

双元制教学体系下中等职业学校规划策略 ※

——以汕尾市高级技工职业学校规划为例

The Planning Strategy of Secondary Vocational Schools Under Dual Teaching System

——A Case of Senior Technical Vocational School in Shanwei

邓雨晴 肖大威 Deng Yuqing Xiao Dawei

摘 要:在国家致力于职业教育的发展背景下,中等职业学校因办学机制单一、发展动力不足、低质量培养等原因而处于一个尴尬的位置,急需引导其转型发展,而中等职业学校规划照搬本科校园规划的普遍做法使其发展愈发受阻。文章结合汕尾市高级技工职业学校规划实践,在分析其发展现状的基础上,紧密结合学校教学与实训并重的双元制教学体系,从问题入手,根据整体布局、环境营造、分级开放三个方面提出规划策略,以期对中等职业学校规划提供参考。

关键词: 双元制教学; 职业学校; 校园规划; 规划策略

Abstract: Under the development background of the national commitment to vocational education, secondary vocational schools are in an awkward position due

to the single school-running mechanism, lack of development momentum, low quality training and other reasons, so it is urgent to guide their transformation and development. However, the common practice of secondary vocational schools to copy undergraduate campus planning further hindering their development. Senior skilled worker vocational school this paper shanwei cities planning practice, on the basis of analyzing the current situation of the development of, combined closely with the school teaching and practical pay equal attention to the dual system of teaching system, from the problems, according to the overall layout, environment, hierarchical open three aspects put forward the planning strategy, so as to provide reference for secondary vocational school planning.

Keywords: dual teaching; Vocational schools; campus planning; planning strategy

中图分类号: TU984.14

文献标识码: B

文章编号: 1008-0422(2020)04-0110-03

1 引言

随着经济社会发展,专业化分工日益精细,技术型人才对经济社会发展的重要性日益凸显,需求尤为迫切。中等职业教育作为职业教育的重要组成部分,是社会低层人民生活的保障,更是对国家、社会稳定的保障,社会整体发展的基石。根据教育部2014年到2018年发布的数据统计,全国中等职业学校毕业人数从622.95万下降到487.27万,而在校生人数从1755.28万下降到1555.26万,中等职业学校的整体发展呈下滑趋势,按照此发展趋势将无法实现政策纲要的建设目标以

作者简介: 邓雨晴(1994-),女,广东广州人,华南理工大学建筑学院硕士研究生,研究方向:乡村振兴、校园规划;通讯作者:肖大威(1956-),男,广东广州人,博士,华南理工大学建筑学院教授,研究方向:乡村振兴、校园规划。

※ 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目:基于深度学习的传统村落与民居类型自动识别与破损率计算关键技术研究,编号:x2jz/D2190720。

正在呈现多样化的特点。如何通过紧凑的集约化设计,合理进行各种功能分配,提高空间的丰富性和利用率是校园设计的关键。

黄浦区094-01地块学校设计项目通过立体式、交融式的功能布局和对地下空间的充分利用,实现了高容积率、高容量地下空间的设计目标。在有限的场地空间内部,提供了各种活动交流场所,在达到紧凑集约化设计的同时,形成了空间层次丰富的校园环境,很好地适应了素质教育对教学空间提出的新要求。同时项目地处上海历史保护风貌区,在校园空间布局、规模体量、外观造型上都体现了对周边城市历史环境的尊重,实现了

传统与现代的对话,是一次城市高密度环境下的校园方案设计的有益尝试,也期望为今后同类项目的设计提供一定的借鉴意义。

注:本方案为该项目投标第二名,仅作为一次城市高密度空间环境下的校园设计供参考。

参考文献:

[1] 杜宇昂.城市中小学校园空间集约化设计策略研究[D].广州:华南理工大学硕士专业学位论文,2016

[2] 王欢.城市高密度下的中小学校园规划设计[D].天津:天津大学硕士专业学位论文,2012(12).

文,2012(12).

[3] 李志民,李曙婷,周岷.适应素质教育的中小学建筑空间及环境模式研究[J].南方建筑,2009(2):32-35.

[4] 黄斐汐.“集约化模式”在中小学设计中的应用探索[J].南方建筑,2017(2):97-101.

[5] 侯皞冉,杨大禹.高密度环境下的中小学校园规划研究[J].南方建筑,2018(6):81-86.

[6] 刘旭红,陈康桃.集约化小学校园空间紧凑度和多样性的统一——以广州市白云区新区小学规划设计为例[J].南方建筑,2017(4):61-66.

设计指导思想
1) 具有教育实践性和安全性的现代化校园
2) 富有传统性和地方性的绿色生态校园
3) 具有人文性和实用性的人性化校园
4) 富有前瞻性和标志性的可持续发展校园

图 1- 设计思想

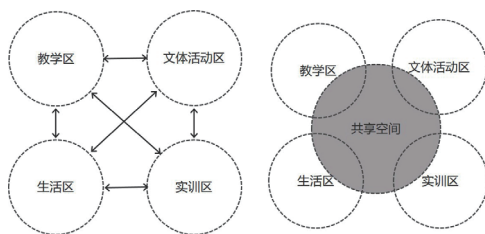


图 2- 功能分析



图 3- 规划结构图



图 4- 校园建筑风貌



图 5- 入口广场



图 6- 礼仪广场



图 7- 静心湖畔

及《国家教育事业发展“十三五”规划》要求 2020 年中等职业教育的在校生达到 1870 万的规划预期，差距将逐步拉大。在现阶段需要从根本上解决中等职业教育的发展困境，结合教学体系对校园整体的规划布局进行重新思考。汕尾市高级技工学校位于广东省汕尾市主城区，项目建设用地 26.67ha，校区依山傍水，自然环境独特优美。实践针对中等职业学校的特点、理念、功能需求与开放程度等方面，综合考虑，规划设计现代职业校园。

2 二元制职业教学理念

二元制职业教育是德国职业教育的核心。所谓“二元制”职业教育，是指学生在企业接受实践技能培训和在学校接受理论培养相结合的职业教育形式，是一种较为先进的职业教育培养模式，二元制职业教学与学科类高等教学相比，表现出不同特点：它的培养对象是职业型、技术型人才；学科设置讲究与产业需求结合，教学目标追求的是对学生实际动手能力的培养，表现出实用性与职业

性。二元制职业教学提倡产学结合，学校的建设主体除了学校与政府外，还有当地企业，表现出了地方性与开放性。这些教学特点反映在校园空间与建筑功能上，最重要的特征就是实训区的设置。与职业教学的特点结合，实训区包括为低年级学生进行基础技能与通用技能培养的基础实训区，以及与产业企业紧密合作、对高年级学生进行针对性上岗前培养的产业型实训区。

3 现阶段中等职业学校建设问题

3.1 校园规划的生搬硬套

当下的中等职业学校没有完善的规划设计理论体系，所以在职业学校的规划中往往把普通大学或高中的规划模式生搬硬套，生硬地仿照象牙塔式的环境，一味地追求现代化校园环境，缺乏职业学校的生动和活力。中等职业学校的学生特点及办学模式与普通高中和传统大学校园有很大区别，其功能分区中也有一定的差异，但当前职业学校校区往往模仿学科类大学教学、生活、体育活动三大类功能分区划分，采用中轴线中的大型景观和建筑物为主要组成部分，忽视职业学校的灵魂——实训基地，导致校园实训空间及公共空间不满足师生需求。

3.2 过于看重经济效应，忽视校园文化的建设

职业学校学生来源复杂，文化基础参差不齐，缺乏基本技能和社会经验，就业压力大。为迎合市场需要，新建的职业学校大多急功

近利，不同程度地存在着偏重专业知识和专业技能的培养，轻视人文素养和综合素质培养的现象。“只有技术，没有文化”的普遍问题，归根于现阶段职业学校的建设忽视现状环境、现有人文及景观资源，而一味追求高档次高标准，使得校园缺乏书卷气息和儒雅氛围，整体的亲和力、感染力较弱，难以培养学生艰苦奋斗的精神、激发学生的学习热情，导致传统的校园文化和涵养氛围无法得以传承。

3.3 封闭管理，缺乏与社会的联系

资源共享是当今社会发展的重要特征，大部分中等职业学校相对孤立，与周边环境缺乏紧密联系。一方面原因是学校规划选址时忽略了周边环境的丰富性，单从经济效益上选择建设用地上，另一方面，中等职业学校的管理模式还停留在普通中小学封闭式管理的模式上，社会人员不能进入，学生非周末不能出校，校园大多只对本校师生开放，这些都导致校园资源与社会资源无法共享。

4 中等职业校园规划优化策略

对于规划而言，要引导中等职业学校的蓬勃发展，首先，要从校园定位上与普通高中、大学进行区分，以对中等职业校园的整体规划布局提出针对性的方案；其次，要深入挖掘地域文化特色并与校园环境相结合，营造独特的人文环境；最后辅以部分资源共享的思路，将校园分级对外开放，加强与整个社会的联系，提升中等职业学校的发展动力。

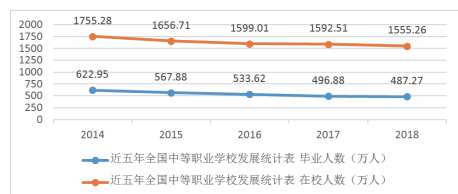


表 1- 近五年全国中等职业学校发展统计表

(数据来源：教育部发布的 2014-2018 年全国教育事业统计公报)

4.1 综合考虑,整体布局

4.1.1 找准定位:以职业能力为中心兼具综合素质培养

着手于设计之前,中等职业校园的规划需要正确定位,作为为社会提供技术型人才教育职能的学校,应该以就业为导向,建立和健全“以能力为中心”的人才培养模式,并制订出着眼“育人功能”的校园文化建设总体规划,纳入学校事业发展规划中,保证校园文化建设沿着健康、有益的轨道发展。汕尾高级技工职业学校设计之前设立了基本指导思想,从多个角度综合定位,为整个职业校园规划打好基础。

4.1.2 规划布局:多条发展轴线相互的复合型功能分区

中等职业学校建议采用多条发展轴线相互联系的复合型功能分区,使得教学、产业和实训齐头并进、协同发展,并以产业服务社区服务为结合区,以共享实训区为核心,利用适当的尺度(如人文尺度和认知尺度)对外交错发展,形成层次发展的渐进式多功能复合化职业学校空间布局体系。在汕尾高级技工职业校园的规划采用“两轴四中心多组团”的布局,校园主轴线串联核心的校园广场以及校园主教学建筑,展现的是具有文化特色的“学府景观”;景观共享轴串联东西两湖及中轴绿化景观,形成一条联系全校师生的公共绿带,展现绿色生态的“自然景观”,整个规划综合考虑教学与实训、实训与校外的联系,构成多功能复合的现代化职业校园。

4.2 营造人文环境

4.2.1 建筑风貌

建筑作为校园文化与精神的物质载体,应传承与表达校园文脉。建筑风格力求在精神气质上体现现代校园的经典建筑意象,并融合传统中式建筑的神韵和西方古典建筑的构图比例关系,进而通过具有当代特征的世纪手法加以演绎和表达。在汕尾项目的建筑风貌设计中,考虑色彩以红色间以白色为主,局部加深,营造古朴素雅的整体感觉。建筑设计充分考虑了内部功能,使得房间有充足的自然采光和舒适的自然通风,建筑细部构件元素与建筑整体风格相协调,同时结合适宜的绿色建筑技术手段来减少建筑能耗,促进其生态化,满足了节能环保的要求。

4.2.2 空间多样性的整合

空间形态与建筑形态成虚实关系,从校园的总平面布局上看,传统分散的建筑布局

易形成许多界限不明的空间形态,这种空间一旦使用不当容易变为消极空间,很难鼓励师生停留并产生交往活动,从而负面影响校园人文环境。区别于传统分散的校园空间形态,聚合化的校园空间形态有相对明确的边界,使学校外部空间更为整体与集中。同时,围合的建筑边界能与空间产生视线与行为的互动,有利于学生的交往,更适宜中等职业学校的整体氛围,形成活跃、开放、紧凑、融合的空间形态。

4.2.3 塑造景观环境,注入场所精神

“场所精神”强调对“人”的关注,认为人是多样的、具体的,主张人与其生活环境的结合,主观与客观的统一,并将真正创造一个对人有意义的生活环境作为其终极目标。校园物质形态的完成不是规划设计的目的,校园最终是要供人使用,为师生的生活服务的。在规划中注入场所精神,真正做到“以学生为本”;结合自然景观融入美景缔造山水园林式校园;充分考虑校园集群的复杂性、灵活性及可利用性,努力营造校园的文化氛围。在汕尾项目的设计中,充分考虑场所精神的塑造,在入口处设置以红色雕塑为中心的方形广场,增加整体的端庄感与标识性;主教学楼前结合对称布置的建筑、梯塔以及树木设置礼仪广场,增加场地的仪式感;图书馆结合静心湖设置亲水平台以及休闲步道,使学生在工作的同时身心得以放松。

4.3 校园与社会资源的共享

校园作为重要的城市资源,在满足学生高品质教学质量的前提下,其文化体育设施资源应与城市居民共享,如体育设施,国务院在2009年颁布的《全民健身条例》就明确规定校园体育场地对外开放。调查发现校园开放存在安全因素、学校管理、社会管理等问题,大部分学校为封闭式管理,或者开放时间不明确,导致学校资源得不到充分利用。根据校园内资源与外界联系的紧密性将校园功能空间分为开放空间、半开放空间、私密空间,划分之后的逐级开放使得中等职业学校校园与社会保持联系的情况下,也有相对私密的空间,且校园资源可以与城市居民共享。

4.3.1 开放空间

开放空间考虑设置为与社会共享的室外活动场地,如广场、运动场、公园等,总体布局靠近学校边界,且保证周边居民到达的便捷性。汕尾项目在设计时设三个入口,其中两个入口设置活动广场,另一个入口设

置运动场地,服务师生的同时方便居民。

4.3.2 半开放空间

学校中公共建筑如体育馆、校企实训楼等,作为重要的社会资源,以及学校和社会联系的桥梁,在学生需求的同时,也可成为社会资源,提高利用率。方案中将实训楼、实训中心、体育馆以及图书馆等公共楼,临近出入口布置,不仅便于校外企业进校给学生真实的实践体验,也可对外开放经营,给学生创业提供机会。

4.3.3 私密空间

私密不代表封闭,此处指社会人群可达性低的空间场所,主要是主教学区、行政区及宿舍生活区,这类空间私密性与安全性需求较高,不宜对外开放。汕尾方案中将学生宿舍区以及教学办公区均设置在主轴线上,位于整个体块的中南部,形成社会可达性较低的中心组团,不仅安全性得到一定的保障,且与校园其他片区相邻,方便学生的生活、学习以及休闲娱乐。

5 结语

学校阶段是人生成长的重要时刻,也是学生思想品德养成的重要阶段,所以校园整体设计是应该被关注的重点。中等职业学校与一般校园有着不同的教学理念和模式,在校园设计上尤应有自身的特点。本文结合双元制教学理念,在规划汕尾高级技工职业学校做了一些积极的探索和学习,希望校园能凭借其独有的文化底蕴和品格成为学生综合成长的乐园。

参考文献:

- [1] 兰玲.德国职业教育体系对我国职业教育的启示[J].通信与信息技术,2019(03):64-65+48.
- [2] 周璐.集约化城市背景下中等职业学校规划设计[D].东南大学,2018.
- [3] 钱明一,张燕.“生态校园、诗意校园、山地校园”——杭州科技职业技术学院总体规划[J].华中建筑,2014,32(02):128-132.
- [4] 丘建发,钟日明,裴越.教学与实训并重的双元制校园规划设计——以烟台汽车工程职业学院为例[J].规划师,2012,28(08):28-32.
- [5] 郭露.山水交融·和谐校园——从场所精神的角度回顾宁德职业技术学校新校区规划设计[J].南方建筑,2009(06):90-93.