

DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2012-5042-7712

高职院校辅导员队伍职业化建设存在的问题与对策研究

赵健

(湖南铁路科技职业技术学院 湖南株洲 412006)

摘要: 辅导员队伍工作对高职院校的整体发展都起到了至关重要的作用,对学校学生的长远发展也有着关键的影响,因此有必要进一步加强对其工作队伍职业化建设的讨论。该文对高职院校进行辅导员队伍职业化建设的意义展开分析,针对当前存在的问题,提出转变建设观念、建立完善培训体系、保持队伍稳定运行以及推行职称晋升机制等对策。

关键词: 辅导员 职业化 问题 对策

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2021)05(b)-0168-03

Research on the Problems and Countermeasures of Professional Construction of Counselors in Higher Vocational Colleges

ZHAO Jian

(Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou, Hunan Province, 412006 China)

Abstract: The work of counselor team plays a vital role in the overall development of higher vocational colleges, and also has a key impact on the long-term development of students, so it is necessary to further strengthen the discussion on the professionalization construction of counselor team. This paper analyzes the significance of the professionalization of counselors in higher vocational colleges, and puts forward some countermeasures, such as changing the construction concept, establishing and improving the training system, maintaining the stable operation of the team, and promoting the professional title promotion mechanism.

Key Words: Counselors; Professionalization; Problems; Countermeasures

随着教学改革不断推进,教育界对高职院校辅导员职业化建设工作的重视程度不断提升,作为学校教育发展的中坚力量,辅导员不仅是学生学习与生活中的教育者,还能有效起到连接学生与学校的重要作用。就当前的发展情况来看,高职院校辅导员队伍职业化建设已经取得了阶段性的成果,然而现阶段仍存在重视程度不足、综合素质有待提升以及分工不明确

等问题,因此有必要不断加强相关对策的讨论。

1 高职院校进行辅导员队伍职业化建设的重要意义

高职院校辅导员队伍职业化建设的重要意义主要体现在两个方面:一方面是符合了社会发展的客观需求,教育改革的推进对辅导员提出了更高的要求,

基金项目: 2020年度湖南省高校思想政治工作研究项目(辅导员骨干专项课题)《湖南高职院校辅导员的专业化发展研究》(项目编号: 20F49)。

作者简介: 赵健(1983—),男,硕士,讲师,主要从事职业教育、区域经济等领域的研究。

因此需要开展辅导员队伍的职业化建设来有效提升其职业素养和专业知识。在高职院校教育活动中,辅导员工作涉及到学生事务管理、思想教育等多方面,因此有必要进一步开展辅导员队伍的职业化转型,进而提升学校整体的教学水平。另一方面,就当前的发展情况来看,辅导员队伍的职业化水平距离实际要求还存在一定差距,进而对后续教育职责与工作性质的塑造也会产生很大的影响,阻碍了辅导员专业素质的进一步提升。队伍职业化建设的开展可以有效丰富辅导员的工作经验,使教育教学活动质量可以得到进一步提升^[1]。

2 高职院校进行辅导员队伍职业化建设应把握的原则

2.1 以人为本原则

高职院校辅导员在进行职业化建设的过程中,应充分尊重辅导员的主体地位,进而有效发挥其在职业化建设中的积极作用,最大限度地满足高职院校辅导员的客观需求以及切身利益。

2.2 系统性原则

系统性原则指的是高职院校应将辅导员职业化建设规划为一个系统性的工作,进而从保障机制、运行环境、经费支持以及稳定发展等多方面加强统筹与布局,为高职院校辅导员职业化建设的全方位发展奠定基础。

2.3 规范性原则

规范性原则主要体现在高职院校辅导员职业化建设应充分考虑到当前学校的发展实际,把辅导员队伍建设规划到整体的师资建设工作中,提升辅导员队伍在招聘、考核以及晋升等多方面的规范性,有效提升高职院校辅导员队伍的综合素质以及发展稳定性,进而培养出更多满足社会与企业客观发展需求的专业技术人才。

3 当前高职院校辅导员队伍职业化建设过程中存在的问题

3.1 缺少对辅导员队伍职业化建设工作的足够重视

现阶段,社会竞争状况日益激烈,很多高职院校都将教学重点放在了教学科研以及就业建设方面,进而在一定程度上忽略了辅导员队伍职业化建设的开展,即使进行相关工作,往往也体现出较强的形式化与表面化,对辅导员队伍的职业化建设将会产生不利的影响。高职院校缺少对辅导员职业化建设足够的重视,导致相关工作管理观念存在一定的滞后性,同时由于受多部门领导的现象也会使得辅导员难以进行准确自我定位,工作压力也会明显提升。在繁重的工作下,辅导员没有足够的精力进行学生思想政治教育以及教育方法改革工作,从而对辅导员教育教学及管理

质量带来不利影响。

3.2 辅导员的综合素质有待提高

在开展高职院校辅导员职业化建设的过程中,年龄与学科结构不合理往往是其中较为突出的问题,从而对整体队伍的教育水平产生不利影响。对于辅导员年龄结构来说,一些高职院校的年轻辅导员的比例过大,进而很难给予学生实质性的指导;在辅导员队伍学科结构方面,很多辅导员都是来自工科与理科专业,缺少丰富的理论知识以及专业能力素养,进而对日常教育工作的有序开展造成阻碍^[2]。除此以外,部分高职院校没有开展针对辅导员的系统化培训机制,使得在日常工作中,辅导员难以在现有的基础上提升专业能力与综合素养,进而对学校教育水平的提升也会产生影响。

3.3 辅导员队伍缺少明确的分工

随着高职院校教育水平的提升,辅导员队伍的工作压力也在明显提升,其中导致辅导员工作繁重的一个关键原因就是没有对其工作职责做好明确划分,辅导员需要完成很多杂乱的工作,而其中本来不应该由辅导员完成的工作也需要去做,进而大大分散了辅导员的精力,降低了其工作效率。辅导员在开展日常工作的过程中,如果大量时间都用于处理无关事物,将会导致没有足够的时间开展学生的德育教育工作,进而致使辅导员队伍原本的工作职能难以得到有效发挥。当前,很多人都认为辅导员在高职院校的教育工作中需要扮演教师、保姆、服务员等多重角色,这也从侧面反映了现阶段辅导员职责缺少明确分工以及管理制度混乱等问题。

3.4 辅导员工作难度大,发展机会少

加强与学生的交流沟通是辅导员工作的重要组成部分,然而高职院校内部的学生往往面临着不同的情况与问题,不论是学习上、经济上还是心理上的问题都需要辅导员加以了解,进而帮助学生提出有效的解决办法。与此同时,社会环境以及教育方式的改变造成一部分学生缺乏足够的集体意识与责任意识,增加了产生矛盾的可能性,这些因素都大大提升了辅导员的工作难度。在这样的工作环境与工作压力下,高职院校辅导员转变成为一个专职教师的机会也将会变得十分渺茫。如果站在行政管理的角度上来说,很多领导岗位都需要高职称人员,这也使得这部分职位的竞争压力显著提升,除了辅导员还有很多教师也会竞争这部分职位,这就导致辅导员的未来发展机会将会显著减少。

4 针对高职院校辅导员队伍职业化建设问题的有效对策

4.1 转变辅导员队伍职业化建设观念

在传统的教育理念下,很多人都会片面地认为辅

导师担任的是保姆、勤务员的职责,进而难以关注到辅导员的职责。随着教学改革的不断深入,高职院校学生在思维与行为模式等方面都产生了巨大的变化,若辅导员还是采用原有的教育观念则难以满足学生的客观需求。因此,高职院校应不断提升对辅导员队伍职业化建设的重视程度,抛弃陈旧观念、树立科学思想,进而将全新的教育理念融入日常的教育教学工作中。与此同时,应将辅导员职业化建设工作提升到战略高度,从而为提升教学水平、推动学校稳定发展以及提高高职院校综合竞争力奠定基础^[3]。另外,还应积极改变对辅导员队伍的不良认知,始终将思想政治教育工作放在首位,推动各个部门之间的联系与合作,从教育、管理、服务等多方面对辅导员工作加以优化。

4.2 建立完善的高职院校辅导员培训体系

建立完善的高职院校辅导员培训体系对提升其综合能力素养起到了十分关键的作用,同时对整体高职院校教育水平的提升也有着非常重要的现实意义。在培训体系的建设上,一方面,要关注培训课程的合理安排,尽可能地做好统筹兼顾;另一方面,要注重培训内容的合理选取,应涉及教育学、心理学、管理学以及就业指导等多方面内容,通过交流学习、集中授课等多样化的培训形式来有效提升实际的培训质量^[4]。只有有效针对高职院校辅导员实施科学合理的培训手段,才能进一步提升其综合素质,提升其工作中的责任意识以及积极主动性,引导辅导员更为灵活高效地参与到日常的教育教学工作当中。

4.3 保持高职院校辅导员队伍的稳定运行

在实际开展辅导员队伍建设的过程中,应有针对性地从政策法规等方面入手,进而为辅导员队伍的稳定发展打下良好的基础。在此过程中,应结合实际情况建立科学、合理的高职院校辅导员发展体系,通过落实相应的晋升机制与评聘机制,从而有效提升辅导员参与教育教学工作的热情与主动性。与此同时,应将目光放在辅导员的长远发展上,结合其就业前景充分落实科学的奖惩制度和评价体系,进而在此过程中加强对辅导员创造意识的培养,进一步推动其朝向职业化、专业化的方向发展^[5]。

4.4 推行完善的辅导员职称晋升机制

辅导员队伍是高职院校教育体系的重要组成部分,既包含在学校管理队伍中,也包含在教师队伍中,因此具备着干部与教师的双重身份。若站在干部队伍的角度上来说,应充分考虑到学生思想政治教育工作的复杂性,从德行、能力以及绩效等多方面建立科学、完善的辅导员行政晋升体系,进一步满足高职院校辅导员队伍工作的客观需求与发展规律,充分培养与调动辅导员的责任意识与积极主动性,结合体制与机制的发展运行实际完成对辅导员队伍职业化建设工作

的优化与完善;而站在教师队伍的角度上来说,应将专业技术职务评工作与教师职称评聘相结合,同时还需要考虑到与思想政治教育职务序列的连接,按照讲师、副教授、教授等级的评定次序完成辅导员技术职务的评聘,为落实完善的辅导员职称晋升机制提供有利条件。

4.5 创建良好的辅导员队伍工作环境

为高职院校辅导员创建一个良好的工作环境主要可以从两个方面入手:一是要进一步提升辅导员在学校中的地位,加强辅导员队伍的合理构建,进一步提升辅导员的工作待遇,从而实现对其日常工作环境的科学创设。与此同时,在开展相关管理工作的过程中,应进一步突出辅导员在学生成长过程中的重要地位,提升辅导员在学校中的职业威望。而高职院校内部也要针对辅导员队伍职业化建设工作提出完善的考核要求,为相关工作的开展奠定制度基础。二是要想为辅导员创建良好的工作环境,就应加强对其的心理调试,保证辅导员在接受心理意识培训之后可以提升工作中的愉悦感。辅导员在实际工作的过程中,很容易因为压力过大而出现一些心理问题,在此过程中就应对辅导员展开积极的心理预防,不仅可以缓解其在日常工作中的不良情绪,还有助于辅导员良好人格的塑造与发展^[6]。

6 结语

综上所述,辅导员是高职院校教育体系中的重要组成部分,因此应不断加强对辅导员队伍职业化建设工作的推进,进而为提升高职院校的整体教学水平打下基础。在实际的工作过程中,应有效转变传统的工作建设观念,通过完善的高职院校辅导员培训体系保证队伍的稳定运行;同时,还应建立相应的职称晋升机制,进而有效提升辅导员工作的积极性与主动性,为我国职业教育事业的健康发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 贾勇,郭静,尹一萍.高职院校辅导员队伍职业化专业化建设的路径研究——以青岛职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(3):187-188.
- [2] 盛波,谢建平.辅导员专业化、职业化发展校本培养探索[J].教育与职业,2019(18):76-79.
- [3] 殷艳.高职院校辅导员队伍专业化、职业化建设存在的问题及对策[J].西部素质教育,2018,4(14):101.
- [4] 白革利,蔡春芳,陈楠.浅析新时期高职院校辅导员职业化队伍建设[J].纳税,2018(11):244.
- [5] 胡翠琴.高职院校辅导员职业化建设实践探索[J].经贸实践,2017(23):339.
- [6] 冯湘.高职院校辅导员队伍职业化建设存在的问题与对策研究[D].湖南师范大学,2016.