

高职院校思政课教师评价指标体系构建现状分析

刘来（湘潭医卫职业技术学院）

【摘要】基于高职院校思政课教师职业特点构建教师评价指标体系，既是党和国家加强思政课教师队伍建设的明确要求，也是推进教育评价改革的题中之义。然而，根据笔者课题组的调查显示，目前高职院校思政课教师评价指标体系中存在诸多问题。笔者认为，全面分析把握高职院校思政课教师评价指标体系的功能、特点和构建依据，并对其构建现状进行深入、扎实的调查、分析和判断，是优化构建高职院校思政课教师评价指标体系的必要基础，具有重要的理论和实践意义。

【关键词】高职思政课教师；评价指标体系；现状调查

【中图分类号】G711 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2023)03—0142—03

教师评价改革是高等教育综合改革的重要内容。近年来，各高校进行了一系列有益的探索尝试，积累了不少经验。但具体到高职院校思政课的教师评价改革，无论是理论研究，还是具体实践，均与新时代高校推进教育评价改革的总体要求存在不小差距。究其原因，主要在于高职院校尚未建立起完全基于自身办学个性和思政课教师职业特点的独立评价指标体系。

一、高职院校思政课教师评价指标体系概述

深刻理解党和国家关于加强新时代思政课教师队伍建设的总体要求，全面把握新时代教育评价改革的总体方略，进而分析和认识新时代高职院校思政课教师评价指标体系的功能、特点及其构建依据，对进一步优化高职院校思政课教师评价指标体系的建设具有重要意义。

（一）高职院校思政课教师评价指标体系构建的主要功能和特点

1. 主要功能

高职院校思政课教师评价与其他专业课教师评价一样，都具有导向、激励、反馈等共性功能。但高

职院校思政课教师的劳动独具马克思主义理论宣传教育的政治性、高职教育的职业性等特点。因此，高职院校思政课教师评价指标体系的构建，一方面要严格对标党和国家关于加强新时代高校思政课教师队伍建设的政策要求，另一方面要遵循新时代教育评价改革的指导方针，以引导与规范、反馈与改进、激励与鞭策等教师评价功能为目标导向，充分发挥教师评价的“指挥棒”作用，调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，帮助高职院校思政课教师更好地践行教书育人的使命。

2. 主要特点

高职院校思政课教师是开展马克思主义理论教育的中坚力量，在立德树人方面负有重大责任。因此，高职院校思政课教师评价指标体系的构建应体现：价值选择具有鲜明的政治性、指标选取具有鲜明的时代性、评价标准具有鲜明的职教性等内在特点。

（二）高职院校思政课教师评价指标体系构建的主要依据

1. 思政课教师队伍建设的新要求

党的十八大以来，党和国家做出的一系列重大决策部署，为高校思政课建设的组织领导、教学管

理、队伍建设以及改革创新等提供了理论指导和实践指南,体现了对思政课建设的高度重视。同时,对高职院校思政课,除了要求加强理论教育和学习以外,还特别强调“要体现职业教育特色”。这些新的标准和要求必然成为高职院校思政课教师评价指标体系构建的重要依据。

2. 新时代教育评价改革的新举措

2016年印发的《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》明确提出“坚持分类指导与分层次考核评价相结合,根据高校的不同类型或高校中不同类型教师的岗位职责和工作特点”,“健全教师分类管理和评价办法”的要求^[1]。

2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》更是强调:“扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。”从“坚持把师德师风作为第一标准”“突出教育教学实绩”“强化一线学生工作”“改进高校教师科研评价”以及“推进人才称号回归学术性、荣誉性”等方面,对新时代的教师评价改革提出了新要求^[2]。高职院校思政课教师是高校教师队伍的重要组成部分,党和国家关于新时代教育评价改革的新要求和新举措,也必然是高职院校思政课教师评价指标体系构建的重要依据。

二、高职院校思政课教师评价指标体系构建现状调查

(一) 调查对象与方法

为较全面地了解和把握新时代高职院校思政课教师评价指标体系构建的基本情况及其取得的经验、存在的问题,课题组采用问卷调查、实地访谈等方式,对湖南省17所高职院校的学校管理者和思政课教师进行了调研访谈。课题组共计发放510份调查问卷,收回有效问卷498份,有效率为97.65%。

(二) 调查访谈内容

调查问卷的内容主要从高职院校思政课教师评价的组织领导、指标体系构建、评价指标体系优化等

方面进行设计。其中,高职院校思政课教师评价的组织领导包括:学校是否重视;指标体系构建包括:是否单独建立评价指标,指标选取是否合理,价值导向是否科学,职教特色是否鲜明,平台建设是否信息化;评价指标体系优化包括:一级指标、二级指标、三级指标选取。为确保调查问卷的有效性,问卷设计均经过拟题、课题组讨论修改、先期测试、再讨论修改和最终定稿等多个环节。

访谈分管理层和思政课教师两个层面选取访谈对象,以了解其对高职院校思政课教师评价指标体系的总体架构、指标条目、指标内容、各条目权重等的意见和建议。

三、高职院校思政课教师评价指标体系构建现状分析

湖南省17所高职院校思政课教师评价指标体系问卷调查的数据结果显示:当前,尽管各高职院校在思政课教师评价改革方面做了一些探索和尝试,也积累了一定经验,但高职院校思政课教师评价在指标体系构建方面,顶层设计缺乏、指标选取不合理、价值取向有偏差、职教特色不鲜明、工具创新力度不大等诸多不足仍然普遍存在。

(一) 顶层设计仍然缺乏——针对性不明显

从调研访谈的结果来看,近年来各高职院校普遍加强了对思政课建设的重视,并在各方面取得了不小成就。但在思政课教师评价改革方面,各高职院校仍然缺乏顶层设计。

课题组调研的17所院校中,仅有3所院校尝试建立单独的思政课教师评价指标体系;9所院校仅在职称评审工作中,按国家政策要求对思政课教师单列指标,但采用的仍然是与其他教师相同的评价标准。部分高职院校马克思主义学院或者人事部门的负责人表示“清晰党和国家关于思政课教师评价的要求”,对思政课教师评价改革“一定程度上或者深入进行过思考”,但“仍处于探索中,实际行动不够”。

(二) 指标选取不尽合理——时代性不突出

高职院校的思政课建设在改进中加强,进入砥

砺奋进的新时代。因此,对高职院校思政课教师的评价也应当随高校思政建设动态变化。

然而,调研结果显示:调研院校的思政课教师评价标准体系明显滞后于时代发展,存在指标过时老化的问题:其中11所院校的评价指标体系在3~5年间未进行过修正;6所院校虽然进行了修正,但与新时代思政课教师队伍建设和教育评价改革的新要求仍然存在不小差距。

(三) 价值取向存在偏差——导向性不科学

新时代教师评价的价值取向在于调动教师的积极性、主动性,帮助教师更好地践行教书育人的使命。为此,高职院校就要坚决扭转不科学的教育评价导向。

然而,调研结果显示:高职院校思政课教师现有评价指标体系普遍存在导向不科学的问题。如师德师风评价程序化,甚至有13所院校没有建立具体标准,评价操作性不强;教育教学评价边缘化,17所院校在不同程度上存在未把思政课教师参与教研活动,编写案例,指导学生就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛等计入工作量,或者计入不完整;科研实绩评价“五唯”破除力度不够,科研指标权重过高。其中,科研指标权重在思政课教师评价中占比达45%及以上的院校有12所;17所院校均未对科研的标志性成果做出界定,即未将标志性成果作为科研指标的主要衡量标准,科研实绩还是多注重项目和论文数量。

(四) 内在特色不够鲜明——职教性未彰显

高职院校以培养高素质技术技能型人才为办学目标,与本科院校相比,在办学层次、培养方式、培养目标等方面均有自身的内在特点。因此,高职院校思政课除了理论教育,还要注重职业教育特色的体现。为此,高职院校思政课教师必然要深入企业行业开展学习和调研,挖掘思政课教育教学资源,以便更好地培育高职生的工匠精神、劳模精神和职业精神^[3]。

然而,调研结果显示:当前各院校思政课教师赴企业行业实践锻炼的机会仍然较少,思政课教师评价指标体系存在职教特色不鲜明甚至缺乏的问题。

(五) 工具创新力度不大——信息化明显滞后

随着互联网技术的突飞猛进,国家正着力推进职业教育信息化2.0建设行动的实施。《深化新时代教育评价改革总体方案》明确强调,要“创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术”。

然而,调查显示:尽管17所院校都开发了科研、教务等系统,但均未对教师评价信息系统进行单独建设,包括思政课教师在内的教师评价工作流程仍沿袭传统方式,既低效,又容易产生人为误差。如果创新搭建教师评价指标体系信息化平台,教师就可以根据指标体系自主在系统录入业绩。信息系统根据录入信息,即时显示各项指标的量化得分,管理部门只需核实教师业绩的真实性即可完成教师评价。如此,既可以降低管理部门的工作强度,提高工作精度,又可以让教师随时在系统上查看自己的业绩,对比不足并确立改进方向,进而达到年度预期目标。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见[EB/OL].(2016-09-21)[2023-02-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/201609/t20160920_281586.html.
- [2] 中共中央,国务院.中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2023-2-6].http://http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm.
- [3] 教育部等七部门.教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知[EB/OL].(2016-05-13)[2023-02-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201605/t20160530_246885.html.

【作者简介】

刘来,湘潭医卫职业技术学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育教学。

【基金项目】

湖南省教育科学“十四五”规划2021年度课题“教育评价改革背景下高职院校思政课教师评价指标体系构建研究”(XJK21CZJ064)。