

# 高质量发展背景下地方高职院校专业设置 与区域产业发展的适应性研究

——以三门峡职业技术学院为例

万平

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

**摘要:** 增强职业教育适应性是实现职业教育高质量发展的重要举措。区域产业发展是地方高职院校人才培养的第一动力和专业设置的逻辑基础。专业设置契合区域产业发展需求是地方高职院校增强其适应性、提升其贡献度和实现其高质量发展的必然要求。以三门峡职业技术学院为例,通过对地方高职院校专业结构与区域产业发展匹配度的分析,探寻地方高职院校专业设置与区域产业结构契合性的特点,提出增强地方高职院校专业设置与区域产业发展适应性的策略。

**关键词:** 高质量发展; 职业教育适应性; 高职院校; 专业设置; 产业发展

中图分类号: G712.3

文献标志码: A

文章编号: 1671-8127(2023)01-0047-07

## Research on Adaptability of the Specialty Setting of Local Higher Vocational Colleges and Regional Industrial Development under the Background of High-Quality Development: Take Sanmenxia Polytechnic as an Example

WAN Ping

(Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia 472000, China)

**Abstract:** Enhancing the adaptability of vocational education is an important measure to achieve the high-quality development of vocational education. Regional industrial development is the primary driving force of talent training and the logical basis of specialty setting in local higher vocational colleges. The specialty setting should meet the needs of regional industrial development, which is an inevitable requirement for local higher vocational colleges to enhance their adaptability, contribution and achieve high-quality development. Taking Sanmenxia Polytechnic as an example, through the analysis of matching degree between the specialty structure of local higher vocational colleges and the regional industrial development, this paper explores the characteristics of the compatibility between the specialty setting of local higher vocational colleges and the regional industrial structure, and puts forward the strategies to enhance the adaptability of the specialty setting of local higher vocational colleges and the development of regional industry.

**Key Words:** high-quality development; adaptability of vocational education; higher vocational colleges; specialty setting; industrial development

收稿日期: 2022-08-29

基金项目: 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目“高职院校服务‘人人持证、技能河南’建设的机制、路径和策略的研究与实践”(2021SJGLX639)

作者简介: 万平(1968—),女,河南卢氏人,三门峡职业技术学院教授,主要从事高职教育管理研究。

我国的职业教育已经进入高质量发展的新阶段,增强其适应性是促进职业教育高质量发展的关键所在。国家“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要把“增强职业教育适应性”作为实现“建设高质量教育体系的重要举措”,新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步明确了“增强职业教育适应性”的法律地位。增强职业教育适应性,主要是促进职业教育与经济社会发展、产业转型升级、人民群众的教育期望相匹配,实现职业教育与经济社会良性互动、协调发展。增强职业教育适应性,重中之重在于职业院校专业设置与区域产业结构的匹配度及毕业生与企业岗位需求的适应性。职业教育作为一种类型教育,其特定的教育任务和培养目标决定了区域产业需求是地方高职院校专业设置的逻辑基础。但在实际工作中,由于各种主客观因素的影响,许多地方高职院校在专业设置上忽视区域产业发展的需求,“盲目跟风”,专业设置与区域产业发展偏离错位,导致高素质技术技能人才需求的结构性矛盾突出,既影响了区域经济的发展,又严重制约了高职院校的高质量发展。因此,认真研判专业设置与区域产业发展的匹配度,探寻增强专业设置适应区域产业发展的有效策略,是每一所地方高职院校都必须认真面对、并努力解决好的重要问题。

本文以三门峡职业技术学院(以下简称“学院”)为例,通过对 2017—2021 年学院专业结构与三门峡市产业结构偏离度的分析,研判学院专业设置与区域产业发展的匹配度,在此基础上,提出增强专业设置适应区域产业发展的有效策略。

### 一、专业设置与产业发展的互动关系

(一)区域产业发展是地方高职院校专业设置的逻辑基础

随着人类社会的不断发展,产业结构不断转型升级。产业结构的转型升级必然带来生产要素的重组,必然带来人力资本需求结构的不断调整,要求人力资本供给方提供与之相适应的人力资本类型,进而倒逼教育改革。专业是高职院校人才培养的基本单元,是地方高职院校服务区域经济社会发展的主要载体。产业需求是地方高职院校人才培养的第一动力,更是地方高职院校专业设置的逻辑

起点。区域经济发展尤其是产业结构的转型升级直接影响着地方高职院校的专业设置和人才培养。大量的实践证明,一个地方的经济发展快,职业教育的发展也迅速,经济总量大,职业教育的规模也就大,地方的产业优势也是当地职业教育的专业优势。

(二)地方高职院校合理的专业设置有助于区域产业转型升级

职业教育作为对接区域产业发展最密切、服务区域经济最直接的一种教育类型,其所培养的高素质技术技能人才对区域产业发展具有显著的推动作用。区域产业发展、产业结构转型升级最核心的要素是人才。人才兴、产业兴。如果缺少了数量充足的高素质技术技能人才,不仅产业转型升级难以进行,就连基本的现状都可能难以维持。地方高职院校的专业设置直接影响人力资源供给,在一定程度上影响区域产业结构的进一步转型升级和提质增效。职业教育是就业导向的教育,是人力资源开发最直接、最快速、最有效的手段,如若地方高职院校的专业设置脱离了区域产业发展的实际,必然造成人才的结构性矛盾。“就业难”和“用工荒”都难以为区域产业发展提供合理的人力资源的支持,进而影响区域产业的发展。

### 二、三门峡市产业结构发展分析

产业结构是指农业、工业和服务业在经济结构中所占的比重,是反映经济运行状态的重要指标。2017—2021 年,三门峡市进一步加快产业转型升级步伐,产业结构持续优化。2017—2021 年三门峡市产业结构与河南省、全国产业结构对比,如表 1 所示。由表 1 不难看出,2017—2021 年三门峡市的产业结构变化与河南省、全国的产业结构变化基本态势一致。三门峡市的第二产业增加值逐年明显下降,由 2017 年的 56.4%下降至 47.3%,下降 9 个百分点;第三产业增加值逐年稳步提升,由 2017 年的 35.1%上升至 43.2%,提高了 8 个百分点。但是,与全省、全国已经逐步形成的产业结构“三、二、一”的发展态势不同,三门峡市产业结构呈现出“二、三、一”的发展态势,这说明了第二产业在三门峡市经济发展中的强大引擎作用。三门峡市的第一产业占比也在徘徊中略有上升,

第一产业占比提升了1个百分点,也说明三门峡市农业在经济发展中的作用。2020年,三门峡市国民经

济和社会发展统计公报显示,特色农业占农业总产值的比重为85.5%。

表1 2017—2021年三门峡市产业结构与河南省、全国产业结构对比

时间占比 /%	三门峡市			河南省			全国		
	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业
2017年	8.5	56.4	35.1	9.6	47.7	42.7	7.9	40.5	51.6
2018年	7.8	55.1	37.1	8.9	45.9	45.5	7.2	40.7	52.2
2019年	9.4	48.8	41.8	8.5	43.5	48.0	7.1	39.0	53.9
2020年	10.1	47.4	42.5	9.7	41.6	48.7	7.7	37.8	54.5
2021年	9.5	47.3	43.2	9.5	41.3	49.1	7.3	39.4	53.3

注:数据根据2017—2021年三门峡市国民经济和社会发展统计公报,河南省国明经济和社会发展统计公报,中华人民共和国国民经济和社会发展统计公报整理。

《三门峡市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标纲要》指出,加快构筑现代产业体系。实施“335”工业提质工程,围绕打造铝基、铜基等新材料、现代黄金、新能源和装备制造3个千亿级产业群,新基建、电子信息、绿色建材3个500亿级产业集群,煤化工及精细化工、军民融合、生物制药、储能应用、食品5个百亿级产业集群,构筑现代工业体系。实施“3+3+3”服务业结构优化提质工程。做优做强大文旅、大物流、大健康三大主导服务业。深入推进先进制造业和现代服务业耦合共生。以降成本、降准入、强平台的方式,促进制造业企业延伸链条,推动服务业企业开展衍生

制造<sup>[1]</sup>。三门峡区域产业结构的调整优化,对学院的人才培养和专业设置提出了新要求。

### 三、学院专业设置整体状况分析

2017—2021年学院专业设置基本情况,如表2所示。由表2可知,除2021年外,专业大类覆盖率一直保持在70%以上,专业类覆盖率也一直保持在30%以上,专业覆盖率保持在10%以下。从专业调整趋势来看,专业数量逐年增加,由2017年的53个逐年增至63个,5年内增加了10个专业,专业覆盖率也由6.8%增至8.5%。5年来,学院专业设置专业数量多,但专业集中度不高。这种专业布局,不利于专业群建设和发挥专业集群效应。

表2 2017—2021年学院专业设置基本情况

时间	专业大类		专业类		专业	
	数量(个)	覆盖率/%	数量(个)	覆盖率/%	数量(个)	覆盖率/%
2017年	15	78.9	33	33.3	53	6.8
2018年	14	73.7	31	31.3	56	7.2
2019年	14	73.7	32	32.3	59	7.6
2020年	14	73.7	31	31.3	62	8.0
2021年	13	68.4	31	32.0	63	8.5

注:数据根据2017—2021年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集管理平台整理。2017—2020年专业设置分析参照《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》和2016—2019年增补专业目录,2021年年专业设置分析参照《职业教育专业目录(2021年)》。

### 四、学院专业设置与三门峡区域产业发展匹配度分析

#### (一)学院专业设置的产业分析

依据教育部《职业教育专业目录(2021

年)》(2017—2020年依据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》和2016—2019年增补专业目录),根据国家统计局对三大产业的界定标准,按照专业与产业的相关度,专业大类与三

大产业形成的对应关系,如表 3 所示。

表 3 2017—2021 年学院专业大类与三大产业对应关系

产业	专业大类
第一产业	资源环境与安全大类
第二产业	能源动力与材料、土木建筑、水利、装备制造、生物与化工、轻工纺织、食品药品与粮食
第三产业	交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公安与司法、公共管理与服务

2017—2021 年学院专业设置产业分析表,如表 4 所示。由表 4 可知,5 年来,学院的专业设置保持“三、二、一”的态势。第一产业的专业占比持续

下降,第二产业的相关专业先升后降,第三产业的相关专业先降后升。

表 4 2017—2021 年学院专业设置产业分析表

时间	第一产业		第二产业		第三产业	
	专业数量(个)	占比/%	专业数量(个)	占比/%	专业数量(个)	占比/%
2017 年	1	1.9	20	37.0	33	61.1
2018 年	1	1.8	23	41.1	32	57.1
2019 年	1	1.7	25	42.3	33	55.9
2020 年	1	1.6	23	37.7	37	60.7
2021 年	1	1.6	21	33.3	41	65.1

注:数据根据 2017—2021 年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集管理平台整理。2017—2020 年专业设置分析参照《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015 年)》和 2016—2019 年增补专业目录,2021 年年专业设置分析参照《职业教育专业目录(2021 年)》。

(二)学院专业结构与区域产业结构匹配度分析

产业结构是衡量区域产业发展水平和质量的重要指标,而专业结构是衡量区域高职院校专业设置是否科学合理的关键指标<sup>[2]</sup>。地方高职院校专业设置是否合理,主要是看专业设置与产业的匹配度。本文采用专业结构与产业结构偏离度来分析学院专业设置与区域产业发展的匹配度。专业结构与产业结构偏离度=专业结构比重-产业结构比重,偏离度的绝对值反应产业结构匹配的程度。绝对值越小,说明二者的匹配度越高;相反,说明二者的匹配度越差<sup>[3]</sup>。

三门峡市产业结构契合度并不理想,偏离错位比较明显。除 2019 年外,其余年份偏离度绝对值平均值都超过了 10%。其主要原因是学院“三、二、一”的专业结构与三门峡市“二、三、一”的产业结构倒挂,导致专业结构与产业结构的正负偏离错位突出,特别是第三产业的偏离度过高。2017 年、2018 年、2021 年的偏离度绝对值均超过 20%。专业结构与产业结构倒挂,致使专业结构与产业结构不匹配现象严重。专业设置主要向第三产业聚焦,供大于求,而第一产业、第二产业严重不足,供不应求,最终导致第三产业部分专业人才培养结构性过剩和第一、第二产业部分专业人才结构性短缺的矛盾比较突出。“用工荒”和“就业难”同时存在。

学院三大产业专业结构与三门峡市产业结构偏离度,如表 5 所示。由表 5 可知,学院专业结构与

表 5 2017—2021 年学院专业结构与三门峡市产业结构偏离度

专业与产业	2017 年			2018 年			2019 年			2020 年			2021 年		
	第一产业	第二产业	第三产业												
专业	1.9	37.0	61.1	1.8	41.1	57.1	1.7	42.4	55.9	1.6	37.7	60.7	1.6	33.3	65.1

续表5 2017—2021年学院专业结构与三门峡市产业结构偏离度

专业与产业	2017年			2018年			2019年			2020年			2021年		
	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业
产业	8.5	56.4	35.1	7.8	55.1	37.1	9.4	48.8	41.6	10.1	47.4	42.5	9.5	47.3	43.2
偏离度	-6.6	-19.4	26.0	-6.0	-14.0	20.0	-7.7	-6.4	14.3	-8.5	-9.7	18.2	-7.9	-14.0	21.9
三大产业偏离度绝对值均值	17.3%			13.3%			9.5%			12.1%			14.6%		

## (三)学院专业大类与区域产业发展匹配度分析

2017—2021年学院专业设置结构表,如表6所示。由表6可知,学院专业设置基本涵盖三门峡市的主导产业和支柱产业,专业设置主要集中在电子与信息、装备制造、教育与体育、财经商贸和土木建筑等专业大类,占专业总数的65%以上,特别是电子与信息专业大类逐年显著增长,由2017年的14.8%增至2021年的19.0%。学院从未开设过水利、新闻传播、公安与司法、公共管理与服务等4个专业大类。生物化工专业大类开设1个专业,且仅

开设1年,轻工纺织、农林牧渔、能源动力与材料、资源环境与安全等专业大类开设专业都为1个。专业数量少,占比很低,显然无法满足“打造铝基、铜基等新材料、现代黄金、新能源和装备制造3个千亿级产业集群”及“打造煤化工及精细化工、生物制药等5个百亿产业集群”对技术技能人才的需求。特色农业在三门峡市的经济中占有较为重要的位置,但学院仅开设了1个园林技术专业,支持力度非常有限。所以,学院的专业大类和专业类覆盖率虽然较高,但却对区域主导产业和支柱产业的支持力度有限。

表6 2017—2021年学院专业大类设置表

专业大类	各专业大类所含专业数量与占比									
	2017年		2018年		2019年		2020年		2021年	
	数量(个)	占比/%	数量(个)	占比/%	数量(个)	占比/%	数量(个)	占比/%	数量(个)	占比/%
农林牧渔	1	1.9	1	1.8	1	1.7	1	1.6	1	1.6
资源环境与安全	1	1.9	1	1.8	2	3.4	1	1.6	1	1.6
能源动力与材料	1	1.9	1	1.8	1	1.7	1	1.6	1	1.6
土木建筑	6	11.1	6	10.7	6	10.2	6	9.8	6	9.5
水利	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
装备制造	8	14.8	10	17.9	10	17.0	10	16.4	9	14.3
生物与化工	1	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
轻工纺织	1	1.9	1	1.8	1	1.7	1	1.6	0	0.0
食品药品与粮食	2	3.7	4	7.1	5	8.5	4	6.6	4	6.3
交通运输	2	3.7	2	3.6	2	3.4	1	1.6	3	4.8
电子与信息	8	14.8	9	16.1	10	17.0	12	19.7	12	19.0
医药卫生	4	7.4	4	7.1	4	6.8	4	6.6	6	9.5
财经商贸	9	16.7	6	10.7	6	10.2	7	11.5	7	11.1
旅游	2	3.7	2	3.6	2	3.4	2	3.3	2	3.2
文化艺术	2	3.7	2	3.6	2	3.4	2	3.3	2	3.2

续表 6 2017—2021 年学院专业大类设置表

专业大类	各专业大类所含专业数量与占比									
	2017 年		2018 年		2019 年		2020 年		2021 年	
	数量 (个)	占比 /%	数量 (个)	占比 /%	数量 (个)	占比 /%	数量 (个)	占比 /%	数量 (个)	占比 /%
新闻传播	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
教育与体育	6	11.1	7	12.5	7	11.2	8	13.1	9	14.3
公安与司法	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
公共管理与服务	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

注:数据根据 2017—2021 年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集管理平台整理。2017—2020 年专业设置分析参照《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015 年)》和 2016—2019 年增补专业目录,2021 年专业设置分析参照《职业教育专业目录(2021 年)》。

## 五、提高学院专业设置与区域产业发展适应性策略

(一)强化担当,增强服务区域产业发展的责任感

区域性是现代职业教育的显著特征,也是职业教育适应性的一种具体体现。作为一所地方高职院校,学院必须强化服务区域经济社会发展的责任感、使命感,牢固树立“立足三门峡、面向大中原”的服务理念,扛牢为三门峡经济社会发展培养高素质技术技能人才的责任,主动对接、融入区域产业结构转型升级,以“贡献求支持”,以“有为谋有位”,以“服务促发展”,切实把学院办成“地方离不了”的学校。

(二)政行校企联动,做好地方高职院校专业设置的顶层设计

地方高职院校专业设置是一个系统工程,需要政行企校共同组成专业建设指导委员会,多方联动,做好顶层设计,从而实现多方共赢。政府作为地方高职院校发展的规划者和资助者,应充分发挥教育治理现代化功能,推动教育大数据公共服务体系建设,定期发布产业发展与人才需求信息,制定制度与政策,规范、引导、激励高职院校设置与建设体现区域产业发展特色和发展趋势的专业。准确把握区域产业发展对高素质技术技能人才的需求信息,是高职院校专业设置和专业建设的基础。因此,区域行业企业作为学院服务的对象及专业建设的重要力量,应主动参与和指导高职院校的专业设置工作,帮助学校了解和预测产业发展的现状和趋

势,提出专业设置的合理建议。学院作为专业设置的决策者和实施者,应牢固树立产业导向的专业建设意识,不断优化专业结构,提升专业建设质量。

(三)审时度势,完善产业导向的专业动态调整机制

高职院校的专业调整是一个长期的、动态的过程。学院专业调整应本着立足区域、适应产业、稳定规模、提升内涵、动态调整的原则,通过“培育一批、新增一批、淘汰一批、扶持一批、提升一批、打造一批”逐步增强专业设置与区域产业的适应性。

第一,完善“产教对话”机制。建立完善“产教对话”机制,邀请行业协会、企业界、教育界、政府职能部门的专家组成专业建设指导委员会,通过经常性的“产教对话”,及时了解区域产业发展对高素质技术技能人才的需求,推动专业与产业、行业、企业、职业的“五业联动”,为科学设置专业提供可靠的依据。

第二,完善新增专业准入机制。深入开展新增专业论证,规范新增专业设置;优先发展区域产业高度相关的专业,如新能源专业;培育代表区域产业发展未来但尚未布点的专业,如新材料专业,做到“用好增量”。

第三,完善专业评估机制。专业评估是对现有专业的一种认证和评价,其目的是提升专业建设质量。学院应积极建立完善专业建设质量标准 and 常态数据库,制定包含与区域产业匹配度、专业报考率、招生计划完成率、毕业生就业率、社会满意度等

内容的专业评估指标体系,通过校内、校外相结合的评估方式,定期开展专业评估,将评估结果与专业设置紧密结合,淘汰就业率及与区域产业发展匹配度“双低”的专业,做到“优化存量”。

#### (四)因校制宜,走特色化发展之路

打造特色是高质量发展背景下地方高职院校生存和发展的生命线,其关键在于高职院校与地方产业的紧密契合。各院校专业设置应坚持有所为有所不为,以避免专业设置分散化和雷同化<sup>[4]</sup>。每一所学校,由于历史沿革、办学条件和资源优势的

不同,所选择的特色之路和特色专业也不同。根据学院的办学定位和资源优势,依据三门峡区域产业发展需求,学院可以聚焦三门峡装备制造业,做大做优做强省级高水平专业群——机电一体化技术专业群,为装备制造向高端装备制造转型发展提供强有力的人才支撑。聚焦信息产业,做优做强软件技术专业群,聚焦现代服务业,促进现代物流管理、智慧健康和文化旅游专业群特色化发展,积极培育扶持新材料、新能源、生态环境等专业群,提升专业设置与区域产业发展的匹配度,提升人才供给质量。

#### 参考文献:

- [1] 三门峡市人民政府. 三门峡市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-06-15)[2022-06-11]. <http://www.smx.gov.cn/pageView/zcwjDetail.html?lmid=4090&wzid=939214>.
- [2] 陈基纯. 产业升级背景下珠三角地区高职院校专业设置与优化调整[J]. 教育与职业, 2015, 51(20): 12-17.
- [3] 沈陆娟. 供给侧改革背景下高职专业结构与产业结构的适配分析:以浙江省为例[J]. 职业技术教育, 2017, 38(17): 25-30.
- [4] 周鸣阳. 产业调整视域下高职教育专业结构优化的路径研究[J]. 中国高教研究, 2012, 28(4): 97-100.

[责任编辑 微 雨]

(上接第46页)

- [8] 潘华龙. 欲速则不达:地方经济增长目标、政府行为与高质量发展——基于上市企业技术创新的视角[J]. 金融经济研究, 2021, 36(2): 143-160.
- [9] 林赛燕, 徐恋. 绿色创新能否促进企业财务绩效的提升:基于企业集团和供应链的视角[J]. 浙江社会科学, 2021, 37(3): 23-31, 156-157.
- [10] 谢明磊, 刘德胜. 发展型绩效考核与科技型中小企业开放式创新:一个有调节的中介效应模型[J]. 管理评论, 2021, 33(2): 142-152.
- [11] 黄姝妍, 叶涵影, 张弘毅, 等. 技术创新对企业财务可持续发展的影响:以新能源行业为例[J]. 中国科技论坛, 2021, 37(2): 51-57.
- [12] 唐永伟, 唐将伟, 熊建华. 城市创新空间发展的时空演进特征与内生逻辑:基于武汉市2827家高新技术企业数据的分析[J]. 经济地理, 2021, 41(1): 58-65.
- [13] 刘斌, 刘颖, 曹鸿宇. 外资进入与中国企业创新:促进还是抑制[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(3): 14-27.
- [14] 何育静, 蔡丹阳. 长三角工业企业绿色技术创新效率及其影响因素分析[J]. 重庆社会科学, 2021, 39(1): 49-63.
- [15] 张林. 双循环新发展格局下制造业企业开放式创新研究[J]. 企业经济, 2021, 40(1): 32-38.
- [16] 王瑶, 郭泽光. 机构投资者持股与企业全要素生产率:有效监督还是无效监督[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(2): 113-126.
- [17] 刘勇, 李丽珍. “双循环”新发展格局下企业转型发展的机理、路径与政策建议[J]. 河北经贸大学学报, 2021, 42(1): 41-50.

[责任编辑 亦 文]