

人的现代化视域下我国职业教育高质量发展研究

■牛桂红

摘要:现代职业教育与人的现代化具有内在逻辑的统一性,聚焦人的现代化是现代职业教育高质量发展的必然选择,要围绕市场供求中的人增强教育的实践性,围绕资源集散中的人增强教育的协同性,围绕职业发展中的人增强教育的贯通性。立足人的现代化加快推动职业教育高质量发展,从体系设定上看,要将人的生命主体价值作为职业教育高质量发展的出发点,将人的人力资源价值作为职业教育赋能的落脚点,将人的技能创新需求作为职业教育增值发力点。基于人的现代化推动职业教育高质量发展要增强自适应性,强化政策导向;优化资源配置,推动协同共生;发挥跨界作用,促进内外循环;培养新型人才,强化数字赋能。

关键词:人的现代化;职业教育;高质量发展;生命主体价值;技能创新价值;人力资源价值;自适应性;资源配置

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2023)18-0008-05

党的二十大擘画了以中国式现代化推进全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的新征程和新使命,提出要以高质量发展引领教育强国建设。在教育现代化语境中,职业教育功能的现代化则是重中之重。随着农业文明向工业文明的转化,现代意义上的教育事业开始蓬勃发展,这也导致教育现代化曾经被狭义地认为是教育内容、教育工具、教育方法、教育制度的现代化。但在基于中国国情具有中国特色的现代化中,教育现代化具有更加深刻意涵和逻辑理路,即以人的现代化为核心目标。一切技术的创新、制度的变革、模式的更替都是教育现代化的浅层次特点,其本质目标和内在特点还是人的现代化,是以人的主体性为基础,体现人和人、人与社会、人与自然的关系。基于这一分析,职业教育的功能作用正是现代化外在表征与内在实质有效衔接融合的桥梁和平台,是将传统教育的工具理性放在更为宏大的时代社会行业发展中进行拓展,强调教育在社会分工中的基础性、战略性定位,并在此基础上聚焦日益增长的广大民众的多样化教育诉求,提升人对自然和社会的改造能力。由此可见,职业教育的功能与任何其他类别的教育作用都不同,具有社会与教育、人与技术、产业与学术、工具与主体的融合属性。

在结构功能主义理论视角下,职业教育是紧密联系经济社会系统分工而存在,是根据社会不同系统划分成的各个单元功能作用而确定自身学科结构和人才培养方向的。基于这一分析,要从人的现代化目标维度来审视现代职业教育的功能定位,找准现代职业教育工具理性与价值理性的结合点,打造具有耦合特质、系统功能的职业教育体系^[1]。

一、聚焦人的现代化是现代职业教育高质量发展的必然选择

职业属性和教育属性,是现代职业教育的两个最为重要的本质特性。职业属性为教育提供了现实需要和发展土壤,也决定了与经济社会发展、市场行业进步、技术创新变革有着天然紧密的联系,一定程度上是各类市场经济主体诉求在教育领域的集中体现。教育属性为教育提供了本质需要和规律遵从,也决定了必须遵从促进人的全面发展中梳理总结出的各类教育规律和路径。二者的核心都在于培养完全的人,职业性和教育性的融合关键在于,围绕人的现代化所进行的技术传承创新、知识传播发展。

(一)围绕市场供求中的人,增强教育的实践性

人的现代化具体到职业教育中,首当其充的是依

作者简介:牛桂红(1979-)女,甘肃宕昌人,陇南师范高等专科学校副教授,主分从事课程与教学论研究。

托经济社会、产业行业发展,准确对接现代化市场经济对人才的需求。职业教育是面向技能型社会、面向未来经济发展、面向广大民众的类型教育,在中国式教育现当代建设中,部分职业教育院校仍然拘泥于传统技能人才供给的窠臼,在担当社会生产与教育服务衔接上缺少及时跟进和调整优化,导致职业技能人才一面出现了数量上的缺乏,一面又出现了结构性供给不平衡,先进制造业、人工智能、区块链等前沿技术人才不足,传统产业行业人才供给过量,引发产业链、供给链、就业链、创新链无法充分融合协调发展。为避免这种情况,职业教育必须要真正找到人的现代化的实践内涵和社会价值,将职业教育与具体的现代化岗位需求、行业需要、职业诉求紧密结合。同时,充分发挥现代职业教育的人才优势和智力优势,强化现代市场经济的元素支撑,在真正成为市场技术发展、技能创新升级、职业人才培养等方面的思想库、智囊团、人才库、成果库上持续发力,不断增强教育的职业目的性,服务于我国以中国式现代化建设推进中华民族伟大复兴的战略大局,服务于世界百年未有之大变局下新经济发展需求^[2]。

(二)围绕资源集散中的人,增强教育的协同性

人的现代化发展不仅体现在教育与职业、供给与需求的充分对接、精准衔接上,更体现在职业教育对现代化职业管理体系、现代治理理念的适应上,特别是在现代组织管理中对各类职业教育资源的科学调配和优化配置上。在结构功能理论框架中,职业教育的每个功能都是系统化功能体系的重要组成部分,职业性和教育性都要围绕系统化战略目标和方向而发力。在现代化经济社会发展进程中,职业教育服务的社会群体、行业主体、职业个体往往具有很强的代表性,是某个行业、某个群体、某种现象效果基本诉求的突出体现,不能单纯依靠职业院校自身资源能力进行单打独斗,需要统筹好产学研链条中各个环节主体的力量,需要凝聚政府主管部门、行业市场主体、社会行业组织、教育相关主体、科研机构、人力资源管理部门等多个主体的资源优势。形成一个教育发展共同体;要确定合适的共同体方向与目标,以共同的目标导向、共通的利益诉求、相互认同的职业精神或文化为内核,充分发动和调动各类资源力量,改变职业教育办学经验、力量资源、教育规划产业嵌入等方面的局限性,强化现代组织元素,推动各类教育资源聚合到人的现代化发展上来。

(三)围绕职业发展中的的人,增强教育的贯通性

如果说现代化职业教育的资源问题更加强调教育共同体目标的设定和资源聚合,那么职业本身的教育属性则更加强调知识理论和专业技能的传承和创新,更加强调类型教育对不同行业、不同主体、不同地域、不同时空的贯通属性,特别是随着知识经济时代向数字化、智能化时代的转变,以互联网延伸出的物联网、车联网等多种经济样态创新出现,都需要职业教育加强对现代行业发展、产业升级、技术变革进行分析研判、跟踪对接,尽快适应跨界趋势,能够成为内部聚合、外部统整的教育体系。从具体教育实践来看,一方面,要改变我国长期教育发展固有的学历至上思想影响,加快推进职业教育与普通高中教育、普通高等教育的衔接,推动职业教育上下贯通的全教育链条,真正被广大社会民众所认可和熟知。另一方面,在现有校企合作、产教融合深度发展的背景下,职业教育的人才培养、社会服务功能都有了长足发展,要以此为基础加强职业精神和职业历史文化的传承,推动职业教育的理念和资源在产教研链条上纵向传输、横向延伸,尤其是在同地域发展的历史文化传统、基于中国国情的职业精神,面向未来的职业创新文化上,充分结合职业新形势新特点新任务,从而为职业发展提供更多人文底蕴和教育机遇。

二、立足人的现代化推动职业教育高质量发展的体系设定

促进人的全面发展和服务社会发展进步都是教育事业的主要功能,也是现代职业教育高质量发展的根本目标方向。在马克思主义教育观下,人的主体性彰显是现代性形成的关键,这种主体性是以人对物质世界的依赖和改造情况来决定的。换言之,是人的生产能力大小影响着人的现代化属性强弱。人的现代化如果缺少了职业发挥桥梁纽带作用,极易变成枯燥单一的生命主体存在,而缺乏社会中具有生产能力的现代人的特征。因此,现代职业教育既是人从独立本我走向社会自我的关键过程,也是促进人的生产能力、适应能力提升的重要渠道。二者具有较强的内在统一性,必须要从人的现代化实现来审视和推动我国职业教育的发展质量。

(一)以人的生命主体价值作为职业教育提质的出发点

职业教育活动中的人是具有生命特征的鲜活个体,也是具有社会属性的生命主体,更是具有价值属性

的劳动主体。换言之,职业教育能够显著展现人的生命主体价值,人的生命潜能的挖掘和彰显是现代职业教育的重要目标之一。可以从两个层面来充分理解职业教育和人的生命主体价值属性的共生关系:一方面,作为生命体人的主体性,展现在社会关系中体现为人对自然环境、对社会关系的适应和改造能动性,展现在教育实践中则体现为对知识的积极追求、对教育资源的全面需求、对成长成熟的内在诉求上。因此,现代职业教育首要的特质就是尊重教育主体作为生命体的主体性,着眼于连接人的主体性与社会的现代性,引导教育主体通过自主独立的思维成长、系统完善的知识晋升、全面创新的技能提升,不断适应现代社会的发展需求。另一方面,作为生命体人的主体性在社会发展技术变革中往往被技术理性、社会功利性、教育工具化的思维模式所削弱甚至抹杀,现代职业教育则需要打破这种技术决定论的唯一论调,围绕人的生命主体价值而开展知识传授、技术创新、教育服务,承担起人的生命主体与社会功能主体的连接平台关系^[3]。

(二)将人的人力资源价值作为职业教育增效的落脚点

职业的出现源自社会分工的不断整合、细化、优化、调整。无论是农业社会向工业社会的转型,还是后工业时代向信息时代、数字时代、知识经济时代的转变,都离不开行业分工的变化。一定程度上,正是劳动的社会分工变化推动了劳动关系的变化,从而导致了劳动力的职业化聚集,也构成了职业教育培训的前置条件。必须要将人的人力资源价值属性置于突出位置,把这种资源在市场环境下的集聚、流动、变化统筹考虑在内,从而为职业教育提出更有针对性更加贴合实际的功能方向。在社会工业化发展的最初阶段,职业化技术技能人才的大量缺乏催生了蓬勃发展的职业教育,在经济发展进入新阶段后,随着以互联网信息技术、人工智能技术、区块链、生物技术等多样态社会行业的创新出现,伴随着传统行业落后产能的淘汰压减,职业教育开始适应行业变革,其内涵和外延不断改变,属性和特征不断丰富,逐渐出现了现代化的框架特点。因此,当人作为行业分工的人力资源出现时,职业教育就是人成为市场资源、社会资源的必经之路,也是人长期保持高质量资源属性的关键路径。同时,不同于硬件设备、软件系统的资源属性特征,人作为行业分工的主要驱动力、执行者和受益者,在职业教育的时代化发展中

往往具有更多人文因素和外延式拓扑特点。换言之,职业人才的教育培养需要在行业分工的基础上为优秀人才赋予更多更深刻的职业精神、职业道德、职业特色,从而使职业化的人力资源具有知识、技能、人文等多元化素养能力。

(三)将人的技能创新需求作为职业教育增值的发力点

随着我国实现全面建成小康社会的第一个百年奋斗目标,迈上全面建成社会主义现代化强国的新征程,党和国家提出要打造科教强国、人才强国,以高质量职业教育发展培养高层次高素质技能人才,推动建设技能型社会,并明确提出到2035年基本建成技能社会。加上职业教育法的出台,将职业教育的社会地位、教育功能作为技能社会建设发展的关键因素加以强调。在这一背景下,人作为技能型社会的关键单元组成被高度重视。技能型社会的基本出发点在于每个公民都具有与自身行业、岗位相适应和匹配的技能水平,把职业教育的对象范围极大拓展,将每个社会民众作为技能型社会的重要参与单元,以广大民众对幸福生活美好生活的积极追求作为驱动力。这样一来,职业教育要以人的现代化来推动自身功能强化,将人的技能创新诉求和社会对技能创新的需求作为发力点,立足社会现实需求,关注每个人的技能提升和发展,一面要引导广大民众具有现代社会生产生存的基本技能水平,更好适应社会创新、技术变革的发展趋势,另一面要引导广大民众积极参与社会发展和岗位创新中,以创新性改造、创造性发明推动技能社会建设^[4]。

三、基于人的现代化推动职业教育高质量发展的具体路径

全面建设社会主义现代化强国的征程上,职业教育现代化功能的发挥直接关系到教育质量高低,职业教育各项功能从配合到结合、再到融合耦合至关重要。

(一)增强自适应性,强化政策导向

进入新时代以来,职业教育作为科技强国的重要支撑、大国工匠培养的重要平台、职业伦理道德培育的重要阵地,需要积极应对新时代新变化,特别是在高速增长转向中高速增长的新经济发展阶段,要不断增强自适应性,充分发挥现代职业教育在人才培养、技能创新、成果孵化、科研服务等多方面的功能优势,把不同功能强化的效率率先体现在职业教育制度的统筹设计上。一方面,要适应当前经济形势的不确定性风险和确

定性机遇,统筹职业教育政策和产业发展政策。政府在出台经济政策特别是行业部门政策法规时,要统筹考虑相关职业人才基本底数、现实供给情况和人力资源集聚特点,把职业教育一定时期所能挖掘的潜能分析清楚,统筹产业链、创新链、供给链和稳就业一揽子政策配合谋划。教育主管部门要紧密结合市场经济恢复发展、创新发展的政策导向,分析总结产业政策的规律性,及时调整优化职业教育的学科和课程设计。另一方面,要适应新的历史时期对职业教育的新定位和新要求,以制度设计来不断巩固职业教育在技能型社会建设、科教强国、人才强国等战略实施过程中的基础性关键地位,加强教育体系内部不同教育门类的贯通认证,强化职业教育在专业人才、科研成果上的推介认同^[5]。

(二)优化资源配置,推动协同共生

现代职业教育最为显著的特征是其类型教育本质,与普通教育在教育方向、教育功能、教育模式等多个方面都有显著区别,但在社会地位上具有同等重要地位。如果将经济社会对人才的需求分为理论研究和应用研究两类,则职业教育主攻方向在于后者。区别于普通教育依托学历水平进行的知识教育,职业教育则是依托社会分工的不同行业、不同需求进行的实践教学,在具体实践和操作的基础上进行理论学习、技能训练和精神培树。因此,要进一步强化人的现代化和职业教育功能,必须紧紧围绕类型教育本身,从三个层面推动教育资源的聚合。从宏观维度来看,要把职业教育作为经济社会发展系统组织中的重要组成单元,而不是简单地作为教育体系中的一部分,从时代的需要、国情的需要、民众的需求、市场发展的需要,来调整职业教育所需资源的数量和种类;要从打造技能型社会的广义层面来加强职业教育的协同性,扩大职业教育的范畴和影响,建立覆盖面更广、学科更加丰富的职业观,塑造更具持续性、跨越空间地域的职业教育理念,建立国家统一标准的职业资格认证体系和能力评估体系,建立市场与教育协同发展、共建供应的教育共同体。从中观维度来看,职业教育要注重与市场行业的前沿技术研发机构、龙头企业、中小企业孵化基地的合作联系,一面要根据人力资源市场的动态变化及时跟进和调整,另一面要改变职业教育等同于职校教学的理念,跳出脱产式的全日制教育模式,拓展培训锻炼、技术技能创新、产业孵化、夜校、网课、岗位实践等多种培育模式。从微观来看,要根据职业教育本身的庞大体系特

点,区分初等、中等、高等职业教育层次和阶段,针对不同社会需求、不同民众诉求、不同科研方向进行精准教育和职业发展规划。

(三)发挥跨界作用,促进内外循环

职业教育作为教育体系的组成部分,本身具有教育的立德树人特点,需要遵从教育事业的政策路线方针。同时也要看到,职业教育体系中纵向上覆盖初、中、高多个层次,横向上覆盖各个行业岗位,与市场发展、产业经济紧密关联;在时间上不仅要遵从教育的实际周期性,也需要遵守劳动力市场的用人周期,在空间上既带有一定的城乡发展的地域不平衡性,也具有跨地区跨行业跨领域的教育特性。基于这一分析,必须着重培养职业教育的强跨界性,从人的现代性导向出发,对标我国新发展阶段上贯彻新发展理念,构建形成的双循环经济体系,尽快打造内外循环的现代化职业教育组织体系。一方面,要提高内部资源集聚度,在强调教育公平的基础上,加强教育资源的利用率和周转率,避免过多教育资源在某个行业过度沉积造成资源浪费,也需避免长期扶持发展的职业人才缺少资源扶持而与市场行业发展无法有效衔接;要重视职业教育资源的内部调剂,强化前段管理和末端落实,聚焦市场用人单位、产教融合成效的真正评估,对教育模式、教育内容、教研方向进行跨领域整合。另一方面,要提高外部资源的吸附度,把职业教育的功能强化作为打造职业教育共同体的关键措施,统筹校企合作共同体、产学研共同体、产教融合共同体、职业教学培训共同体等多个教育群组,提升职业教育自身的凝聚力和号召力,引导企业主动研究投资教育发展,打造更多契合中国式现代化建设发展的行业项目,培育更多具有远大职业理想和较高职业素养的职业新型人才。

(四)培养新型人才,强化数字赋能

作为新时代职业教育工作者,应当统筹总结不同历史时期职业教育功能的演变和时代背景的关联,善于吸收各个阶段职业教育的宝贵经验。如果说世界工业革命的爆发从技术的出发点推动了职业教育萌芽的发展,那么现代职业教育的发展则是与人的独立自主意识逐渐觉醒、不断提升紧密相关。工业经济时代的到来,让大量农民走进城市寻找机会,主动或被动地转化为职业工人,客观上催生了职业教育的现代化发展。信息化时代的到来则为行业发展提供了更多自动化、智能化的技术支持,导致职业教育的内涵和作用发生变

化。要加强对人工智能、大数据、云计算等数字化技术的深度应用,注重对教育主体的主观能动作用进行激活,把培养具有先进技术知识和技能水平、具备持续创新素养的高层次新型职业人才作为功能强化的根本任务。要聚焦技能型社会的建设推进,先进制造业、现代工业等传统产业的创新再造,创新职业教育实习实践、课程设计,及时满足广大社会民众对更加优质更加充分教育资源的需求,把现代职业教育作为支持新型职业人才培养壮大的主渠道,也作为人通过提升现代技能不断强化独立属性的重要措施。当职业人才对社会地位、公平正义、职业规划、行业前景的重视度不断提高时,更需要现代职业教育发挥其独特功能强化作用。

综合来看,实现人的现代化是中国式教育现代化发展的重要组成部分,也是现代职业教育功能强化的主要旨归。一方面,唯有把人才培养的功能放在社会服务、科研服务的时代背景和社会需求中统筹强化,才能不断培养出具有独立创新人格的工匠、巧匠,提高个体自主创新意识和职业精神,才能真正实现人人有技能、人人懂技能、人人创技能的技能型社会、创新型社会。

另一方面,唯有把职业教育的社会服务、民生服务功能与人的现代化发展紧密关联,才能避免以技术变革、现代发展遮蔽人的个体成长和群体发展,从更加长远的维度考虑人的现代性与发展性,为职业发展赋予技术与人文、理性与价值、创新与传承等多样驱动力。

参考文献:

- [1]张天雪,徐浩天,孙不凡. 十九大以来国家教育政策的图式、意涵和发展走向[J]. 教育发展研究,2022,42(5):1-8.
- [2]朱德全,熊晴. 职业教育现代化发展的逻辑理路:价值与路向[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,53(5):103-112.
- [3]王靖高. 高职院校治理现代化的核心要义、改革路向与实践探索[J]. 现代教育管理,2021(12):39-45.
- [4]王文彬,聂劲松. 面向2035区域职业教育现代化:逻辑、挑战及策略[J]. 教育学术月刊,2021(10):13-20.
- [5]朱德全,吴虑. 动因与理念:现代化语境下职业教育学习空间的变革[J]. 社会科学战线,2020(3):235-242.

作者单位:陇南师范高等专科学校,甘肃 成县
邮编 742500

Research on the High-Quality Development of Vocational Education in China from the Perspective of Human Modernization

NIU Gui-hong

(Longnan Teachers College)

Abstract: Modern vocational education and human modernization have an inherent logical unity. Focusing on human modernization is an inevitable choice for the high-quality development of modern vocational education. It is necessary to enhance the practicality of education around people in market supply and demand, enhance the coherence of education around people in resource distribution, and enhance the continuity of education around people in career development. Based on human modernization, we should accelerate the high-quality development of vocational education. From the perspective of system design, we should take the subject value of human life as the starting point for the high-quality development of vocational education, the value of human resources as the foothold for empowering vocational education, and the innovative needs of human skills as the driving force for the value-added of vocational education. To promote the high-quality development of vocational education based on human modernization, we should enhance the adaptability and strengthen the policy guidance, optimize resource allocation to promote collaborative symbiosis, play a cross-border role to promote internal and external circulation, and cultivate new talents to strengthen digital empowerment.

Key words: human modernization; vocational education; high-quality development; subject value of human life; innovation value of skills; value of human resources; adaptability; resource allocation