

思想政治教育在高职院校突发事件应急管理中的作用

张馨尹

(四川职业技术学院党委组织部巡察办,四川遂宁 629000)

[摘要]在社会转型的背景下,社会环境日渐复杂,突发事件频发不断,极大地影响到和谐校园的构建质量和进程,扰乱了师生的正常生活和教学,损害了高职院校的形象,致使社会秩序紊乱。但高职在危机应对体系工作中的问题,却导致突发事件应急管理缺乏较高的系统性和科学性,无法切实提高高职应对突发事件的质量。对此,本文结合高职突发事件的特点、分类、诱因,明确思政教育与应急管理工作的关系,针对应急管理工作所存在的问题,提出科学的应对策略。

[关键词] 思想政治教育;高职院校;突发事件应急管理;作用

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.06.044

[文章编号] 2096-711X(2023)06-0118-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

我国正处于现代化发展的关键时期,面临着社会转型、体制转换、经济转轨所带来的挑战。许多风险潜藏其中,容易导致我国社会秩序受到冲击、政府治理质量受到影响。高职院校是我国培养高质量技术型人才的重要场所,学生规模庞大,容易在社会快速发展的过程中受到各类威胁因素的影响,致使高职出现各类突发事件,严重影响到师生正常的学习生活,损害了高职院校的社会形象。对此,高职院校应明确突发事件的特点、分类、诱因,发挥思政教育的作用,提高自身的应对能力,确保学生得到健康、全面的发展。

一、高职突发事件的特点、分类及诱因

高职突发事件主要指发生在高职校园内的,不以管理者意志为转移的,能够影响教职员、普通学生的精神、物质生活的,拥有危害性和冲击性的事件。具备较高的隐蔽性、过激性及扩散性等特征。其中过激性主要指学生的从众行为或聚集行为,容易导致事态扩大,不受控制,进而增加应急管理工作的难度。而扩散性主要指突发事件能够在信息传播中,被恶意扭曲,快速传播,继而造成失控局面。而隐蔽性则指突发事件的诱发原因较为隐蔽,不易预测。根据相关理论研究,我们还可以将突发事件划分为自然灾害(暴雪、台风、泥石流、洪水、地震),事故灾难(踩踏、楼房坍塌、火灾),社会安全事件(涉外事件、宗教事件、治安事件、恐怖袭击、群体性事件)、网络信息安全事件(有害程序、信息破坏、网络攻击、信息安全及设备故障)、教育考试(考题泄露、评审失职等)、非正常死亡(意外死亡、他杀、自杀等)。造成高职院校突发事件的原因主要包括外部环境、教育管理、个体及家庭等方面的因素。其中外部环境主要包括利益调整(贫富差距扩大,引发各类矛盾)、公共政策(当公共政策难以满足学生主体需求时,会做出不必要的反应)、网络媒体(不良信息会影响学生的心智,引发违反道德的事件)。而高校管理和教育因素,主要指素质教育与高职管理的缺失,在教育上缺乏对综合素质教育的重视,导致学生德育素质、抗风险能力、心理水平及人格素养缺失;管理上的缺失,会导致校园安全、食品安全、心理疾病、毕业就业等层面出现突发性事件。至于家庭个体具体指学生的思考、价值观及心理健康水平的不完善以及家庭教育的缺失。这些都容易导致高职出现各类突发事件,需要管理者明确突发事件的分类、诱因,理清思政教育与突

发事件应急管理的关系,提升高职院校应对突发事件的能力。

二、思想政治教育与突发事件应急管理的关系

通常来讲,思政教育的内容主要涉及经济学、人文学、政治学、道德学、伦理学等多方面的内容,在教育内容上通常涵盖道德观教育、法治观教育、人生观教育、政治观教育、世界观教育等方面的内容,不同内容相辅相成、相互支持,是一个系统的整体。在思政教育任务上,思政教育任务主要包括根本任务、主要任务及具体任务三种。其中根本任务是思政教育的有机组成部分,是实现学生健康全面发展的关键。具体指培养以马列主义、毛泽东思想及社会主义理论为指导,引导学生成为四有新人。而在探究思政教育与突发事件应急管理关系上,我们需要从以下两个方面出发。首先,思政教育是应急管理的主要手段。高职院校突发事件的特征,决定了高职在事件处理中所采取的非常规措施,而这便要求教育者应注重对学生进行危机管理方面的教育,从防范到规避,再到心理整合手段,都是应急管理工作的研究内容。而借助思政教育工作,能够切实提升学生群体的忧患意识,帮助学生正确地理解和认识突发事件,促进学生的健康发展。通常来讲突发事件容易造成学生的思想动摇、价值观偏差,容易出现惊慌失措、过度担心等心理问题。而通过思政教育,可以更好地引导学生的价值观,疏导学生的心理问题。化解学生与学生、教师、学校及社会之间的矛盾,推动和谐校园的建设。当然将思政教育渗透到突发事件应急管理中,还能实现有效沟通,帮助学校消除冲突、化解矛盾,提升事件应对的实效性。并且在心理干预的过程中,可以尽量减少学生或教职员所面临的负面情绪,提升学生的心理承受能力;与此同时还能优化高职的宣传教育工作,让宣传教育工作拥有思想引领、道德规范及情感熏陶等作用。

其次,突发事件为思政教育工作拓展出全新的发展领域。通常来讲,思政教育是在正常状况下对学生进行教育和引导的,并形成了较为完备的育人体系。然而在突发事件中,学生的心理会发生明显的变化,能够更有效地接受相关的教育。因此思政教育工作者可以将思政教育信息与突发事件处理结合起来,全面地呈现在学生面前,帮助学生更深入地理解思政教育内容。我国部分学者从教育心理学的角度出发,强调当学生在受到心理冲击时,会更容易地受到道德规范、行为规范等方面的教育,可以获得更强烈的体验与

收稿日期:2022-6-13

基金项目:本文系2017年四川省教育厅思想政治教育研究课题“自媒体时代高职院校突发事件应急机制研究”的研究成果之一(项目编号:CJSFZ17-52)。

作者简介:张馨尹(1984—),女,四川遂宁人,副研究员,研究方向:高校思想政治教育与研究。

体会。当然将突发事件与思政教育相融合,还能强化思政教育的价值,提高思政教育在学生培养中的效用。譬如“组织动员学生群体”便可以深化思政教育的集体主义精神,让学生深入地理解马克思主义和社会主义内涵。所以,在某种层面上,我们能够发现思政教育与突发事件应急管理存在相辅相成的关系,可以帮助高职院校更好地提升突发事件的处理质量。

三、高职突发事件应急管理所存在的主要问题

虽然高职院校在突发事件应急管理中取得了突出的成绩,然而在体系、系统、意识等层面还存在诸多的不足和问题。为了充分发挥思政教育在应急管理中的作用,我们应明确应急管理工作所存在的主要问题。首先是缺乏成熟的工作体系。部分突发事件管理系统通常是临时组建的,仅仅是为应对突发事件而形成的,缺乏较高的长期性和普遍性,不能持续累积应急处置经验,打造完善的、成熟的工作体系。进而导致高职院校难以在事件出现前,做好预防工作,无法制定有效的控制手段。对此,高职院校应明确突发事件类别,从安全问题、心理问题等角度出发,提升应急处置工作的科学性、有效性及前瞻性。其次是封闭性较强。由于很多应急管理系统的封闭性较强,还难以形成“媒体”“家庭”“单位”“学校”“政府”多方联系的管理格局,仅仅通过学校的力量来解决问题,还是有些力不从心。实际上高职院校应急管理系统应拥有较高的开放性,应与工作单位、地方传媒、地方政府及教育部门结合起来,譬如“高职院校与社会救护缺乏联系”“通信交通不便利”“物力人力财力不足”及“设备不齐全”,都会影响到突发事件的应对质量。再次是师生防范意识薄弱。虽然高职学生对各类犯罪的防范意识较高,然而却缺乏对突发事件的认识,防范意识不高,难以从早期预防、后期调整等角度出发,降低突发事件对自身的负面影响。最后是预防作用不强。我国很多高职院校的应急管理工作,通常是以事后管理为主,难以充分实现预防、预警及控制的目标。并且在某种层面上,还难以激发学生对突发事件的防范意识。所以在未来的管理工作中,高职院校应从教学生活的角度出发,为学生提供教育平台,提高学生的防范意识。此外,高职院校在突发事件应急管理中缺乏对思政教育工作的重视,缺乏对学生价值观、思想道德及心理问题的疏导,都容易导致突发事件结束后,学生依旧受事件的影响,不利于自身的健康发展与成长。

四、发挥思政教育在突发事件应急管理中的作用

通过分析思政教育与高职突发事件应急管理工作的关系,我们能够探究出思政教育工作在突发事件处置中所拥有的作用。但要想切实发挥思政教育的作用,我们应从应急管理的预警阶段、处置阶段及恢复阶段出发,明确思政教育作用彰显的基本手段。从而解决传统应急管理工作问题,提升应急管理工作的实效性。

(一)发挥思政教育在预警阶段中的作用

结合应急管理工作缺乏长期性的问题,我们应提高预警阶段的思政教育力度,充分发挥思政教育的导向功能,增强学生的防范意识。首先,确立学生在思政教育中的主体地位。思政教育工作者应坚持“贴近学生”“贴近生活”“贴近实际”“以人为本”的教育理念,提高思政教育的感染力、吸引力及针对性,满足学生的基本需求;增强思政教育的归属感与亲切感,从而让思政教育更好地渗透到应急管理工作的不同环节中,发挥自身的思想引领作用。其次结合学生兴趣,优化宣传机制。在应急管理工作开展中,思政工作者应积极宣传相关政策法规,组织学生学习相关知识;随后引领学生探究自己最关注的内容和知识点,从而鼓励学生发挥自身的创造力和特长,强化理论学习过程。此外,思政教育工作者还应结合突发事件的内容、分类,重塑校园文化,使思政教育与应急管理有机结合起来。譬如在校园内、校门口、操场边、楼

道口粘贴宣传海报,或者推送安全教育博客、图文等信息。都能强化学生对安全知识的认识,突出思政教育的作用。最后是构建信息反馈机制。信息反馈机制主要指根据年级、专业、班级的具体情况,划分出相应的“积极分子数”“发展对象数”及“党员数”。随后以党员带领发展对象,发展对象带领积极分子,积极分子带领普通学生的形式,形成全面的信息反馈机制。从而在突发事件发生后,帮助学校第一时间获得一手消息。此外是优化思政教育内容。高职院校应结合学生在历年突发事件中的参与情况、影响机理,革新思政教育内容,从思想、道德等层面提高学生的防范意识,增强高职预防突发事件的水平。

(二)发挥思政教育在处置阶段中的作用

针对应急管理工作中所存在的封闭性及预防作用不明显的问题,学校应结合思政教育工作的特点,弥补应急管理工作的不足,提高危机处置的全面性、有效性及针对性。首先,构建协同机制。在应急管理的宏观层面上,高职院校应与政府、家庭及媒体形成协同管理机制,增强突发事件处置的针对性。而在微观层面上,高职院校应加强学校、家庭在思政教育中的协同共育力度,从突发事件对学生所带来危害的角度出发,渗透相关的思政教育内容。确保学生在突发事件出现后,自己的价值观、思想及心理不受影响。其次是拓展思政教育传播方式。科学合理的传播方式,能够更好地发挥思政教育在应急管理中的作用,提升应急管理质量。在具体工作中,高职院校应从以下两方面出发。其一是整合媒体资源。高职院校应充分整合校园媒体,确保学生所接收的信息都是积极的。譬如校园广播、校园报纸、校园网络等。其二是改变封闭性的教育模式,譬如将思政教育融入社会服务、科研、教学等环节中,通过潜移默化的育人形式,生动活泼的教育内容,影响学生的心理、道德及思想。其三是发挥情感作用。思政教育工作者应从学生“情感发展”“认知规律”及“心理需求”的角度出发,明确学生的情感特征。优化思政教育内容,让思政教育内容以情感交流的形式传递给学生。从而潜移默化地提高学生的防范意识,提高高职应急管理的质量。

(三)发挥思政教育在恢复阶段中的作用

首先是革新安抚方式。在突发事件后期,身心恢复逐渐成为高职应急管理工作的重点,直接影响到应急管理工作的开展质量和事件处置的结果。在该阶段,高职院校应营造良好的情感环境、思想环境及道德环境,彻底消除学生的心理阴影,让学生回归到正常的学习生活中。在这个过程中,思政教育工作者应采取以下两点措施:其一是通过单独谈话的方式,对个体问题进行梳理和解决。如果个体问题较为突出并且拥有鲜明的广泛性。则需要通过集体教育的形式,宣讲相关的教育内容或政策法规。当然教师还可以通过发挥学生干部、学生会的纽带作用,将学校工作如实告知给学生,减少学生的恐惧心理,避免突发事件在信息传播中所出现的失真问题。保障突发事件在发展和控制中,所形成的各类信息都能得到有效防控,进而遏制突发事件的持续蔓延。其二是心理安抚。思政教育工作者可通过音乐疗法、舞动治疗的方式促进学生认知、心灵、身体、情感及情绪的整合,调整学生的心理状态,改善学生的情绪,进而激发学生的情感,安抚学生的心灵。其次是构建心理援助体系。思政工作者、心理专家应做好心理恢复工作,解决教职员工及学生的心理问题。然而在此过程中,思政教师应结合心理援助的机制、过程、特点,确定思政教育工作的开展内容,从而让心理援助和思政教育工作充分地、全面地结合起来。譬如在心理援助过程中,发现学生价值观出现严重的偏差,思政教育工作者应通过情感交流、个体交谈的方式,对其进行价值观引领,帮助学生树立正确的价值观,获得健康、积极的心理健康状态。

(下转第122页)

到社会主义建设的成果。因此,相较于过于复杂、宽广的思政理论知识,实践育人活动拥有较强的针对性,可以帮助教师提高思政教育水平,使思政教育可以针对新时代大学生所存在的思想问题、信念问题及行为问题进行改革与创新。

四、结语

营造良好的教学氛围、革新教育环境,把握教育要素是教师开展新时代思政教育工作的基本内容与要求,是提升新时代思想品质与道德规范的重要指导思想。而开展思政实践育人活动,可以切实地帮助思政教师、辅导员,团委书记提高思政教育的实效性,使思政知识入心入脑,从而结合新时代学生的思想特征,构建思政实践育人路径,使新时代学生成为社会主义现代化建设的接班人与拥护者。

参考文献:

- [1]沈万根.关于高校思想政治理论课实践教学运行机制创新的思考[J].思想教育研究,2017(1).
- [2]谈俊.基于新课标视角下的思想政治学科社会实践的若干思考[J].思想政治课研究,2018(6).
- [3]汪琼枝.思想政治教育全过程融入专业社会实践协同育人模式初探[J].思想理论教育导刊,2019(8).
- [4]李东坡,王学俭.高校思想政治理论课社会实践教学的意义、问题和对策[J].思想理论教育导刊,2014(8).
- [5]肖鑫.“新时代”大学生群体的特点与改进高校思想政治理论课教学的策略[J].北京警察学院学报,2019(5).

Research on the Approach of Ideological and Political Education of College Students in the New Era

PU Tong, ZHANG Yue

(Yuxi Normal University, Yuxi Yunnan 653100, China)

Abstract: With the continuous deepening of educational reform, the way of ideological and political education for college students needs to be changed in the new era. Based on the characteristics of college students in the new era and the requirements of ideological and political education, this paper explores the values and existing problems of ideological and political education, and proposes the strategies for building the educational approach.

Key words: college students in the new era; ideological and political education; practical education; approach

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 119 页)

结语

思政教育是有关学生情感、思想及价值观认同的教育,是推动学生全面发展的教育类别。能够充分帮助高职院校提高应急管理的质量,引领学生增强防范意识,抵御突发事件对自身情感、价值观、思想及心理所带来的不利影响。然而要想充分发挥思政教育的作用,我们必须从突发事件的预警阶段、处置阶段及恢复阶段出发,深度融合思政教育与应急管理内容,彰显思政教育在突发事件处置中的导向性作用、安抚性作用及思想指引价值。

参考文献:

- [1]王群,黄祖奋,胡渊博.突发事件背景下大学生生命价值观教育路径——基于高校思想政治教育工作视角[J].西部素质教育,2022,8(8):50-52.
- [2]梁巍.重大突发事件情境下高校思政课育人的五个着力点[J].知与行,2021(6):79-85.
- [3]王爱英.以重大突发公共事件为中心的高校思政课事件教学实施探究——以“新冠肺炎疫情,我看我思我参与”事件教学活动为例[J].高等农业教育,2020(5):82-87.

The Role of Ideological and Political Education in the Emergency Management of Emergencies in Higher Vocational Colleges

ZHANG Xin-yin

(Inspection Office of Organization Department of Party Committee, Sichuan Vocational and Technical College, Suining Sichuan 629000, China)

Abstract: In the context of social transformation, the social environment is becoming more and more complex, and emergencies occur frequently, which greatly affects the quality and process of the construction of a harmonious campus, disrupts the normal life and teaching of teachers and students, and damages higher vocational colleges' images, resulting in social disorder. However, the problems in the work of the crisis response system in higher vocational education have resulted in the lack of high systematic and scientific management of emergencies, and cannot effectively improve the quality of higher vocational responses to emergencies. In this regard, this paper combines the characteristics, classification and incentives of emergencies in higher vocational schools to clarify the relationship between ideological and political education and emergency management work, and propose scientific coping strategies for the problems existing in emergency management work.

Key words: political education; higher vocational colleges; emergency management of emergencies; role

(责任编辑:章樊)