东广州 510650)

**[摘要]**我国高校教师思想政治工作在建国70年来以党和国家工作大局为引领,坚持立德树人的社会主义办学根本任务,着力锻造一支师德为本、师能精湛的教师队伍。然而,在师德师风建设中,以社会主义核心价值观为引领,提升教师的师德修养,不能只依赖来自社会和政策层面的他律,真正的师德师风能淬炼更多的是依靠教师本人的自强自律。新的时代师德师风建设着重发挥传统的教师个人自律能力,从坚定自身理想信念和真正以学生为中心两方面进行师德师风的淬炼。

**[关键词]** 高职; 师德师风; 学生中心; 自律

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2021.06.008

**[文章编号]** 2096-711X(2021)06-0017-02

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 一、前言

我国高校教师思想政治工作在建国70年来以党和国家工作大局为引领,坚持立德树人的社会主义办学根本任务,着力锻造一支师德为本、师能精湛的教师队伍。“为师之务,在于胜理,在于行义。理胜义立则位尊矣。”早在《吕氏春秋》已有所提,声明了教师须明晰道理、履行为人师表的职责,强调了师德是教师的职业根本。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上要求高校教师要通过师德师风建设学习,努力成为“四有”好教师,自觉担负起教书育人的工作使命,从而为我国教育事业的发展提供更多支持。教师作为教育之本,师德作为教师之本,教师努力成为先进思想文化的传播者、学生健康成长的引导者,并以能熟练巧妙地把社会主义核心价值观贯穿教书育人的全过程作为自己的终身奋斗目标。2018年4月,中国人民大学出台了被称作“史上最严”的师德规范系列文件,2018年11月,教育部正式印发实施《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,从法规上规范教师职业准则和行。然而,在师德师风建设中,以社会主义核心价值观为引领,提升教师的师德修养,不能只依赖来自社会和政策层面的他律,真正的师德师风能淬炼更多的是依靠教师本人的自强自律。新的时代师德师风建设着重发挥传统的教师个人自律,从坚定自身理想信念和真正以学生为中心两方面进行师德师风的淬炼。

## 二、理想信念引领

教师首先是人,但是其职业特殊性要求有一定的精神境界和精神格局。做一名有家国情怀的教师不能仅仅把教师这一高尚职业视为谋生手段,教师本身要树立情怀目标。严守正确的政治导向以强化自身的理想信念;以德施教,把这种政治影响融入到教书育人的过程之中;言传身教、以身作则,最终促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

### (一) 以德施教

高职教育是基于校企合作的实践型人才培养模式,强调专业化和实用化。高职院校的教师恪守教育操守的同时,还须加强自身勇于实践、吃苦耐劳的工匠精神,以自身的人格魅力渲染学生。

“工欲善其事,必先利其器。”帮助教师在学生心目中树立威信的是教师深厚的专业知识功底、广博的学识、马克思主义辩证唯物主义思维、客观的叙事态度和丰富的企业实践经验。高职教师持续更新自身知识结构的终身学习态度和行,深刻地影响学生的学习态度,激励学生学习。

教师的性格和处事方式也潜移默化地影响着正处于世界观、价值观形成时期的高职生的成长。目前,来自自主招生和单招的高职学生的基本素质和文化基础相对薄弱。他们的主流态度是积极的,但他们的价值观具有不稳定性,容易在杂乱无章的外部信息巨浪中迷失自我;他们期待被关注和被重视,但是以自我为中心,也不喜欢迂回曲折的处事方式和模棱两可的态度。因而性格爽快但不尖锐,处事公允但不失周全的老师是他们愿意与之相处的人。老师公正客观地对待每一个学生,让学生感受到社会的公平和正义就发生在身边。

此外,教师应不断提升自身的职业技能。教师的说理技巧、授课能力是成就其个人魅力的重要因素。杜威说“教学是一种艺术,真正的教师是艺术家。”教育是本能,说服是智慧,感化是品德,富有智慧和品德高尚的教师充满了人格魅力。高职教师坚持终身学习,持续更新教育理念,不断从教学实践当中归纳总结高职教育教学规律,使自己的职业技能不断提升。要切实落实教育部提出全面推进课程思政建设,需要各课程教师刻苦钻研业务,更新专业知识和勇于实践。充分分析学生,深刻研读课程,寻找课程内容与思想政治教育的契合点,不说教,不强灌道理,循循诱导,潜移默化。把社会热点、学生的实际生活内容与课堂内外教学衔接起来,精心设计教学任务、具体化多样化设问,把课程内容的知识性与育人目标的价值性统一起来,以精湛的师能把课程思政落到实处。

### (二) 言传身教

教师的日常言行举止和作风做派直接影响了学生世界观、价值观的形成。因此,教师良好的言传身教就是对人格教育的渗透,影响和培养出能力出众的学生。

教师的言行举止是师德行为细节的载体。高职学生模仿力强,可塑性大,广大教师可以身作则,以规矩、操守和情

收稿日期: 2020-11-16

基金项目: 本文系广东省教育科研“十二五”规划项目“教育叙事视角下的名师发展路径研究”(项目编号: 2013K198); 2017年度广东省教育厅特色创新项目“学术制度进路下高职人文学科教师的科研行动与发展研究”(项目编号: 2017GWTSCX004)。

作者简介: 钟蔚(1972—),女,广东郁南人,副教授,研究方向: 跨文化研究、师资教育。

怀,从小事做起,给学生的心灵埋下真善美的种子。例如把教育部《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》落实到位,教师在教学中,即可以自己的行为影响学生:完成课堂教学任务后自己擦黑板、收拾讲台、随手带走垃圾、与学生一起整理挪动过的桌椅等。以这些不刻意的劳动小细节将劳动观念传递给学生,引导学生扣好人生第一粒扣子。此外教师也应积极主动参加自己所在社区的社区社会实践以及志愿者服务,并从所教的课程中找到契合点,精心设计教学任务,不失时机地和学生分享充满正能量的人生体验,从一言一行中富有感情地表达自己的幸福来自于祖国的发展和强大。2020年2月在疫情中逆流而上奔赴新疆支援当地教育事业的2000多名各基层的教育工作者,不正是崇高人格的真实写照吗。

在经济全球化的条件下,劳动生产率的提高必定需要依赖全球范围内人力资源质量的提升。不管是我国还是发达国家,都把推进终身学习来进行提升人力资源的质量作为一项重要战略。当今社会是知识型社会,各行各业都在不断努力、不断学习,教师除了懂专业,还要懂行业,懂潮流,在课堂内外与学生的师生互动中多涉及开放式社会热点话题,遇上当时无法解决的问题课后学习、研析,甚至以学生为师,不耻下问,给学生塑造一个学习勤奋、学无止境的师德形象。

### 三、以学生为中心

在科技发达,经济不断发展的当今社会,高职学生的特点鲜明:成长过程条件优越,多受宠,缺乏吃苦耐劳、迎难而上的勇气;意志力薄弱,容易受到外界干扰;缺乏马克思主义的甄别能力,被互联网信息轰炸,无所适从;不爱思考,不独立思考;沉迷网络,缺乏人与人之间的鲜活沟通;入学成绩起点较低,学习动力不足等。“老吾老,以及人之老,幼吾幼,以及人之幼。”教师可在对学生的恰当关爱中提升师德,并体会职业的成就感。

#### (一) 参与学生的学习

除了课堂上扮演引导者的角色与学生交流知识资讯,教师也可以参与到学生的其他学习活动中,如晨读。“一年之计在于春,一天之计在于晨”,晨读之声为至清。在有条件的高职院校,德育导师、班主任可以要求学生晨读,请专业或科任老师向学生推荐晨读平台,或助学生选取晨读资料。每天上午有课的老师提前半小时到校,参与到学生的晨读活动中,或一起读书、或帮助学生解惑、或就社会热点讨论……当

晨读在老师的参与下成为一种文化,学生的精神引领得到强化,自我管理、自我学习、自我提高的主动性得到提高。

#### (二) 参与学生的生活

了解学生才能参与到学生的生活。针对高职学生课余时间大部分时间都在上网玩手机的特点,教师也要跟上潮流,了解年轻人追捧的网络平台,网红动态,追上潮流步伐,甚至走在年轻人前面,并以自己马克思辩证唯物主义思维帮助学生甄别、分析网络信息,通过微信公众号、QQ群、微信群等线上渠道进行社会主义核心价值观的宣传。

#### (三) 对话学生

师生对话是一种建构和谐的师生关系的教育模式。对话可以通过校内面对面谈话、沙龙、主题活动等进行,校外通过使用微信、QQ、论坛等对话平台的方式进行。与学生一起学术科研,对学生进行专业答疑、心理健康辅导、就业辅导等。通过对话与学生建立信任关系,以理解和尊重的态度了解学生成长中的困惑,走进学生的精神世界,体现教师的仁爱之心,从而发挥教师在学生成长过程中的引路人作用。

### 四、结语

古人云,桃李不言,下自成蹊。教师不仅是学生心目中知识和文化的象征,更是人类道德的楷模,行为规范的化身。教师只有发自内心对教育事业充满热爱和激情,不断自强不息,在教育实践过程中自觉主动地提升自己教书育人的能力,才会对学生无私付出,对生活充满激情。教师在教育过程中以自身的道德行为和人格魅力,言传身教,把一个饱含真诚的爱国主义思想、尊重规则守规则、富有情怀和善解人意的教师形象鲜明地刻画给学生,偕同学生在成长过程中形成良好的价值认同、行为习惯、学习态度和工作能力,与学生共同寻找生命的意义,塑造完美的人格。

### 参考文献:

- [1] 吕氏春秋[M].张双棣译注.北京:中华书局,2016.
- [2] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-9-10.
- [3] 赵国柱,陈旭光.教育理念变革中的师德建设[M].天津:天津教育出版社,2012.
- [4] 赵丽生,樊尚婧,郝美彦,郑红梅.高职院校教师职业精神内涵的界定[J].教育理论与实践,2018,38(27):24-26.

## An Exploration on Refining Teachers' Ethics and Competence in Vocational Colleges

ZHONG Wei

(School of Foreign Languages and International Trade, Guangzhou Teachers College of Foreign Language and Arts, Guangzhou Guangdong 510650, China)

**Abstract:** For 70 years, the ideological and political work for university teachers in China has been guided by the Party and the state, adhered to the fundamental task of cultivating people by virtue in education. The aim is to forge teachers with morality and excellent competence in teaching. However, in constructing and improving teachers' moral ability, we cannot rely only on laws and rules, while the virtues of self-improvement and self-discipline can refine teachers better. In the new era, the traditional teachers' personal self-discipline plays an important role in constructing teachers' ethics and competence, which can be refined from two aspects: caring students and strengthening teachers' ideals and beliefs.

**Key words:** vocational colleges; teachers' ethics and competence; student-centered; self-discipline

(责任编辑:章樊)