

中职技能大赛对学生社团发展与建设的探析

◆ 李晓静

(开封市科技工业学校, 河南 开封 475000)

摘要: 职业教育的理念是“以服务为宗旨, 以就业为导向, 促进教育教学改革”。大力发展职业教育, 要坚持教学与专业实践相结合、培训与就业导向相结合、文化教育与专业技能相结合等。技能大赛有效锻炼了中职学生的动手操作能力和理论实践能力, 越来越多的中职学校把参加职业技能比赛作为其推进教育教学改革的重要途径和手段。学生社团作为学校课外活动的重要组成部分, 在促进学生身心健康和全面发展, 丰富校园文化方面起着积极的作用。基于技能大赛加强对学生社团的开发与建设, 可以有效提高学生的综合素质。

关键词: 中职技能大赛; 学生社团; 以赛促教

一、引言

中职教育注重学生理论的实践性、技能的操作性。中职类技能比赛是检验中职学校教育教学质量的有效途径之一, 越来越多的中职学校把参加职业技能比赛, 作为中职学校推进教育教学改革的重要途径和手段。每年的省、市中职技能大赛的比赛内容和赛事成绩, 已成为各地市中职学校教育教学改革的指向标。技能大赛锻炼了中职学生的动手操作能力和理论实践能力, 激发了学生学习文化课的兴趣, 提高了学生的思维创新能力, 提升了学生的职业素养和综合素质能力, 大大提高了学生的就业竞争力。技能大赛可以促进学校教育教学水平的提升, 加强学生社团的开发与建设, 引导并带动学生积极参与其中, 通过社团活动调动学生参与的积极性和主动性, 将课内教学成果与技能大赛有机结合, 可以丰富学生的校园学习生活, 有效提高学生的综合素质能力。

在教学中, 学校根据中职技能大赛的比赛要求, 对专业课程的教学方向进行调整, 明确了教学的指向性, 学生不再是盲目地学习。同时, 结合企业对人才的需求, 学校将文化课与专业技能相结合, 加强实践性与操作性的技能训练, 引导学生全员参与, 并从中选拔优秀的学生参加培优专训和激励专练。学生社团作为课堂教学外的补充, 能够发挥积极的作用。

笔者通过总结所在学校六年来参加省、市中职技能大赛取得的成绩发现, 随着学校对学生社团发展与建设的重视逐年加强, 学校参赛学生在近年的比赛中成绩节节攀升。尤其是参加了学生社团的学生, 他们已逐渐成为学习尖子, 在各项技能比赛中皆名列前茅。他们的个人思想品质和苦练专业技能的精神是其他学生学习的榜样。

从河南省近年中职类技能大赛的比赛成绩单来看, 河南省各地市中职学校对比赛越来越重视, 他们大都通过比赛成绩来展示学校教育教学质量成果。各学校也多以比赛成绩论“江湖排名”, 这对各学校的教学质量和教师教学能力的提升有着较大的激励作用。

技能大赛以全体学生为参赛对象, 通过“学生选拔—集训—培优”的形式, 培养出优秀的学生代表参赛。这个过程可以通过学生社团来实现, 即面向有特长和兴趣爱好的学生开展集中培训, 针对技能大赛的比赛要求进行专项训练, 提高学生的基本功, 将正常的课堂教学、学生社团辅导与实践相结合, 主辅相依, 构成中职学校教学培优新模式。学生社团的进一步发展和创新与中职教育教学中的技能提升起到了互相促进、紧密衔接的作用。

学校社团的发展与建设应紧密结合学校的教育教学安排, 在学校主管部门的组织领导下, 对接中职类各项技能大赛与校园文化艺术活动, 使学生社团发展成为学校有力的课外活动组织形式, 为高职院校和社会用人单位培养出优秀的高素质应用型人才。

二、中职技能大赛比赛项目与学生社团无缝对接

2019~2020 年河南省中职类省、市比赛主要分专业技术类和文化艺术类两种类别为参赛内容, 涵盖专业范围广, 覆盖学科全面。学生社团的培训与活动开展以学生为主导, 根据学生的兴趣爱好、意志品质、专业特长、个人自身条件而组织建立不同的社团类别。社团培训和社团活动开展应与技能大赛项目对接, 以参赛要求作为社团培训与活动开展的依据和方向。学生社团可以是文化艺术类, 如书法、朗诵、艺术等; 也可以是专业技能类, 如服装设计、计算机、机械制造、汽车维修等。从笔者所在学校近年取得的成绩上来看, 中职技能大赛项目

作者简介: 李晓静 (1977—), 女, 开封市科技工业学校讲师, 研究方向为中职语文教学。

考核与评分标准对学生社团具有重要的指导作用,引领社团的发展方向,对学生文化基础素质和专业技能操作的提升具有深度融合的作用。

三、中职技能大赛与学生社团活动的促进作用

(一) 促进学生素质能力的提升

大部分中职学生入校时分数相对较低,缺乏自信心。他们大多没有主动学习的习惯,需要借助外界力量的影响和激励,才能激发学习动力,树立信心,进而明确学习目标与努力方向,调整学习方法,规划自己的职业生涯。较好的激励机制与学习氛围,可以对学生起到从外到内的催化作用。而每年的中职技能大赛对参加社团活动与训练的学生起到了很好的指导、激励与鞭策的作用。

在社团活动中,学生的培养目标定位明确,学生的沟通能力、团队合作能力、创新能力得到充分锻炼;在学生训练中,学生从盲目地学习发展为目标明确的自主学习,对职业发展有了较明晰的规划。通过社团辅导教师的指导,学生充分利用学习资源,通过网络学习、赛前一对一的专业训练与集中辅导,创新能力和综合实力得到显著提高。基于技能大赛的社团活动对学生专业技能和素质能力的提升起到明显的推动作用,对学生毕业后与用人单位实现无缝对接上岗有着积极的作用,也为学生顺利升入高职院校打开了一条绿色通道。

(二) 促进学生社团建设

学校针对中职技能大赛的比赛内容和比赛规则、用人单位对人才的具体需求,指导学生社团在发展与建设中明确培养目标,建立规范化的社团管理制度。“以赛促学、以赛促教”可以提升指导教师的教学能力与水平,提高参赛学生的核心竞争力。

在学生社团的日常管理中,班主任配合督导,社团专任辅导教师对学生进行辅导和实践考核,构建“层层有选拔,专业大覆盖”的培养模式,形成从上到下、合力合作的全局意识。一方面,学校要将学生的技能大赛成绩与班级荣誉相挂钩,奖励机制体现在班主任的业绩考核中。另一方面,学校要将技能大赛训练与日常教学紧密结合,对社团活动开展情况和社团成员参与情况做到有过程、有记录、有统计、有奖励、有表彰、有落实。社团建设由学生干部与社团辅导教师组成核心力量,积极带领团队开展社团活动,并将技能大赛比赛项目与社团活动紧密结合。学校要让社团活动成为“磨刀石”,让中职技能大赛成为“试金石”,使两者形成共性发展。

(三) 激励师生的参与兴趣

科学合理的考评机制对技能大赛参赛学生的选

拔与社团活动的开展起到重要的激励作用。学校在赛前积极开展动员并引导参赛辅导教师与参赛学生全力以赴投入比赛;在比赛之后,要对获奖情况及时宣传,如通过召开表彰大会,对获奖师生予以物质奖励等形式,构建全方位的奖励方法和评价体系,以此激励更多的辅导教师和有兴趣、有意愿的学生参与到技能大赛和社团活动中来。完善的考评机制可以激发学生的实践兴趣,促进教师专业教学技能的提高。

(四) 拓宽课堂教育的空间

学生社团的成立与活动的开展,拓宽了中职学校课堂教育的空间,丰富了学生的校园文化生活,使学生充分利用课余时间提升自我、发展自我、成就自我。辅导教师在讲述中职技能大赛的规则时,可以将思政内容融入职业教育中,将大国工匠的精神渗透到辅导中,培养学生的职业道德操守和创新能力。在技能大赛的引领与示范下,学生社团活动的开展与专业紧密结合,可以让学生实现从理解专业理论知识向掌握操作能力的转化,不仅能对他们的学习产生积极影响,还可以增强他们的集体荣誉感和对学校的认同感、归属感,从而促进学校良好教育教学环境的形成。

(五) 提升社团辅导教师的专业教学能力

中职技能比赛极大程度上促进了社团辅导教师专业教学水平的提升。社团辅导教师通过对技能比赛项目和内容设置的研究,强化了对教学能力与实践操作的“精耕细作”。比赛中涉及的技术规范对接行业企业的标准,引领职业教育的发展方向。技能大赛拓宽了辅导教师的眼界,明确了专业方向,增加师生交流学习的机会。社团辅导教师指导学生参加技能大赛,可以有效提高教师个人技能实践水平,提升专业教学能力和课程建设水平。

参考文献:

- [1] 车明朝,刘红,席东梅,等.展示职教风采,引领专业教学:2009年全国职业院校技能大赛采风札记[J].中国职业技术教育,2009(20).
- [2] 王宏智.浅谈技能大赛项目与学生社团活动的有效衔接[J].河南教育(职成教版),2016(6).
- [3] 樊瑞军.浅谈职业院校教师技能大赛对教学的促进作用[J].汽车维修与修理,2018(22).
- [4] 夏凡,沈建华.论技能大赛对提高学生职业技能素质的作用[J].科技资讯,2009(35).

责编:初心