

简论高等职业教育实践教学体系的构建策略

张艳艳

(兰州资源环境职业技术大学, 甘肃 兰州 730000)

[摘要]我国高等职业教育的开始时间比较晚,但是在国家经济发展的影响下,高等职业教育也逐渐将自身的优势显现出来,不仅使教育自身的发展得到了完善,也使得实践教学体系得以构建。就现在高等职业教育实践教学体系的构建来看,仍然是存在着一定薄弱之处,这就使实践教学的质量与效率受到很大影响,也导致高等职业学校的整体教育功能被减弱。在这样的情况下,高等职业学校就需要针对内部的实践教学体系进行调整与构建,促使实践教学的情况能够得到一定程度的优化与提升,本文主要是针对高等职业教育中实践教学体系的构建进行分析与探讨。

[关键词] 高等职业教育; 实践教学体系; 体系构建; 构建策略

引言

高等职业教育存在着两个方面的特点,一方面是实用性,另一方面是实践性,学生可以通过相应教育的接收来提升自己的专业技能,也可以将自己的创新能力进行一定程度的加强。在高等职业教育中,实践教学有着较为重要的作用,不仅会关系到高等职业学校的教学质量,也会对学生的能力情况产生很大的影响。因此学校需要给予实践教学一定的重视性、关注性。对于现在高等职业教育中的实践教学来讲,存在着一些方面的问题,像政府支持上的问题、师资力量上的问题、校企合作上的问题等,这些问题会直接影响到实践教学的具体情况。对此,高职院校需要结合这些存在的问题进行实践教学体系的构建,从而确保实践教学效率性。

一、高等职业教育实践教学体系构建的影响

(一) 增强了学生实践的能力

实践教学与学生的实践能力提升有着直接关系,而实践教学体系的构建则是会直接地影响到实践教学的情况。在实践教学体系影响下,学生能够在学习的过程中对自己的多方面能力进行提升,像工作能力、生产能力、协调能力等,这也就使得学生的实践能力得到较大程度的增强。根据实践教学体系构建前后学生实践能力的情况对比可以发现,通过实践教学体系的构建,可以有效增长学生实践能力的水平,具体的能力变化情况如表1所示。

表1 学生实践能力的变化

类别	工作能力	生产能力	协调能力	应变能力	沟通能力
实践教学前	64.8%	69.7%	71.6%	57.3%	62.1%
实践教学后	86.3%	92.6%	90.4%	89.2%	95.7%

(二) 提升了实践教学效率

对实践教学来讲,教学的效率有着很大影响,不仅会影响着教学的质量情况,也会学生的学习状态产生很大的影响,同时对课堂教学的情况也是有着一定的影响。因此,在教学过程中,教师需要对教学的效率给予充分关注。通过实践教学体系的构建,可以有效提升实践教学效率,也可以使学生的课堂学习情况有效的改善过来,进而使得教学的质量加强以及学生的能力提升都具有更强的保证,详细的教学效率变化情况如表2所示。

表2 实践教学效率的变化

类别	教学效率	教学质量	学生状态	课堂情况
实践教学前	70.6%	72.8%	69.7%	71.3%
实践教学后	89.7%	91.4%	88.3%	93.6%

(三) 强化了实践教学的影响

从整体上来看,实践教学的情况会对多个方面产生影响,像对教育行业的影响、对学生学习的影响、对教师教学的影响、对学校发展的影响等,因此实践教学的质量也与多方面的内容有着直接性的关联。在传统的实践教学中,教学的影响性比较低,基本上都是在70.0%左右,通过实践教学体系的构建,教学的影响性有了较大程度的提升,现在的影响情况几乎是在90.0%左右,这也就使得实践教学的作用与价值得到了充分的凸显,实践教学影响的变化情况如表3所示。

表3 实践教学影响的变化

类别	对教育的影响	对学生的影响	对教师的影响	对学校的影响
实践教学前	72.5%	68.9%	70.1%	63.4%
实践教学后	90.3%	87.6%	88.4%	91.2%

(四) 推动了实践教学的开展

在高职院校的教学过程中,大部分都是以理论教学为主,出现这种情况的原因有两个,一个是教师的传统观念影响,另一个则是高校自身的条件影响,这就使得实践教学的开展受到很大的阻碍。在实践教学体系构建的作用下,高校可以针对实践教学开展专项的教育,像资源上的教育、条件上的教育、场地上的教育等等。这也就使得实践教学的开展得到了推动。

二、高等职业教育实践教学体系构建的策略

(一) 加强实践教学方案的改善

在进行实践教学方案制定的时候,主要是从两个方面着手,一方面是制定专业技能的规范,另一方面是规范实践教学方案^[1]。

专业技能规范的制定:专业技能规范主要是将三点内容结合在一起,第一是人才培养的服务方向,第二是人才培养的技能需求,第三是实践教学的学科发展。在这三点内容结合的前提下,高职院校可以以纲要的形式将基本的教学文件制定出来,促使实践教学大纲的制定具有基础上的保证。对高职院校的学生来讲,需要将四个技能掌握到位,首先是生产技能,其次是推广技能,再次是服务技能,最后是研究技能。因此专业技能规范的制定需要将实践的目标、实践的要求、实践的项目等内容考虑在内。

实践教学方案的规范:在实践教学中,课程实验教学是一个重要的部分,因此在制定教学方案的时候,需要将课程理论的教学内容与课程实验的教学内容综合起来,进而使教学方案制定的规范性得到保证。就实践教学方案的制定来讲,需要对两点内容重点关注:第一是对实验内容的合理安排,不能出现实验重复或者是实验脱节的现象;第二是对教学内容、教学方法的改革优化,促使课程实验

教学的作用得到充分的体现,也使学生的整体能力能够得到培养与加强。

(二) 加强实践教学基地的建设

实践教学基地的建设主要是针对学校的实验室以及学校内部的实践教学基地进行建设,若是实践教学基地存在问题,像设施的缺乏、场地的狭小等,这就会使实践教学的开展受到很大的影响,也会直接影响到教学效果。

在进行实验室建设的时候,高职院校需要从体制方面入手,从最大可能上加强实验室的功能性,同时需要对实验室进行整体性的规划与安排,促使实验室能够满足多个专业的实践需求,也使实验室的实用性、通用性得以增强^[2]。

在进行校内实践基地建设的时候,需要根据基地的类型采取不同的建设措施。校内实践基地主要是分为两种类型,一种是以教学为主的基地,这种基地需要将专业人才的培养放在首要位置,将基础课程、专业课程、实训课程、劳动课程等整合在一起,促使学生的专业技能得到培养;另一种是以生产推广为主的基地,这种基地需要将实践教学的功能与作用直接呈现出来,使学生可以通过生产参与、劳动参与、实习参与的方式感受到实践教学,也使学生的实践学习得到保证。

(三) 加强实践教学实习的建设

实践教学实习建设的加强指的是校外的实习基地建设。校外实习基地建设主要是面向社会,在这个基地中,学生可以对社会的行业情况具有一定了解与认知,同时学生也可以将自己的实践能力、应变能力、综合素质等加强,进而使学生的学习更加的全面具体^[3]。

对校外的实践教学基地来讲,需要具备五个方面的条件,第一是需要具备一定的生产规模,促使实践教学的各项活动能够顺利开展;第二是需要具备先进的管理方式,像生产的方法、生产的设备、教学的职工等,使实践教学具有基础上的保证;第三是需要具备一定的远见思维,像改革的意识与想法、科技的意识与应用、专业的知识与技能等;第四是需要具备完善的学习环境,学生可以在基地中完成自己的学习与工作;第五是需要具备便捷的交通,促使学生的出行得到保证。

在进行校外实习基地建设的时候,需要将不同专业实践教学的需求结合起来,学校可以提前与校外基地签署下合作的相关协议,协议中将学校与基地双方的责任与义务明确出来,促使双方能够在实践教学的过程中获取到自己的利益。

(四) 加强实践教学教师的组建

实践教学的教师属于整个教学过程的一个执行者,因此在进行实践教学的时候,教师团队的组建有着较为重要的作用,不仅可以为实践教学的开展打下良好的基础,也可以使实践教学的质量、效率等具有更强的保证^[4]。

在组建教师团队的时候,主要是从四个方面着手,第一是结合实际情况组织教师进行社会实践,使教师的实践教学能力得到增强提升,同时也可以组织教师参与一些专业培训,使教师可以通过培训完成自身的转型,从而使教师的实践教学水平得到提升;第二是高职院校可以加强校外实践的合作,像普通高校的合作、大型企业的合作等,也可以邀请一些教授或者是专家学者进行实践教学的讲座,使教师团队的专业力量得到增长;第三是增强教师的教学能力,不仅仅是理论知识的教学能力,也要加强教师对专业设备、专业器材的教学能力,促使教师的实践教学能够具有较大程度的长进,也能够维持一定的先进性;第四是加强教师自身的职业道德建设,使教师能够在教学的过程中保证自己的责任心,从而使实践教学的质量得到保证。

(五) 加强实践教学管理的规范

第一,完善管理机构。管理机构的完善是实践教学体系运行的基础保证,在进行管理机构完善的时候,教务处的管理人员需要从整体上进行实践教学的管理,院系管理人员需要对实践教学工作的落实情况进行管理,这样就可以在一定程度上确保实践教学的管理具有较强的规范性。

第二,加强计划管理。教师需要结合教学的专业情况制定出不同的教学目标,然后将实践教学的体系结合在教学目标中,这样就可以使实践教学具有一定计划性;教师也可以根据专业技能规范的具体情况的教学大纲的设计,这样可以使实践教学体系的运行得到保证。

第三,加强运行管理。运行管理指的是在实践教学的过程中,院校需要设立专项的负责人员,主要是对实践教学的流程以及环节进行管理,促使这些流程能够实践性的落实到位^[5]。对实践教学环节的落实来讲,主要是分为六个方面,分别是教学计划上的落实、教学大纲上的落实、教学经费上的落实、教学场地上的落实、教学考核上的落实以及师资力量上的落实。

第四,加强质量管理。在进行实践教学的时候,教师需要将教学的目标、教学的内容以及教学的要求结合起来,进而制定出专项的考核方式,通过这种考核,可以使学生的实践学习情况得到改善,也可以使实践教学的质量得到加强,进而使得学生的实践能力得到提升。

结语

综上所述,在高等院校的教育中,实践教学的情况会直接影响到院校教育的质量,也会对院校教育的效率产生很大影响,因此实践教学属于高等职业教育中的一个重要组成部分。在进行高等职业教育实践教学体系构建的时候,主要是从五个方面着手,第一是加强实践教学方案的改善,第二是加强实践教学基地的建设,第三是加强实践教学实习的建设,第四是加强实践教学教师的组建,第五是加强实践教学管理的规范。通过这五个方面构建策略的应用,不仅可以将实践教学中存在的问题解决掉,也可以使实践教学的整体情况得到提升,同时对于实践教学的影响性也是有着一一定的加强效果。⑥

参考文献:

- [1] 西娜. 高等职业教育人才培养策略研究——评《高等职业教育人才培养模式构建概论》[J]. 化学教育(中英文), 2020, 41(2): 19-22.
- [2] 刘畅. 黄炎培职业教育思想的传承与发展——评《高等职业教育实践教学体系构建研究》[J]. 中国高校科技, 2021(1): 11-13.
- [3] 殷国龙. 高职院校体育教育专业实践教学体系构建策略研究——以河源职业技术学院体育教育专业为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(5): 32-35.
- [4] 王延军. 新时期高校体育教育专业实践教学体系构建策略——评《高校体育教学改革与创新与科学化训练研究》[J]. 教育发展研究, 2020(5): 18-21.
- [5] 李连庚. 浅谈高等职业教育实践教学体系的构建——评《高等职业教育可持续发展研究》[J]. 中国教育月刊, 2017(9): 10-13.

作者简介:

张艳艳(1982-),女,汉族,籍贯:甘肃,硕士研究生,副教授,研究方向:旅游管理。

项目基金:

“以学为中心”的职业教育体系构建研究,课题编号: JG22B29,课题来源:校级教育教学改革项目。