

乡村振兴战略下高职院校服务农村职业教育的实践困境与解决路径

陶 宇, 刘俊熙*

(重庆工业职业技术学院, 重庆 401120)

摘 要:在乡村振兴战略下,高职院校必须抓住政策带来的机遇,发挥其社会服务的基本职能,服务农村职业教育,与此同时完善其自身育人体系并提高自身的社会认可度。然而,在这个服务过程中会遇到很多问题。因此,需要探索这些问题的解决路径,以实现高职院校与农村职业教育发展的共赢。

关键词:高职院校;乡村振兴;农村职业教育;实践困境;解决路径

中图分类号:G718.5

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2023)10-0067-04

Abstract: Under the strategy of rural revitalization, vocational colleges must seize the opportunity brought by the policy to give full play to their basic functions of social service, serve rural vocational education, and at the same time improve their own education system and improve their own social recognition. However, many problems will be encountered in this service process. Therefore, it is necessary to explore the ways to solve these problems in order to achieve a win-win situation between vocational colleges and rural vocational education.

Keywords: vocational colleges; rural revitalization; rural vocational education; practical dilemma; solution path

2022 年,《中共中央 国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》发布,其明确指出做好 2022 年“三农”工作,全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神,坚持和加强党对“三农”工作的全面领导,牢牢守住两条底线:保障国家粮食安全和不出现规模性返贫;充分发挥农村基层党组织领导作用,扎实有序做好乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作,推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐^[1]。鉴于此,可以看出国家对乡村振兴战略的大力支持和振兴乡村的决心;还可以看到职业教育在乡村振兴战略中大有可为。

2019 年,“职教 20 条”提出要提高职业教育发展水平,服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才^[2]。高职院校作为我国职业技术教育的中坚力量,需要主动承担起社会赋予的责任。因此,高职院校在培育新型职业农民时,要以促进农村经济社会的发展为目的,开设各项技能培训,要以乡村振兴这个大背景为前提,主动对人才培养进行供给侧改革,加速传统农民转变为新型职业农民的进程,让新型

职业农民与时代共同进步。

但是,目前高职院校服务农村职业教育的工作还存在着很多阻碍与困境,降低了高职院校服务乡村振兴的效能。因此,通过分析影响高职院校服务农村职业教育的因素、阻碍等,探索出一条契合高职院校服务农村职业教育的发展道路,最大化地挖掘出高职院校服务农村职业教育的潜力和实力,实现高职院校和农村职业教育的双赢^[3]。

1 高职院校在乡村振兴战略下迎来的机遇

党的十九大提出实施乡村振兴战略,是以习近平同志为核心的党中央对“三农”工作作出的重大部署。中央农村工作会议明确了实施乡村振兴战略的目标任务:到 2020 年,乡村振兴取得重要进展,制度框架和政策体系基本形成;到 2035 年,乡村振兴取得决定性进展,农业农村现代化基本实现;到 2050 年,乡村全面振兴,农业强、农村美、农民富全面实现^[4]。首先,建设美丽乡村需要大量的懂技术、懂农村、爱农村的年轻人,而高职院校的一个基本职能就是培养人才,培育更多建设乡村、振兴乡村的人才^[5]。因此,乡村振兴战略为高职院校带来了扩

基金项目:重庆工业职业技术学院一般项目(2022GZYGHY-01)

第一作者简介:陶宇(1996-),女,硕士,助教。研究方向为职业教育,通信与信号处理。

* 通信作者:刘俊熙(1995-),男,硕士,助教。研究方向为职业教育,信号获取与处理。

招的机遇^⑨。从这几年高职院校的发展情况来看,招生规模逐渐增大,并且地方高职院校不仅招收本地生源还招收面向全国的优秀生源,招生数量和质量都得到了提升。其次,乡村振兴战略的实施,为高职院校带来很多非学历培训项目,比如新型职业农民培训项目、老年大学培训项目、各种职业技能培训项目和产教融合培训项目等,促使高职院校在发挥社会服务基本职能的同时不断调整与完善自身,实现高职院校与所在地区、社会的共同发展、共生繁荣。最后,高职院校为乡村振兴事业输送人才的同时,乡村振兴事业也为高职院校的毕业学生提供了大量的就业岗位。

2 农村职业教育在乡村振兴战略下迎来的机遇

提高农民的素质是实现乡村振兴的必要条件。乡村振兴战略的实施,给农村职业教育带来了巨大的机遇。首先,在政策的引领下,农村职业教育得到重视,这促使一部分人创办职业学校,为更多人提供受教育机会并且开设许多职业技能培训,培养新型职业农民;其次,《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中提出,通过减除中等职业教育学杂费,减轻农村群众在职业教育部分的开支,进而加强职业教育^⑩;最后,由于实施乡村振兴战略力度的不断加强,使得职业技能培训规模逐渐增大,越来越多的家庭工厂、乡村车间和手工作坊不断壮大。农村职业教育迎来了发展的新阶段,在发展的同时也为乡村振兴注入了年轻的活力,培养了大批有技能的专业人才。

3 高职院校服务农村职业教育的实践困境

高职院校服务农村职业教育会遇到很多困境与制约条件,包括地理环境、所在地区经济发展状况、高职院校的社会认可度、农村职业技能培训情况和高职院校自身原因等。这些困境和制约条件限制着高职院校与农村职业教育的发展。

3.1 农村地理环境特点

有很多偏远农村地区,由于经济发展状况不好,导致该地区大都是羊肠小道,交通极其不便利。这样就不会吸引人才来创办职业院校,从而导致这些地区的受教育程度普遍不高,人们的创造力和潜力发挥得很有限,又会反过来造成这些地区的经济发展滞缓,形成恶性循环。除此之外,由于本身发展不好,会导致越来越多的年轻人离开家乡去其他城市或者地区务工甚至直接在外地定居,流失越来越多的劳动力。没有人就没有劳动力也没有创造力,这会导致很难振兴乡村及发展农村职业教育。

3.2 所在地区经济发展状况

如果所在地区经济发展状况很好,那么这个地区的

教育也会被非常重视。因为百年大计,教育先行,只有教育可以培养有技能有专业的人才,而人才是所有生产劳动的掌控者,是乡村振兴的关键因素。因此,如果一个地方经济发展状况不好,就会带来一系列影响。首先,没有多余的钱款保证民营学校的发展;其次,吸引不到企业的投资,整个地区的财政就会出现問題。没有钱就吸引不了人才的流入,反而加大大地人员的外流。最后,政府对教育的拨款也会大大降低,办学资源短缺,办学特色不明显,师资力量薄弱,学生眼高手低,受到就业歧视。

3.3 社会对高职院校的看法

虽然国家目前大力发展职业教育,又有很多政策支持,但是从调查中可以了解到,在家长眼里,大家都普遍认为去职业院校就读的孩子成绩差,没什么出路,社会地位低下,同时对职业院校也颇有微词。有部分的人质疑连初高中知识都学不好的学生,是否可以学会所谓的技能,还认为如果是学技能为什么不能直接出社会当学徒,认为跟师傅学习所谓的技能比在学校学习技能要有用得更多。总之,大家并没有很认同高职院校,要想大家像尊重普通教育的本科学校一样认同高职院校,还需要走很长一段路,这也是今天的职业院校的奋斗目标。只有让大家从心底觉得职业教育和普通教育一样平等、一样有用,才能招收到优秀生源,发展壮大职业教育,为乡村振兴事业输送人才。

3.4 高职院校开展农村职业技能培训情况

目前,高职院校除了专门的涉农院校和农村产业对接高效,其他高职院校由于各自的专业定位没有和农村产业开启深度对接,导致大部分高职院校开展的职业技能培训对象大都不是农民,这成为高职院校服务农村职业教育的瓶颈。高职院校培养人才的模式以高等学历为主,所进行的培养工作比较系统、有理论性,这并不适合没有任何理论基础的农村劳动人民的培养工作。由于我国幅员辽阔,南北气候及地理的差异,不同地区所擅长的农业产业不同,所需要的农业技能也不同。而高职院校进行专业建设的时候并不能和农村产业所需技能同步,这就造成高职院校对农村产业发展的贡献力量减弱。并且高职院校往往以城市经济发展为标准进行专业建设,而农民的知识力量薄弱并不能很好地消化晦涩难懂的知识并将其应用到劳动生产中,这就会产生一种现象,农民们对高职院校组织的农村职业教育参与度不高并且十分抵触。

4 高职院校服务农村职业教育的解决对策

人力资源社会保障部、教育部、发展改革委、财政部联合印发的《“十四五”职业技能培训规划》提出,要构建

以企业为主体、职业院校为基础、政府推动与社会支持相结合的职业技能培训体系。可见,职业院校扮演着职业技能培训体系中不可或缺的角色^[7]。高职院校进行的高职教育是职业院校进行的职业教育的高等阶段,承担着更高标准的社会要求。高职院校想要振兴乡村,更好地服务农村职业教育,需要根据农村经济发展的客观情况,特别是立足本区域农村发展情况,结合政府调控,采取有针对性的解决对策,以实现高职院校与农村职业教育发展的共赢。

4.1 加强农村职业教育宣传,有目的地转变农民思想观念

实现“农业强、农村美、农民富”这个目标的关键点在于农民,是因为农民是脱贫攻坚与乡村振兴的参与者、亲历者,同时也是得利者、受益者。因此,提高农民综合素质是加快乡村振兴进程的必要条件。提高农民综合素质的方法主要靠农村职业教育。由于农民对农村职业教育的了解比较片面,思想上还不够重视农村职业教育,需要政府加大对农村职业教育的宣传力度,鼓励并组织农民积极参加高职院校开展的农村职业教育^[8]。首先,政府不能仅限于拉横幅、贴宣传单、口头上的宣传,而是组织专任团队和乡村基层村委会一起在村委会开茶话会,用“摆龙门阵”的方式,将政策与农村职业教育的优势穿插其中。要注意使用榜样示范法的应用,把典型的接受农村职业教育后学到某项技能,并靠这项技能获益的群众示例作为正面榜样大力宣传。宣传方式可以是口口相传,也可以是发布短视频,让农民看到实实在在的利益。对于高职院校来说,可以组织专家志愿者到农村地区开展义务教育活动,为当地居民提供基础教育服务,通过这个义务教育活动可以达到宣传农村职业教育的目的。其次,政府要充分利用信息化手段,将高职院校开展农村职业教育的发出点和目的及时传达给农民,特别是针对其进行的生产活动宣传对应的技能培训项目,让农民可以自己感受到接受职业教育是有利可图的。赞同农民将学到的技术和新手段应用到生产活动中,得到更多的收入,并让其看到新技术带来的创收潜力,从而在思想上接受农村职业教育。最后,政府结合高职院校在当地乡村进行新型职业农民技能培训体验班活动,让农民直接接触先进机器与先进技术,感受到新技术带来的冲击。通过各方努力,让农民客观地对待农村职业教育,愿意学习新思想、新技术。

4.2 调研地区农业产业需求,建设相应的农业课程,成立相应的科学研究项目

首先,高职院校要从地方政府、地方农业部门、农业

科研机构、乡村振兴部门和农业相关杂志期刊发布的通知与发表的文献中,了解农业产业目前的发展状况与前沿动态,建设相应的高需求农业课程,制订具有针对性的教学计划,让学生或农民所学的技能可以有效对接乡村振兴的新产业。其次,政府要提供相应的政策、资金及法律支持,鼓励高职院校教师开展相应农村产业的科学研究项目;支持高职院校建设远程教育平台,利用现代信息技术手段,给农村学生提供在线教育资源和课程,为其提供一个在家就能接受优质职业教育的机会;支持高职院校部分教师到农村一线实地考察,开展与乡村振兴对口和精准扶贫项目相融合的实践研究,最大化地提高研究成果的实用性;支持高职院校使用这些研究成果进行技能培训,吸引农民参与培训并将技能转换成经济效益,实现创收。除此之外,高职院校还可以对农民进行创业教育,结合当地农村产业需求,引导其创业,并提供技术支持。最后,高职院校应该积极相应国家的扶贫政策,结合本地区农村实际情况,采取差别化的措施和政策进行定向对点扶贫,并申报相应的扶贫项目。

4.3 发挥政府宏观调配作用,实施一对一服务计划

近年来,国家和政府都非常重视职业教育的发展,但是由于政府职能分工不明确,造成农村职业教育体制上的僵化。同样地,高职院校也是分工不明确,没有专门的部门对接农村职业教育的工作,导致高职院校服务农村职业教育的力度不够大。因此,迫切需要政府进行内部改革,成立专门的部门管理农村职业教育这一模块。除此之外,政府需要发挥其宏观调配作用,结合区域特点实现本地乡村振兴。在政府的调控和资金支持下,加强农村职业教育专项资金的管理和考核,做到专款专用。实施“一对一”服务计划,让乡镇的高职院校负责乡镇的农村,给乡镇农村职业教育提供帮助,县里的高职院校负责乡镇高职院校,市里的高职院校负责对应县的高职院校,实现点对点、面对面地服务农村职业教育计划。这样可以将政策落实到每一级、每一个部门,执行力度较大,服务乡村振兴的程度也更深,服务效果更快更好。具体每一级高职院校服务农村职业教育的实践路径如下。

第一,高职院校都可在政府的支持与调控下,和当地职业教育机构及农村中小学建立合作关系,共同开设职业教育课程,并向其提供相关培训和技术支持。第二,高职院校与本地区企业合作建立实训基地,让学生或者农民在实际工作环境中接受职业教育,增强学生的实践能力,并提高其就业竞争力。第三,高职院校选派教师到农村开设职业教育课程,给予专业知识、专业技能及教

学资源等支持,帮助农村学生或农民熟悉并掌握现代化的职业技能。第四,高职院校结合自身特色,开展面向农村地区的社会服务项目,如健康咨询、环境保护等,为当地居民提供更多的服务和支持;高职院校在课程设置和教学安排上注重实践环节,加强学生的实际操作能力培养。例如,开设农村电商、农民工就业技能等课程,同时鼓励学生到乡村企业、合作社等地进行实践。第五,高职院校与当地职业教育机构签订人才输送协议,通过实施定向培养、毕业生就业援助等措施,将更多的优秀毕业生输送到当地职业教育机构从事教育工作,这些学生又参与到服务农村职业教育中来,培养新的人才和新型职业农民,形成高职院校服务农村职业教育的良性循环。第六,高职院校在政府资金的支持下建立奖学金制度,鼓励优秀的农村学生或者农民在职业教育领域取得更好的成绩,同时也为贫困家庭的学生或者农民提供资助。

4.4 建设农业课程师资力量,提高教师的使命意识

首先,高职院校要经常开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,让大部分时间都花在专科讲授与学生技能大赛上的专任教师了解国家最新政策,以及涉农发展规划,唤醒教师的使命担当意识,为自己的家乡发展作出贡献。在思想上建设一支懂农业、爱农村的教师团队。

其次,教师团队结构上既需要有懂农业、爱农业的高水平技能人才(可以是农业博士,也可以是精通农业的技能大师),又需要有本校农业课程专业教师。因此,需要高职院校开设相关的师资培训课程,邀请当地职业教育领域的专家进行授课,帮助当地职业教育教师提高业务水平和教学能力,而本校教师可以利用高校自身打造的培训平台,提升其专业能力。建设农业课程教师团队,专门进行相关课程的讲授及农业技能培训,为乡村振兴事业培养高质量的新型职业农民,参与到乡村振兴事业建设中去。并且,学校制订相应薪酬奖励机制,激励农业课程教师到一线乡村考察农民种植业的现状及所需要的技能,进行相关农业产业项目的研究,最好可以推广其研究成果,实现农民的增收。

最后,加强该教师团队的思政育人本领,承担农民的思想教育,潜移默化地培养农民接受新思想新事物,学习新技能的能力,并且向农民宣扬“绿水青山就是金山银山”的发展理念,达到规范其未来生产活动的教育目标。

高职院校服务农村职业教育是一个系统性的大工

程,也是在乡村振兴战略下迎来的发展机遇。高职院校首先要对自身进行一些人事调整,建设农业课程教师团队,招收一些农学专业的学生,既要让培养的农村籍的学生回到家乡,又要让培养的新型职业农民一起建设乡村。其次,高职院校要紧跟党中央的指示,积极配合政府工作,主动承担相关农村职业教育模块的事务,构建层级管理系统,实施点对点、面对面的“一对一”服务计划。在高层的高职院校要主动和中层的高职院校联系,并安排工作,组织会议汇报相关工作进展,及时跟进,提供帮助。中层的高职院校要做到承上启下的联接作用,既要向上一层高职院校汇报工作,又要向下一层高职院校分配工作并提供帮助。最下层高职院校要和乡镇政府合作,开展当地乡村急需的农业技能培训及农业相关课程的建设,掌握好第一手资料,不能把建设方向定错,将农村职业相关工作汇报给中层高职院校。最后,每个季度将工作进展汇报给当地政府,当地政府每一年对高职院校进行考核评估,给予相应的奖励。由点及面,构成当地高职院校服务农村职业教育的工作蓝图。高职院校在服务农村职业教育的同时,也是自我提升的一个过程,既丰富了高职院校的内涵,又改善了其外部和内部发展条件,并且打出振兴乡村的声誉,为学校赢得更高的社会认可度,从而提高高职院校的办学质量与农村职业教育的育人质量,这是一个共赢的局面。

参考文献:

- [1] 杨伊静.推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐《中共中央 国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》解读[J].中国科技产业,2022(3):32-34.
- [2] 易远宏,李贵妃.乡村振兴战略背景下农村职业教育发展问题研究[J].职业教育研究,2022(6):42-46.
- [3] 余景波,邵那那,闫明.高职院校开展农村职业教育的影响因素及对策研究[J].无锡职业技术学院学报,2021,20(5):11-16.
- [4] 中央农村工作会议全面部署实施乡村振兴战略[J].云南农业,2018(2):8.
- [5] 祁占勇,王晓利.农村职业教育培育新型职业农民的现实困境与实践路径[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(6):126-136.
- [6] 钱娟.地方高职院校培育新型职业农民的路径研究[J].职业教育研究,2022(6):19-23.
- [7] 周志艳,陈新文.国家职业技能培训体系下职业院校的机遇、挑战与变革[J].教育与职业,2022(14):21-28.
- [8] 陈根红.职业教育与乡村振兴协同发展路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(7):55-57.