

# 高职教材建设与选用管理探究

高 华

(浙江交通职业技术学院 浙江 杭州 311112)

**摘 要:** 教材是知识传播和文化遗产的重要载体。教材建设是职业教育“三教”改革的重要方面。针对现有高职教材之不足, 高职教材建设在内容选取时应坚持以“立德树人”为根本, 充分体现高职教育的“职业性”和“层次性”, 同时满足教师和学生的使用需求, 做到“教材”和“学材”的有机统一, “纸媒介”和“屏媒介”的融合互补, 新形态呈现教材内容, 采用全生命周期管理理念, 通过主管部门、出版发行单位和参编教师的同心协力, 不断提升高职教材的建设和选用质量。

**关键词:** 高职教材; 建设与使用; 管理思考

**中图分类号:** G714 **文献标识码:** A **doi:** 10.3969/j.issn.1671-234X.2023.01.015

**文章编号:** 1671-234X (2023) 01-0073-04

## 0 引 言

教材是知识和文化遗产的重要载体, 是高职教学的重要辅助。目前相关人员对高职教材建设相关问题开展了一定程度的研究, 提出了高职教材编写应遵循的相关原则, 如: 高职教材不能是“知识砖块”的简单堆砌, 而应关注不同部分的内在生成关系<sup>[1]</sup>; 高职教材编写应遵循“传授职业知识, 培养职业技能, 进行职业指导”指导思想<sup>[2]</sup>等。但现有研究多侧重于高职教材编写的方法论, 针对教材内涵及不同使用对象的使用需求的系统研究相对缺乏, 尤其是对教材建设和选用的全生命周期管理方面, 急需进一步开展系统性研究。

## 1 高职教材建设和管理存在问题简析

### 1.1 理论研究严重不足

高职教材的建设和使用管理, 作为一项特殊的社会实践活动, 无疑需要相应的理论指导。高职教育相较于普通高等教育的职业性, 与相较于中职教育的高等性, 所导致的高职教材建设和使用管理的特殊性, 必然需要自身独特理论体系。但高职教育发展至今, 相对完善的高职教材建设和管理的理论体系尚未形成。

### 1.2 实践探索缺乏管理

理论研究的不足, 导致高职教材的建设和选用缺乏科学、有效的理论指导和科学管理。当前高职教材的建设和选用, 主要基于任课教师对课程的个人理解, 缺乏有效的管理, 因此对高职教材的建设质量提高和使用带来了较大的影响。

### 1.3 成果呈现不尽人意

现有高职教材从目标看, 更侧重于学科知识和操作技能目标, 思政教育、劳动教育、职业素养等方面的教学目标欠缺; 从教材的内容选取看, 多偏

收稿日期: 2023-02-15

基金项目: 浙江省高等教育十三五第一批教学改革项目 (jg20180554)

作者简介: 高 华 (1970-), 男, 河南周口人, 教授, 硕士, E-mail: hy\_gh@126.com。

向于学科知识讲解和具体操作技能训练,工作过程知识讲解和技术创新训练不足;从呈现形式看,仍以基于学科知识体系的传统纸质教材为主,而便于内容增减和动态更新的新形态教材相对缺乏。

## 2 高职“教材”概念内涵及功能需求再梳理

### 2.1 “教材”的概念及其内涵

广义概念下,“教材”泛指一切能够对教育过程起到辅助作用的材料和素材。英国教育家怀特海就认为“教育只有一种教材那就是生活的一切方面”<sup>[3]</sup>,我国教育家陈鹤琴也提出“大自然大社会都是活教材”<sup>[4]</sup>。狭义概念下,“教材”专指为某门具体课程的教学所配套的教学素材,通常具象为针对具体课程的教科书和配套材料。教育部印发的《职业院校教材管理办法》第二条即明确提出“本办法所称职业院校教材是指供中等职业学校和高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书,以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)”<sup>[5]</sup>。为便于讨论,本文所述高职教材界定为高职院校课程教学过程中所使用的教科书及其配套材料。

### 2.2 高职教材的功能需求

高职教材的建设和选用牵涉到高职院校、教师和学生三方,其对教材的功能需求各有侧重。

#### 2.2.1 高职院校方面

高职院校作为教材建设和选用的直接管理者,其对教材的功能需求主要侧重于:能够全面贯彻党和国家的教育方针,切实担当起“为党育人,为国育才”的教育使命,满足培养复合型高素质技术技能人才的要求。

#### 2.2.2 任课教师方面

任课教师是课程教材建设和选用的主导者,其对教材的功能需求主要侧重于:内容应能全面涵盖达成课程教学目标的相关知识、技能和职业素养养成,呈现形式符合高职学生认知规律和实际职业岗位工作过程,并能为高职教师创设教学环境、规划教学过程提供充分而有效的依据和参考。

#### 2.2.3 高职学生方面

高职学生是高职教材最为主要的使用者,其对高职教材的功能需求主要侧重于:能够引导自己方便、高效地完成课程内容的学习,能提供学习效果

的自测手段和相应资源;通过教材内容的学习,能够为自己从事相关岗位工作奠定可靠基础。

## 3 高职教材的内容选取和组织原则

### 3.1 以“立德树人”为根本

坚持将“立德树人”作为内容选取的根本原则,以培养“全面发展的人”为根本目标,不仅要防止教材内容中出现有违社会主义核心价值观的不当表述,保证立德树人的正确方向,更要充分挖掘课程中的思政元素,引导学生“三观”的正确树立。

### 3.2 突出高职教材的“职业性”

高职教材必须突出教材的职业性:学科知识和过程知识并重,增加对应职业岗位过程知识的讲解、注重相关岗位操作技能和创新思维的训练、加强,包括思想政治、劳动教育、职业素养方面的养成指导,能够指导学生为今后从事相关岗位的工作打下坚实基础。

### 3.3 体现高职教育的“层次性”

高职教育是包括中职教育、高职教育、职业本科教育在内的职业教育体系的中间层次。高职教材在内容选取上既要和中职教育、本科层次职业教育的教材做到上、下衔接,更要体现出高职教育在职业教育体系中的“层次性”:应紧扣高职教育的人才培养定位,既要区别于中职教材以低水平、重复性操作知识和技能训练为主的内容,又要区别于高职本科教材以全面、系统化理论讲解和创新训练为主的内容,更要面向中小微企业技术研发和产品升级人才需求,做到基础理论知识、实践操作技能、创新思维训练、职业素养培养的多方面内容兼顾,助力复合型高素质技术技能型人才的培养。

### 3.4 体现“教材”和“学材”有机统一

高职教材的内容组织,是教材建设的重要方面。首先,既要着眼于教师的“教”,又要着眼于学生的“学”,实现“教材”和“学材”的有机统一,同时满足教师和学生两方面的使用需求。其次,应以问题解决和项目任务完成为导向,激发高职学生的学习兴趣,引导学生在解决问题需求的过程中,完成对相关教学内容的掌握。同时,教材编写还应体现教学改革的理念和成果,符合甚至引领高职教育发展方向。

## 4 高职教材呈现形式应与时俱进

高质量的教材应该实现优秀内容和完美形式的统一，内容和形式既相互限制，又相互促进。

### 4.1 “纸媒介”和“屏媒介”融合互补

传统高职教材以装订成册的纸质媒介为内容呈现形式。“纸媒介”虽然便于学科知识的体系化、系统化呈现，但也显现出内容呈现形式相对单一、更新周期较长等方面不足。智能化、网络化电子设备的普及，为高职教材提供了内容呈现的“屏媒介”形式，不仅可以更好地呈现文字、照片等静态内容，尤其适合职业岗位操作过程的动态视频呈现，也便于教材内容的及时快速更新。

新时代高职教材呈现形式应实现“纸媒介”和“屏媒介”的相互融合和促进：以纸质媒介呈现更新相对缓慢的静态学科基础知识，以“屏媒介”呈现适合多媒体动态展示、变化相对较快的岗位工作场景和操作过程，并辅以案例分析、习题库及答案、模拟练习软件平台等，形成内容涵盖全面、资源有效整合、师生使用方便的多元化教材，从而达成更好的教学辅助作用<sup>[6]</sup>。

### 4.2 积极探索活页式、工作手册式等新业态教材形式

2019年，教育部印发《职业院校教材管理办法》，提出“倡导开发活页式、工作手册式新业态教材”，为高职教材的开发建设指明了新的方向。

活页式教材通过纸质教学资源 and 数字化线上教学资源的一体化设计，并采用活页形式实现静态学科知识的系统化呈现，便于根据不同的教学需要实

现教材内容的分、合、裁、增，同时配套及时更新的数字化线上资源，便于教材使用者使用移动电子设备进行随时、随地的泛在学习。活页式教材实现了内容上的“静”“动”结合，形式上的“稳”“活”融通，是新形态教材的重要形式之一，比较适合于技术和岗位操作工艺变化更新较快的专业课程教材。

工作手册式教材则借鉴岗位工作手册的编写思路，以便于信息查找的形式，实现工作过程、操作工艺和考核要求的全面、清晰描述。其优势在于考核目标明确、操作指导性强，便于岗位沉浸式的教学开展，适合于岗位工作过程明确、清晰，操作过程规范性要求较高的相关课程。但工作手册式教材不能简单照搬对应岗位的工作手册，还需补充原理知识讲解，并有机融入思政教育、劳动教育等育人素材和职业素养的培养。

## 5 全生命周期视域下的高职教材管理探讨

### 5.1 高职教材的全生命周期分析

高职教材是面向高职教育的一类特殊图书产品，同其他物质产品相类似，也存在着从规划选题直至不再被师生使用的生命周期。其生命周期从时间阶段看涵盖有规划选题、书稿编写、出版发行、学校选用、评价反馈几个主要阶段，这些阶段前后衔接、相互影响、螺旋式循环推进；从参与主体看，则牵涉到参编教师和企业人员、出版单位、发行单位、学校、教材选用、任课教师和学生、教育管理部门等多个主体，如图1所示。

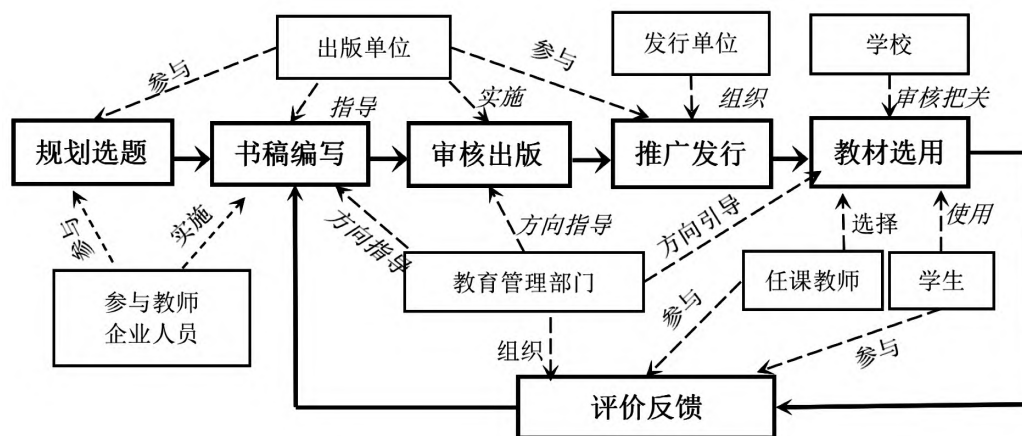


图1 高职教材全生命周期及参与主体示意图

高职教材全生命周期内阶段环节繁杂、参与主体众多、利益诉求多样,如何统筹考虑各阶段环节、协调各参与方利益、保证高职教材质量、充分发挥教材育人功能,是高职教材建设和使用管理急需研究和实践探索的课题之一。

## 5.2 全生命周期视域下的高职教材建设和使用管理

产品全生命周期管理是运用系统观、并行观、集成观和可持续发展思想,对产品的规划设计、生产、使用、直至消亡等全生命周期的各阶段进行综合管理。将全生命周期管理理念应用于高职教材的建设和使用管理,可以更好地保证高职教材的建设和使用质量和规范选用。

### 5.2.1 管理主导在政府

政府教育管理部门应及时发布相关课程的教学标准,主导制定并不断完善教材的编写、出版、选用、评价等各阶段管理制度,同时建立高职教材信息管理平台,组织相关专家、院校教师对高职教材质量和使用情况进行分析,发布相应的信息分析报告;完善优秀教材评选组织,建立劣质教材“退出已获项目、退出使用”的双退出机制,不合格教材编写出版惩戒机制<sup>[7]</sup>,并指导高职院校建立并不断完善教材选用机制。

### 5.2.2 出版发行是关键

政府管理部门制定的各项教材建设管理措施,落实的关键在于教材的出版发行单位。教材出版发行单位,应根据国家相关要求,在兼顾经济效益的同时,坚持质量优先,指导教材参编人员把教材建设的相关要求切实贯彻到教材编写过程中,切实承

担起教材建设质量守门人使命,把好高职教材建设的质量关,为高职院校提供高质量的可用教材。

### 5.2.3 责任主体是教师

高职教师既是高职教材的编写主体,又是选用的主体。因此,高职教师要承担起高职教材建设和使用的责任,在国家相关制度和学校教材选用政策的指导下,切实贯彻教材建设和选用的理念和措施,编写和选用符合相关要求的高质量高职教材。同时,在教材使用过程中,以所选用的教材为参考,科学合理地规划教学内容和教学过程,既要参照教材所呈现的基本教学思想,充分发挥教材的教学指导和辅助作用,又不能完全照本宣科,要着力避免“教课程”成为“教教材”,而是在教材的引导和辅助下,结合课程教学实际情况,不断改革和创新,持续提高教学效果。要注重收集和梳理教材使用效果及存在的不足,并及时反馈给教材的出版发行单位和相关管理部门,促进教材的及时改版和质量提高。

## 6 结 语

教材是联系教师和学生的桥梁和纽带,是学校人才培养的重要载体。高职教材建设和使用牵涉到诸多环节和众多主体,将产品全生命周期管理的相关理念,应用于高职教材建设和使用的管理,可以更好地统筹教材建设和使用的相关环节,协调和平衡不同参与主体的利益,促进高职教材建设质量的提高和生命周期的延长,更加充分地发挥教材在人才培养过程中的积极作用。

## 参考文献:

- [1] 李泉鹰,郭新伟,符艺. 高职教材的整体生成:内涵、界位、要素和原则[J]. 现代教育管理, 2021, (10): 98-105.
- [2] 潘雅琴. 试论高职教材编写如何适应高职教育发展的需求[J]. 广东职业技术教育, 2022, (3): 98-102.
- [3] 张元. 怀特海生活教育思想述评[J]. 内蒙古教育, 2019, (18): 6-9.
- [4] 钟可慧. 陈鹤琴的教育思想及其现代价值[J]. 教育研究前沿, 2022, (4): 77-81.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知[EB/OL]. (2019-12-16) [2022-12-19]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe\\_714/202001/t20200107\\_414578.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/202001/t20200107_414578.html).
- [6] 杨清华. 高职院校《人力资源管理》课程教学资源建设探究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23(1): 40-43.
- [7] 周根红. 高校教材出版现状与高质量发展路径——以新闻传播学类教材为例[J]. 中国出版, 2019, (3): 18-20.

(下转第84页)

