

工匠精神视域下的高职辅导员队伍建设研究

官桂香

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 为了实现到本世纪中叶把我国建设成为社会主义现代化强国的奋斗目标, 国家需要一大批高技能型人才来担当起我国由工业制造大国向工业制造强国迈进的重任。新时代深切呼唤和迫切需要大国工匠与能工巧匠。高职辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量, 肩负着培养高技能型人才的使命。通过深刻剖析工匠精神的内涵, 分析高职辅导员工作现状和需要解决的问题, 从中得到启发。工匠精神与辅导员职业化、专业化、专家化的培养目标高度契合。结合高职辅导员工作实际, 将工匠精神融入高职辅导员队伍建设。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 辅导员; 队伍建设

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 04—0092—05

Research on the Construction of Counselor Team in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Craftsmanship Spirit

GUAN Gui-xiang

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

Abstract: In order to achieve the second centenary goal of building a socialist modern country by the middle of this century, our country needs a large number of highly skilled talents to undertake the important task of China's transformation from an industrial manufacturing country to a powerful one. The new era urgently needs the great national craftsmen and skilled artisans. The counselors in higher vocational colleges are the backbones of ideological and political education and shoulder the mission of cultivating high-skilled talents. This paper analyzes the connotation of craftsmanship spirit, the current situation of counselor work and the problems to be solved. The craftsmanship spirit highly agrees with the goal of training professional, specialized and expert counselors. In view of the work practice of counselors, the craftsmanship spirit is integrated into the construction of counselors in higher vocational colleges.

Keywords: craftsmanship spirit; higher vocational colleges; counsellor; team building

为了实现到本世纪中叶把我国建设成为社会主义现代化强国的奋斗目标, 我国需要一大批高技能型人才, 来承担起由工业制造大国向工业制造强国迈进的重任。党和国家主要领导人在不同场合曾多次强调工匠精神的重要意义, 号召全社会要大力弘扬工匠精神, 积极营造精益求精的敬业风气, 建设

集知识型、技能型和创新型于一体的劳动者队伍。新时代深切呼唤和迫切需要工匠精神^[1-2]。辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量, 是高等教育教师队伍的重要组成部分, 是大学生的人生导师和知心朋友。按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求, 建设专业化、职业化的高校辅导员队伍, 对于

收稿日期: 2023-01-20

作者简介: 官桂香 (1980—), 女, 辽宁盘锦人, 副教授, 硕士。

2023年第4期

LNGZXB

92

加强和改进大学生的思想政治教育，对于贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，促进高等教育改革，具有重大的战略意义。高职院校辅导员更是肩负着为党和国家培养高素质技能型人才的历史使命，将工匠精神融入辅导员队伍建设，不仅能有力提升辅导员职业归属感，克服职业倦怠，还可以增强这支队伍的凝聚力，有效提高思想政治工作质量，助力人才培养质量提升。

一、高职辅导员工作现状及问题

(一) 队伍充满活力,但过于年轻,威望不足

近年来,随着高职院校规模不断扩大,越来越多的年轻人加入到辅导员队伍中,从“校门”到“校门”,从“被管理者”、“被教育者”到成为管理者、思想政治教育者,尽快适应角色转变有一定难度。年轻辅导员的年龄和学生相仿,思考问题能从学生角度出发,与学生交流容易产生共鸣,可是,由于缺乏学生管理经验,往往是师生关系相处得亲如兄弟姐妹,但教师威望却难以树立,给班级管理带来诸多挑战,尤其是在突发事件处理中,往往显得手足无措。

(二) 辅导员队伍受教育水平普遍较高,综合素质优秀,但专业性不足

如今高校对辅导员的学历要求越来越高,具有硕士研究生及以上学历的人越来越多。刚入职的辅导员大多在学生时代成绩优异,担任过学生干部,综合素质突出^[1]。但是,多数辅导员并不是来自于思想政治教育学、心理学等相关专业,即便是相关专业,但由于辅导员的职责范围广,需要具备的能力和素质同时涵盖了多门学科和专业,因此在实际工作中,年轻辅导员对学生出现的心理问题、就业创业问题、突发事件等往往缺少必要的理论和实践经验而难以应对。

(三) 辅导员工作涉及面广,体量大,职业认同感低

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出,高等学校应当按照总体师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位。高职院校的专职辅导员配备并不是全部都能达到标准,即便达到了,人们往往忽略了高职院校生源层次与本科的巨大差距这一现实存在的问题。高职学生的自我约束力、学习能力、职业理想等诸多方面相比本科生有很大差距,这就决定了高职院校的辅导员每天要像“保姆”一样将

全部的精力投入到学生日常事务管理中,无暇顾及思想政治教育,往往是管住了学生的手脚,却管不住学生的内心。此外,只要和学生有关的事务几乎都要辅导员参与,辅导员每天疲于完成各个部门下达的任务,导致他们不得不挤占个人的休息时间来进行专业学习和教学研究,时间长了就容易产生职业倦怠感。有研究显示,高校辅导员队伍年流动率大约在5%~8%之间,大大高于学校其他职业人员的年流动水平。其中,从事三年至七年的辅导员出现职业倦怠的现象尤为突出^[4]。对自己的工作失去热情,必然对学生的情感投入减少,工作重心也必将朝着有利于自身事业发展的方向倾斜。长此以往,必将阻碍辅导员的职业化、专业化发展。

二、工匠精神的内涵

工匠精神是在长期的职业生涯发展中形成的,其蕴含的理念包括非凡卓越的职业技能、一丝不苟的职业态度、完美极致的职业追求和爱岗敬业的职业操守。工匠精神是工作能力与热爱的展现,是意志坚定和吃苦耐劳的表达,是人生信仰与理想追求的体现^[5]。具有工匠精神的人,无论从事何种行业,他们都将本职工作视为安身立命之本,坚持精益求精、一丝不苟的工作态度,秉持对工作的荣誉感和自豪感,以其独特的人格和职业魅力,在普通的岗位上谱写着无比绚烂华美的乐章。

工匠精神就是在平凡中体现出不平凡,在渺小中展现出伟大。普通工作者在平凡的工作中展现高超的职业技能,将平凡的工作变成非凡的事业,这就是工匠精神的体现。新时代,工匠已经超越了某个特定领域,泛指每一个有劳动能力的公民^[6]。辅导员作为高校思想政治教育骨干力量,如何在繁杂的日常事务里将工匠精神融入学生工作中去,与学生谈心交流、不断加强日常生活管理、积极开展职业规划和心理指导,持续提高自身的工作能力和思想境界,使自己真正成为学生成长道路上的指路人,是极其重要且具有现实意义的。

高校辅导员必须以身作则。首先,辅导员要认真学习并贯彻党和国家的方针政策,只有站在思想政治教育制高点才能帮助大学生树立正确的“三观”。其次,辅导员要做到热爱自己的职业,只有先热爱自己从事的学生工作,才能做到发自内心地爱护自己的学生。辅导员做好学生工作,就要和学生

做到心与心的交流，而这正是工匠精神所体现的“匠心”。辅导员的“匠心”是一颗热爱工作的心，一颗无私奉献的心，一颗充满活力、魅力四射的心。

三、工匠精神与辅导员职业素养的高度契合

党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”列为专章进行整体论述并作出整体部署，统筹教育、科技、人才三方面工作，指出全面建设社会主义现代化国家，要将教育、科技、人才定位为基础性、战略性支撑，体现了党和国家对新时代实施科教兴国战略和对教育、科技、人才的高度重视。人才培养是一项复杂而艰巨的工程，教育质量的高低，体现在立德树人上。辅导员是大学生思想政治教育的排头兵，职业素养与能力要求包括政治强、业务精、纪律严和作风正。这与工匠精神内涵在本质上有较高的契合度。

(一) 坚定的职业信念

职业信念是人们认为可以确信并愿意作为自身行动指南的认识或看法。坚定的职业信念，不但可以增强辅导员的职业定力，更能激发辅导员的职业热情^[7]。高职辅导员是大学生思想教育的中坚力量，肩负着立德树人的使命，指导和引领大学生在学习、生活中健康成长。因此，辅导员必须具有坚定的理想信念和崇高的职业道德水平，对工作充满热情，爱岗敬业，帮助学生健康成长。辅导员要弘扬工匠精神，做到“干一行，爱一行；爱一行，专一行；专一行，精一行”，身体力行，切实为学生作好榜样。人才培养任重而道远，必须摒弃急功近利、心浮气躁的思想，心无旁骛，秉持“十年树木，百年树人”的执着和苦中寻乐的情怀，久久为功。随着学生的成长成才，辅导员的成就感、价值感就会慢慢得以显现。

(二) 美好的人文情怀

出色的艺术家一般都具备两个特质：一个是诗人一般浪漫的人文情怀，一个是匠人一样心无旁骛地精雕细琢。辅导员工作的对象是独一无二的个体，因此要像艺术家一样把这一个个独一无二的个体打磨成为一件件精美的艺术品，就需要具备追求极致的匠心和美好的人文情怀^[8]。如果缺少匠心和情怀，辅导员很快就会产生职业倦怠，很容易陷入纷繁复杂的事务性工作中。教育是一朵云推动另一朵云，一颗心唤醒另一颗心，只有怀揣着对生命的欣赏和

敬畏之心，才能够将思想政治教育做得恰到好处，让学生感受到辅导员内心的充盈和美好，这样才能赋予学生持续发展的内在动力，激发其内心深处的追求。

(三) 精益求精的工作态度

精益求精就是不断追求极致，是一个人在事业上不断追求、勇攀高峰的内驱力。工匠总是力求把产品做得愈加完美，更有品质^[9]。高职院校辅导员服务对象是一个个富有朝气的青年，主要职责是对大学生进行思想政治教育和日常事务管理，根本任务是立德树人，把学生培养成高素质技能型人才，成为党和国家需要的合格建设者和可靠接班人。辅导员日常事务琐碎，如果仅凭一腔热情，是无法长久做好工作的。要从千头万绪的工作中跳出来，就需要有工匠的“精巧”才行，保持精益求精、认真负责的态度并持之以恒。同时紧跟时代步伐，在处理繁杂的日常事务中不忘加强学习，要沉得住，静得下，把握高职学生成长规律，改进工作方法，助力人才培养质量提升。

(四) 锐意进取的创新精神

创新就是根据实际需要或新情况，不断进行改革和革新，不墨守成规，敢于打破原有框框，探索新的规律和方法。只有具备创新精神，我们才能在未来的发展中不断开辟新的天地。创新精神也是我们国家和民族实现伟大复兴的重要力量。工匠在制造产品的过程中勇于改变、善于改变，追求卓越。随着时代的发展，辅导员思想政治教育面向的对象和所处的环境也发生了较大变化。网络时代成长起来的当代大学生思维活跃、个性特征显著，这就需要辅导员紧跟时代脚步，不断提高沟通水平和育人能力，只有这样才能走进学生内心，使思想政治教育达到润物无声的效果。创新可以提升思想政治教育的感染力和实效性。

四、工匠精神融入高职院校辅导员队伍建设的途径

(一) 个人层面，辅导员要提升自身的能力与素质

1. 把工匠精神当作一种信仰，追求卓越，勇于创新

首先，辅导员处理的事务繁多，想要保持长期的高效工作，就必须具备强烈的工作热情，工作中要发扬工匠精神。想要将学生打造成一件件精美的

艺术品，不仅要对学生有爱心、有耐心，关心爱护学生，以学生为本，还要对辅导员这份职业付出真心，这样才能当好学生成长道路上的领路人。高职院校辅导员需要有高尚的师德、爱岗敬业的职业精神和坚定且持之以恒的信念，心存敬畏，坚守本心，发自肺腑地热爱学生工作。

其次，学习工匠精神，培养精益求精的精神品质。对学生进行思想政治教育是辅导员的重要工作之一，学生学习、生活中的内心活动和精神状态的各种微妙变化，都需要辅导员充分把握。因此，辅导员必须努力提高自身的思想觉悟和管理水平，创造条件解决学生存在的各种问题，帮助学生学会自我反思、自我发展和自我完善。只有认真工作，才能将工匠精神传承下去。

再次，追求卓越的创造精神是工匠精神的重要内涵。学生之间差异较大，且随着年龄的增长和阅历的增加，学生之间的差异也在时刻变化着。因此，辅导员的工作就要随着学生的变化而实时变化，在这种变化过程中就体现出了创新的教育精神。高职院校辅导员要善于总结，不断追求管理方式的创新，不断追求教学理念的创新，紧跟时代步伐，关心学生的未来发展，结合当代多媒体技术来实施教学。

2. 理论联系实际，工匠精神是在实践中磨炼出来的

工匠精神并不是与生俱来的，辅导员的职业能力正是在开展大学生的思想政治教育和日常事务管理中不断总结再实践才得以提升的^[10]。首先，要学习工匠对事业持之以恒的热爱，提升自身的心理素质，积极面对困难和挑战，学会情绪控制，保持工作定力。辅导员面对繁琐的学生工作，既要有饱满的工作热情，又要保持理性面对压力、冷静处理事情的定力，只有这样才能有效调动并能随时稳定学生情绪，为学生树立积极向上的榜样。其次，要学习工匠在做中学、在学中悟的精神。创新精神的培养需要不断学习和实践，因此，辅导员要将终身学习理念贯穿于整个职业生涯中，要敢于创新教育管理方式，启迪创新思维，激发学生勤于动脑、乐于钻研的热情，让工匠精神感染每个学生，使积极向上、努力奋进成为学生自觉自愿的行为，从而培养学生创新意识和实践能力。再次，辅导员要进行职业成长规划，在具备职业素质和能力的基础上，充分发

掘自己专长，努力打造自身职业优势，发展成为学生思想工作领域的行家里手。

(二)积极参与大学生工匠精神培育项目，与学生结伴而行，共同成长

党的十九大报告中，习近平总书记对广大青年提出了“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”的殷切嘱托。有担当是新时代青年学生必备的素质和品格。高职院校是培养未来大国工匠的摇篮，而青年辅导员更应该奋勇当先，担负起培育大学生“工匠精神”的时代使命。师者，所以传道授业解惑也。因此高校辅导员要学为人师，行为世范，积极争做工匠精神的弘扬者和实践者。在学生日常管理和思想政治教育中，充分发挥辅导员自身的专业优势和策划组织能力。工作中可以结合所在学校条件和环境设计育人载体，还可以利用辅导员名师工作室、“挑战杯”大学生就业创业大赛等平台，将工匠精神融入学生的学习和生活之中，积极发挥榜样示范引领作用。“三全育人”“五育并举”，形成合力，让工匠精神在学生的思想体系中生根发芽，促进学生职业能力发展，这样高职学生才能够不迷茫不自卑。学生一旦对专业和未来发展产生兴趣，在其指引下就能够主动求知、主动探索，不断锤炼专业技能，练就过硬本领。同时，学生的成长成才又会进一步增强辅导员的职业自信心和自豪感，形成双向成长，共同进步，在艰苦奋斗的过程中体会到职业幸福感、成就感。

(三)学校及社会层面，建立并完善培训激励机制，依匠心筑梦

1. 积极营造“三全育人”思政模式

学生思想政治教育工作不只是思政课教师和辅导员的事情，还应该积极响应国家号召，努力营造全员、全方位、全过程的育人环境。此外，辅导员队伍必须增强团队意识，以团队为核心，保证辅导员思想教育体系健全和教育成果传承。为了辅导员之间能够更好地进行经验交流和开展思想教育学习，通过建立辅导员工作室、集中进行小组研讨、专题讲座等，不断提升和增强团队的工作水平与凝聚力。

2. 基于工匠精神，建立并完善辅导员培养机制

辅导员队伍整体素质和能力，直接关乎高校的人才培养质量和高校日常的安全稳定。因此，建立并完善辅导员培养机制是非常重要的。首先，高校

党委应该加强顶层设计,从政策上给予这支队伍足够重视,解决辅导员评职晋级等个人成长发展的后顾之忧,使其待遇有保障,发展有空间。尤其是要结合辅导员工作性质,注重定量与定性、过程与结果兼顾,让每一位辅导员付出有回报、努力就有发展机遇,不断增强其自身的专业认同感,能够安心付出。其次,学生工作部和基层院系要建立完善的辅导员专业化培训体系。从辅导员实际工作、专业背景、职业发展规划等出发,组织建设辅导员工作室,开展辅导员论坛、学生工作交流会、学生工作普及培训和专项培训等,采用自我提升和学校培训相结合,不断提升辅导员的职业素质和专业水平,增强职业归属感和事业成就感。

综上,高职院校是工匠的摇篮,作为大学生的人生导师,辅导员队伍的整体素质和能力尤为重要。敬业乐业、专注专一、追求卓越的工匠精神为打造职业化、专业化、专家化的高职院校辅导员队伍注入了一股强大的精神力量。如果从学校的顶层设计到辅导员自身的学习、实践和传承,上下能够形成合力,凝练出“依匠心筑梦,育大国工匠”的教风和学风,长期坚持、循序渐进,一定可以在增强辅导员职业自信和荣誉感的同时有效助力人才培养质量提升。

会科学,2015(6):6-10.

- [2]林雯.工匠精神融入新时代高校师德建设的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(7):20-21.
- [3]农春仕.工匠精神融入高校辅导员职业能力提升的路径研究[J].江苏高教,2020(10):116-117.
- [4]郝艳君,姜丹.新时代高校辅导员工匠精神培育探析[J].长春工程学院学报,2020(21):15-16.
- [5]张瑞,刘成兴.基于工匠精神构建的辅导员团队文化建设[J].学校党建与思想教育,2020(5):56-57.
- [6]刘惠娟,马前锋,陈佳伟.基于工匠精神的高职院校辅导员队伍职业化专业化发展的路径探究[J].经济研究导刊,2020(28):87-88.
- [7]侯鹏飞.辅导员参加大学生“工匠精神”培育的思路[J].大学教育,2020(6):28-29.
- [8]蒋广平,薛爱芹,刘辉,等.“工匠精神”视域下的辅导员职业能力研究[J].劳动保障世界,2019(11):38-39.
- [9]沈方子.工匠精神视域下的高校辅导员团队文化建设研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2020(10):92-93.
- [10]饶先发,夏侯照,郭诚君.高校青年辅导员职业规划探究:基于工匠精神视角[J].江西理工大学学报,2017(6):50-53.

参考文献:

[1]肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社

[责任编辑,抚顺职院:王悦]

本刊声明

本刊版权属于《辽宁高职学报》编辑部。依照《中华人民共和国合同法》和《中华人民共和国著作权法》的相关规定,本刊编辑部常年向作者发出以下要约:

为使本刊和作者的智力成果传播更为广泛,凡同意在本刊发表的文章,本刊享有印刷版、电子版以及将来可能出现的新型媒体形式的汇编权、复制权、翻译权、网络传播权、发行权及许可文献检索系统或数据库收录权,适用地域为世界各地。受让者依约享有以数据形式出版发行本刊的权利。如有异议,请来稿时声明,本刊将做适当处理。

本刊刊载文章只代表作者观点,不代表编委会和编辑部观点,文责自负。编辑部对来稿有权做文字修改、删节和技术性加工,不同意者请来稿时声明。

《辽宁高职学报》编辑部
2023年4月20日