

“互联网+职业教育”时代背景下高职教育信息化的研究

魏金霞

(河南工业贸易职业学院, 郑州 450000)

[摘要]科技发展日新月异,带动了互联网技术的应用普及,同时改变了人们的生活方式,为我国教育行业的改革、创新、发展奠定了良好的技术基础。高职院校是培养应用型人才的重要场所,能够为社会源源不断地输送人才以推动社会发展。互联网时代,高职院校教育势必要进行转型,才能够充分适应社会发展趋势。“互联网+职业教育”是当下高职院校的一种新型教育模式,该模式通过利用互联网,有效实现对各类教学资源的整合,打造学校、教师、学生、家长、企业一体化的教学平台,对于促进高职教学的实用性具有重要的作用与意义。

[关键词] “互联网+”; 高职教育; 信息化

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2023.06.075

[中图分类号] G718.5 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2023)06-0228-03

0 引言

“互联网+”诞生于信息时代,主要应用技术为互联网与信息化。通过这两项技术的应用,能够打造基于互联网的信息化管理平台,从而有效促使互联网与传统行业融合,形成“互联网+”的创造与发展模式。在这一概念下,“互联网+职业教育”便可以理解为互联网与职业教育融合的一种教学模式,对于我国高职教育事业的改革优化有着积极的促进作用。

1 高职教育信息化发展的意义

1.1 迎合市场需要

信息化技术的应用推动了社会生产与发展方式的转变,各行各业在信息化的影响下逐渐实现了产业升级与结构优化调整,相对应的,市场对于人才的要求与标准也进一步的提高。学校是培育人才的场所,其培养出的学生在未来势必要与社会接轨,而在这样一个“互联网+”的信息化时代背景下,学校在培养学生时,需要充分利用信息化技术完善教学模式,深入挖掘学科特点,将学科教育与信息化技术充分融合,从而充分迎合市场需要,使学生符合企业对于人才的需求^[1]。

1.2 实现优质教学资源的整合

教育信息化的发展有助于高职院校更好地实现优

质教学资源的整合,对于优化人才培养方案、提升教学效果有着重要的意义。一方面,在互联网作用下,职业院校之间教学资源的交流变得更加便利,各院校只需要通过互联网平台,便能够实现资源在各个院校间的传递,不同地区的教师和学生利用互联网也能够实现面对面的交流,有利于吸取优秀教学或学习经验,促进院校教学模式的优化;另一方面,在信息化技术的应用下,远程教育和网上教育也逐渐成为一种新的主流教学模式,极大地突破了时间与空间的限制,为教学工作的开展提供了技术上的支持。

2 高职教育课程教学现状

高职院校教学的主要目的在于为社会源源不断地提供具有较强实践能力的职业型人才,从而有效满足社会在生产、经济发展等方面的需要。高职院校学生普遍存在学习成绩较差的问题,且学习意识与学习意愿相对较低,特别是对于一些理论知识的学习比较困难,无法有效实现理论与实践能力的结合,致使部分学生在毕业后无法达到企业的用人标准,造成学生就业困难、企业用人困难的局面。上述问题出现的主要原因在于高职教育中仍旧存在一定的不足,具体来说,包括以下几个方面。

2.1 教学形式上存在的问题

从教学形式来说,高职院校教学存在的问题主要有以下两个方面。第一,高职院校的课程体系设置存在不足,且未能实现实践体系与理论体系之间的整

[收稿日期] 2022-09-24

[基金项目] 2022年河南省教育科学规划课题“河南省高职教育信息化服务提升研究”(2022YB0779)。

合,理论教学与实践教学往往分开进行,无法有效促成理论向实践的转化,也无法用实践来验证理论,导致二者存在脱节严重的问题。部分学生的实践能力较强,但是却不理解支撑自己实践操作的理论依据;部分学生的理论较强,但是却并不能够将理论转化为实践能力。第二,部分高职院校在教学理念的转变存在不足,没有充分利用信息技术实现对传统教学模式的突破,教学形式单一化现象严重,缺少多元化教学模式的应用,导致学生学习效果大打折扣,也使学生学习兴趣和学习积极性难以得到有效调动^[2]。

2.2 教学内容与教学资源的整合问题

部分高职院校教师在教学中,未能充分发挥信息技术促进教学资源整合的积极作用,在教学过程中,仍以传统的教师讲解为主,学生对教师的配合程度和课堂参与程度不高,在一定程度上影响了教学效果。部分教师在授课时,仍以口述教材、播放PPT为主要的教学方式,对于微课、智慧课堂、微信课程平台等信息化教学手段的应用不足。除此之外,部分高职院校的实训基地建设仍旧不够完善,配套设施落后,缺少先进设备,所能够起到的实训教学效果相对较差,致使学生在毕业后无法有效与企业用人岗位实现接轨^[3]。

3 “互联网+职业教育”时代高职教育信息化的研究

3.1 “互联网+职业教育”时代高职教育信息化需要重点解决的问题

3.1.1 师资方面

师资问题是高职院校需要重点解决的问题。信息化的时代背景下,高职院校对教师的要求也会相应提高,需要其能够有效应用信息化技术完成教学资源的整合,提升教学工作的实效性。对此,高职院校需要定期做好院校教师在信息化教学手段应用方面的培训,并促使教师实现传统教学理念的转变。

3.1.2 基础设施方面

在基础设施上,部分院校的基础设施已经明显落后于企业用人需要。对此,高职院校要合理化分配内部资金用途,科学管理学校教育经费,从而避免因教育经费不足而导致信息化建设处于停滞状态,影响对学生实践能力的培养。除此之外,高职院校要与企业保持良好的合作关系,关注行业动向,依据企业用人需要打造实训基地。

3.1.3 学校与社会关系方面

“互联网+职业教育”时代背景下,高职院校与社会间的关系会更加密切,这就要求高职院校进一步提升校企合作水平,加强技术合作与实践合作,为学生

的企业实践提供充足的机会与平台。

3.2 “互联网+职业教育”时代高职教育信息化的发展策略

高职院校的信息化发展方向应着重信息化技术应用,进一步提升信息化技术在高职院校中的应用水平,弥补传统教学中存在的不足,充分发挥信息化和互联网技术的高效化、便捷化、实时化等功能,并在此基础上融入大数据、云计算等技术,为实现教育信息化发展奠定良好的基础。

3.2.1 建立健全信息化教学平台,实现资源整合

要想真正发挥“互联网+职业教育”模式的作用,要建立集企业、学校、教师、学生、家长和行业于一体的信息教学平台,并完善教学功能与信息功能,从而充分发挥互联网技术的教学优势,提升教学质量。在以往的高职院校教学中,教师与学生间、学校与家长间的联系通常并不密切,教师和学生家长对学生的学习情况缺少具体的了解,往往不能及时掌握学生的学习动态,更多依靠交流群的方式进行沟通,而这种沟通方式较为传统,并不能很好地发挥互联网和信息化技术的效用。要想解决这一问题,就要建设独立的信息化教学平台,就目前情况来说,学校的信息资源利用率仍旧较低,需要有效手段进行优化,为职业教育创造良好的网络环境 with 学习氛围。在建设信息化教学平台时,高职院校可以从以下几个方面入手。第一,教学平台应能够实现高职院校教学资源的高度整合,包括教学应用的课件、视频、文字资料、图片资料、优秀期刊论文资料等,每一名高职院校的教师都能够拥有一个独立的账号用以登录教学平台,教学平台中与教学相关的资源按照教学科目对教师开放,从而实现教学资源的有效应用。第二,不同账号所具有的权限在设置上应存在不同,除了平台的维护人员,其余教学平台的主体账号不具有删除或修改功能,从而最大限度保证信息平台数据的安全性,避免人为因素导致教学资源丢失。第三,学生的学习情况与学习信息需要能够在教学平台中进行反馈,学生的平时课业成绩和企业实习成绩会自动上传到平台,便于教师有效掌握学生的学习状况,从而为学习上存在困难的学生展开针对性帮助。第四,高职院校应在信息平台上增设与学生交流和互动的板块,发布一些与高职院校教学相关的咨询或激励学生的推文。同时,学生通过交流板块也可以向院校发出提问或提出建议,院校应定期回复学生的提问,并采纳一些有益的建议。第五,除了最基本的教学板块,信息平台中还应设置一些附加板块,如实践平台、创业就业平台、报考咨询平台等,为学生提

供更为优质的教学服务,从而有效促进教学质量与教学水平的提升^[4]。

3.2.2 健全基于信息化技术的校企合作模式,发挥实践教学效用

校企合作模式作为我国高职院校重要的教学手段,对于技术性人才的培养有着十分重要的意义。在以往的校企合作教学中,学生作为参与主体往往处于较为被动的状态,被动地参与校企合作学习并接受实践教学,教师对于学生实践学习情况的掌握严重不足,且无法及时获知学生的实践态度及其在实践中是否存在问题,这在很大程度上会影响校企合作实践教学效果,也可能导致学生在参与实践学习后对所处行业产生消极认知,严重打击学生的学习积极性。针对这一问题,学校与合作企业应运用信息化技术,建立高效、系统的校企合作教学模式,在为高职院校学生提供实习平台的同时,也能够关注学生在学习上、心理上的问题,从而有效促进学生健康发展。首先,学校需要在建设信息平台的基础上,建设学校与企业间的双向数据库,包含校企合作教学的培养全过程与教学相应的教学资源,学生可以通过数据库访问企业学习资源,企业也能够通过数据库实现对院校人才资源的考察,从而为人才培养和人才选拔制度的优化提供数据信息支持。在这个基础上,企业与学校可以制定向培养计划,即一种结合企业实际用人需要和高职院校教学需要的人才培养模式。其次,在双向数据库下,学校教师能够实时掌握学生的实践学习动向,有助于及时解决学生存在的 learning 问题与心理问题。再次,为了进一步激发学生的学习积极性,该平台可供学生自由选择和组合模块化实训课程内容,便于其体验不同岗位在未来工作过程中的实际情况,从而有利于其在未来就业过程中有针对性地进行选择,避免学生由于工作岗位的不适配而萌生退意,造成行业内的人才流失。最后,平台中还应包括模拟仿真实训的子平台,整合教学资源,实现针对性教学资源库的建设^[5]。

3.2.3 转变传统考核方式,建立多元化评价考核体系

目前,高职院校的教学评价采用的是过程性评价和形成性评价相结合的方式,而在“互联网+职业教育”的背景下,社会对于人才的需要不仅仅在于专业知识能力与实践能力两方面,还包括学生人际交往能力、团队协作能力、问题解决能力、情绪管理能力等高标准和高要求。为此,高职院校需要积极转变传统的教学考核评价方式,建立多元化的评价考核体系,将企业实训中企业方面的评价和日常学习中来自同学与

教师的评价也纳入综合评价体系,还应包括学生参与学习的态度、实践完成情况等。除此之外,还应针对专业内容进行评价的个性化设计,如针对会计专业的学生,可以增加学生税务处理、报表分析等方面的考核等,从而最大程度增强考核工作的有效性,为社会人才的培养奠定良好基础。

3.2.4 借助互联网技术构建虚拟情境,强化实践教学

新时期,高职教育对人才的定义也发生了变化,更多的是要求其不仅具备扎实的专业知识和技能,还要具备创新意识、动手实践以及沟通等综合能力,这就需要学生有更多的实践操作机会。为此,高职院校需要转变人才培养理念和模式,借助互联网技术,搭建虚拟仿真系统,对接岗位技能、拓实建虚,创新虚实结合的实训新模式。在日常教学中,高职院校通过线上虚拟仿真实训平台,统筹协调生产性实训基地和虚拟仿真实训基地,进行线上实训和线下实训,通过虚拟仿真实训和现场实操训练相结合的方式,尽可能为学生创造实践操作机会。如四川某高职院校联合某软件公司建设装配式建筑虚拟仿真实训基地,主要运用虚拟仿真技术,全面解决了装配式建筑实训中的重难点问题,大大提升了人才实践能力和综合水平。

4 结束语

“互联网+职业教育”时代,高职院校需要尽可能将互联网资源的效用发挥至最大,从职业素养、实践能力等多个方面制订基于信息化的人才培养方案。同时,通过信息教学平台与双向数据库的建设,进一步提升教学资源整合,为高职院校学生的学习提供一个良好的学习平台,也能够为校企合作模式的进一步发展奠定良好的基础,从而有效推动我国高职教育的进一步改革与优化。

主要参考文献

- [1] 唐贵英.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].福建茶叶,2019(10):26.
- [2] 沈晶伟.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].才智,2018(29):106.
- [3] 赵文莉.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].科技创新导报,2020(8):213,215.
- [4] 刘炳钢.试析“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化要点[J].科技资讯,2018(33):200-201.
- [5] 杜丽娟,陈志平.“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(1):36-38.