

粤港澳大湾区视阈下高职院校专业设置 与区域产业结构适应性研究

——基于肇庆市的分析框架

柯国凤,丁孝智

(广东亚视演艺职业学院 教务处,广东 肇庆 526061)

摘要:高职院校承担着为区域经济发展培养高素质人才的重要使命,粤港澳大湾区的发展需要大量的高素质技术技能人才。基于肇庆市产业结构与当地高职院校专业设置情况的调查和研究,分析二者间的适应性并找出存在的问题,以求构建“政府调控、学校主导、行企参与”的三方协同专业设置及其动态调整机制,实现多元主体共同治理模式和多重资源共享联动,培养适应地方产业发展需要的高素质技术技能人才,推动当地高职院校的高质量发展。

关键词:粤港澳大湾区;高职院校;专业设置;产业结构;适应性

中图分类号:G717

文献标志码:A

文章编号:1009-8445(2023)03-0108-06

引言

党的二十大报告明确指出,要强化现代化建设人才支撑,坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才^[1]。高职院校承载着为区域产业发展培养技术技能人才的重要任务,其专业设置必然影响人才结构和培养质量。肇庆市作为粤港澳大湾区重要节点城市,坚持产业强市不动摇,积极打造粤港澳大湾区制造新城。为实现这一目标,数量和结构合理的高素质技术技能人才成为重要支撑。为此,深入探讨和研究区域产业结构与高职院校专业设置的适应性问题就顯得十分必要。

一、肇庆市产业结构现状分析

(一)肇庆市经济发展与三大产业结构发展趋势

肇庆市的“十四五”规划明确提出,做强新能源汽车及汽车零部件、电子信息、生物医药、金属加工四

大主导产业,做优建筑材料、家具制造、食品饮料、精细化工四大特色产业,力争成为粤港澳大湾区现代产业体系中的重要城市^[2]。肇庆市三大产业结构自2000年经历了“三一二”“三二一”“二二一”模式后,从2018年起又回到了“三二一”模式,此后二三产业发展齐头并进。可以预测,在未来二三产业结构布局将是肇庆市产业结构新常态,三次产业结构正向上中高端水平不断迈进,由此表明二、三产业发展速度、规模及产值不断提高,产业人才需求将不断加大。

(二)肇庆市行业企业布局情况

多年来,产业不强严重制约着肇庆市的高质量发展,导致肇庆成为粤港澳大湾区经济较为落后的城市。肇庆要想在大湾区协同发展中赢得一席之地,关键在产业,希望和潜力也在产业。

从“2021肇庆企业100强”系列榜单来看,上榜100强企业入围门槛为3.6亿元,同比上年提高了1.2亿元,这也表明肇庆市企业整体经营情况趋势向好。从行业分布来看,肇庆100强企业中有82家企业属于制造业,18家服务业企业。可见,肇庆百强企业入围门槛不断提升,是肇庆产业实力不断增强的具体体现,也是肇庆坚持“产业第一,制造业优先”的结果。

收稿编号:2023.03.24.0001

基金项目:肇庆市哲学社会科学规划项目(21GJ-4)

作者简介:柯国凤(1979-),女,广东茂名,广东亚视演艺职业学院教务处副教授,博士。



图1 肇庆市三次产业演变（数据来源于《肇庆市国民经济和社会发展统计公报》2021年）

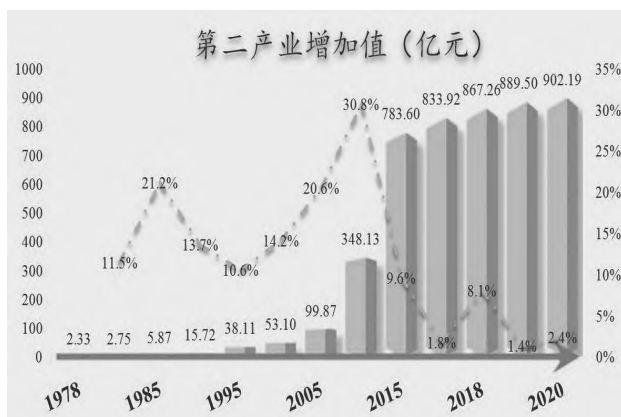


图2 肇庆市第二产业增加值（数据来源于《肇庆市国民经济和社会发展统计公报》2021年）



图3 肇庆市第三产业增加值（数据来源于《肇庆市国民经济和社会发展统计公报》2021年）

（三）肇庆市三大产业就业人员结构

肇庆市就业人员结构与产业结构近10年的发展趋势不同，第一产业的就业人员占比一直遥遥领先。自2013年起，形成“一三二”格局后，虽在国家产业转型升级，大力发展现代服务的政策推动下，第三产业的就业人员占比每年均有增长，但还是远低于第一产业的就业人员占比。

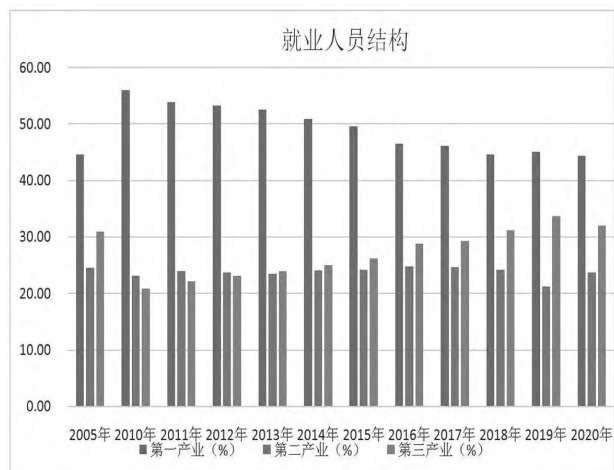


图4 肇庆市就业人员结构（数据来源于《肇庆市国民经济和社会发展统计公报》2021年）

二、肇庆市高职院校专业设置现状分析

（一）总体情况

近年来，随着粤港澳大湾区发展战略的实施，肇庆市高等教育迅猛发展，截止到2022年，肇庆市本专科高校已达到10所，其中，高职高专类院校4所，分别是肇庆医学高等专科学校、广东信息工程职业学院、广东亚视演艺职业学院、广东肇庆职业航空学院。高职院校中，公办院校1所，民办院校3所。4所高职院校共开设专业81个，专业布点数为119个，平均专业布点数为1.5个，覆盖13个专业大类，首当其冲的是医药卫生大类。

（二）专业布局

肇庆市高职类院校的专业布局并不均衡，第三产业专业布点高达88%，第二产业专业布点数12%，第一产业专业布点数为0。其中，专业布点数最多的是医药卫生大类为31个（占26%），其次为财经商贸大类为19个（占16%）、交通运输大类17个（占14%）、文化艺术大类15个（占13%）、电子与信息大类12个（占10%）。出现这种状况，应该与肇庆高职院校的办学特色以及长达三年的疫情对医护人员的需求有关。

三、肇庆市高职院校专业结构与产业结构的适应性分析

（一）总体状况

专业结构与产业结构的适应性一般采用偏离度来衡量，偏离度的绝对值大小说明专业结构与产业

表 1 2022 年肇庆市高职院校专业设置情况

专业代码	专业大类	专业数	专业布点数	比例/%	对应产业
41	农林牧渔大类	0	0	0.00	第一产业
	小计	0	0	0.00	
42	资源环境与安全大类	1	1	0.84	第二产业
43	能源动力与材料大类	0	0	0.00	
44	土木建筑大类	4	4	3.36	
45	水利大类	0	0	0.00	
46	装备制造大类	4	5	4.20	
47	生物与化工大类	0	0	0.00	
48	轻工纺织大类	1	3	2.52	
49	食品药品与粮食大类	1	1	0.84	
	小计	11	14	11.76	
50	交通运输大类	11	17	14.29	第三产业
51	电子与信息大类	8	12	10.08	
52	医药卫生大类	20	31	26.05	
53	财经商贸大类	9	19	15.97	
54	旅游大类	0	0	0.00	
55	文化艺术大类	12	15	12.61	
56	新闻传播大类	6	7	5.88	
57	教育与体育大类	2	2	1.68	
58	公安与司法大类	0	0	0.00	
59	公共管理与服务大类	2	2	1.68	
	小计	70	105	88.24	
	合计	81	119		

结构适应性的强弱。绝对值越小,则说明适应性越强,反之则相反。从肇庆市高职院校的专业结构与产业结构的偏离度来看,第三产业偏离度为-0.52,绝对值最小,适应性最好;如果是负偏离,说明第三产业专业设置存在重复或者过剩。第二产业的偏离度高达2.25,说明适应性最弱,专业设置远不能满足产业发展的需要。第一产业没有设置相关专业,不存在偏离。

从上面的分析不难看出,肇庆市高职院校专业结构与产业发展需求存在着较为明显的不适应现象。

表 2 肇庆市高职院校专业结构与产业结构偏离度

产业种类	产业结构占比/%	专业布点占比/%	结构偏离度
第一产业	18.90	0.00	/
第二产业	39.00	12.00	2.25
第三产业	42.10	88.00	-0.52

(二)存在的主要问题

1. 专业与产业契合度不够,难以满足发展需求

从以上分析可以看出,专业设置在三大产业中的占比情况与肇庆现有的以服务业领先的“三二一”产业结构貌似契合,但第二、第三产业在规模上的差距并不十分明显,肇庆市要想成为粤港澳大湾区制造新城,在第二产业的专业设置比例上明显不能满

足以制造业为主导的产业发展需求。第二产业与专业结构出现了较大的偏离,由此反映出肇庆市高职院校在第二产业方面存在较为严重的人才短缺现象,特别是一些现代制造业,如智能制造类、新能源类专业开设比例过低,远不能满足第二产业的人才需求。对于第三产业,从数据上貌似培养了足以满足第三产业人才的需求,甚至出现了人才剩余。但从肇庆市的高职院校专业设置来看,各高校仍热衷于设置一些传统服务业类的专业,如工商管理、电子商务等,而现代生产性服务业相关专业设置及建设力度比较弱,如旅游业、金融业、信息服务业等对应的专业。随着粤港澳大湾区产业结构的转型升级不断加深,以高新技术为主的现代制造业的崛起,对高素质技术技能人才需求的不断增加。仅靠肇庆仅有的4所高职院校对高技能人才的培养,难以解决第二、三产业的人才需求缺口。

2. 专业设置集中度过低,发展结构不均衡

衡量学校的办学特色、同质性、竞争力,一般用专业集中度为指标。若同一专业开设的院校越少,则专业集中度越高;同一专业开设院校越多,专业集中度就越差,同质化越严重。肇庆4所高职院校中,医药卫生大类、财经商贸大类、文化艺术大类、交通运输大类、电子与信息大类,集中度最差,同质化严重。就专业而言,同质化最为严重的专业依次为:工商企业管理、电子商务、跨境电子商务等专业。专业设置“同质化”现象会导致人才培养的结构性短缺或过剩,降低毕业生就业率和满意度。而在第一产业的农林牧渔大类,第二产业的能源动力与材料大类、水利大类、生物与化工大类,第三产业的旅游大类、公安与司法大类等6个专业大类中未设置相关专业,使相关行业面临着无本地高职生可招的困境。

3. 办学有一定特色,但服务地方产业能力尚不够显著

肇庆市4所高职院校,各具办学特色,肇庆医学高等专科学校以医学为主、广东信息工程职业学院以信息技术为主、广东肇庆职业航空学院以航空相关专业为主、广东亚视演艺职业学院以艺术类专业为主。但这些办学特色如何支持“产业第一、制造业优先”,“4+4”产业集群,努力建设粤港澳大湾区制造新城,推进旅游振兴,加快建设粤港澳大湾区康养休闲旅游度假胜地等尚不够明显。

肇庆市“十四五”期间做强新能源汽车及汽车零部件、电子信息、生物医药、金属加工四大主导产业,做优建筑材料、家具制造、食品饮料、精细化工四大特

色产业,要形成“4+4”制造业发展格局,还要大力发展旅游业,但从本地几所高职院校的专业设置看,智能制造类专业开设率较低,新能源类、金属加工类、家具制造类、旅游类开设专业数几乎为零,这种有效支撑当地特色产业发展的专业体系尚未形成规模。

四、几点对策和建议

通过对粤港澳大湾区战略背景下肇庆市产业结构和高职业院校专业设置现状的分析,以及对三次产业结构适应性的考察,本文认为应构建“政府调控、学校主导、行业企业参与”的三方协同专业设置与动态调整机制,实现基于多元主体共同治理,多重资源共享联动的高职业院校专业优化调整机制,从而推动本地高职教育的高质量发展。

(一)政府调控

1. 根据区域发展需要,政府统筹规划

针对当地存在的专业设置重复,缺乏地方特色,专业设置不能满足产业发展需求等问题,政府应该站在区域经济发展的高度,以服务地方产业发展为目标,制定科学发展规划,引导和统筹所在区域内高职院校的专业建设,促进当地高职院校专业建设,为区域产业发展培养数量、结构合理的高素质技术技能人才。

通过对目前肇庆高职院校专业建设的统筹分析,根据各高职院校的特点进行专业调整,通过整合资源、改革创新,把特色专业做强做大,提高专业建设质量;对于生源不足、办学条件较差的专业,可以通过关停并转等方式进行调整优化,增设一些地方产业急需的专业,推动当地高职院校专业合理布局。以3-5年作为一个周期,建立专业发展规划机制,结合当地产业发展状况进行调整,推进高职院校专业设置与区域产业发展同向同行。

2. 加强政校企合作,搭建多方共赢平台

在“十四五”期间,肇庆市的目标是建设粤港澳大湾区制造新城,政府作为第三方,要为校企合作搭建平台,拉近学校与企业间的距离,定期或不定期召开学校人才培养与企业人才需求交流会,为双方提供交流机会,提供有效服务,使学校和企业间可以更深入沟通,产生合作效益。政府部门定期向企业公布高职院校各专业学生的招生、就业情况、所学专业与就业岗位匹配度以及薪资情况,同时向学校反馈企业对毕业生需求的数量和质量,以及对就业毕业

生的满意度,通过双向沟通,让学生、学校、企业之间能充分了解,共享信息。学校通过收获信息及时调整专业设置,开设地方产业发展所需专业,培养更适合企业发展需要的人才。

3. 设立专项经费投入,扶持地方产业发展需要的特色紧缺专业

当地高职院校除一所公办院校外,其余3所均为民办,受到学校自身办学定位、办学条件的影响,对于经费投入大、设备要求高的制造业类专业、如新能源汽车等专业往往不愿意开设,但这些专业却正好是近年肇庆市发展的重点支柱产业,人才需求巨大。如果地方政府能够设立专项资金或专门政策,对这几所高职院校予以特殊支持,必然会有效地引导这些学校开设此类特色紧缺专业,服务地方产业发展。

(二)学校主导

1. 立足区域产业发展,建立专业动态调整机制

面向区域产业发展,以及企业的生产、管理、服务,以职业岗位、社会需求为导向是高职院校专业设置的原则。在专业设置过程中,要按照当地的产业结构和区域经济发展方向设置专业,根据地方经济特色,对接当地经济社会文化发展和产业需求,建设专业动态机制,同时,还要考虑区域经济的多样性,及时增设急需的紧缺专业和潜力性专业,不断淘汰那些市场需求不大、发展潜力不足的专业。

以市场为导向的专业设置,不仅要考虑当前的市场需求,还要有远瞻性,形成密切贴近地方产业发展的专业建设机制。肇庆市“十四五”发展规划和2035年远景目标提出,要在增强城市发展动力方面,始终围绕打造“4+2+N”发展平台和“4+4”产业体系,做强新能源汽车及汽车零部件、电子信息、生物医药、金属加工四大主导产业,做优建筑材料、家具制造、食品饮料、精细化工四大特色产业。因此,高职院校要根据地方产业结构的变化,对专业设置进行及时调整,增设市场急需专业,调整市场淘汰专业,保证人才培养紧密对接地方产业发展需求。

2. 打造高水平专业群,助力产业集群发展

产业集群化将成为经济发展的重要形式。职业教育专业的设置对接产业,产业集群的诞生必然要求高职院校建设专业群与之匹配。围绕肇庆打造的“4+4”产业集群,当地高职院校必须对接产业群发展要求,建立和加强专业群建设,形成有效服务产业群发展需求的高水平专业群,提升高职院校的办学质量和服务能力。

3. 共建产业学院,深化产教融合

主动对接区域内支柱产业和重点企业,引进资源共建产业学院,通过建立校企共建专业、共建课程、共建师资队伍、共建实习实训基地、共同培养高素质技术技能人才,推动校企人才培养与使用的无缝对接。发挥行业企业优势,通过产教融合,设置与产业对接的专业、订单式培养、现代学徒制等方式,培养企业所需的高素质技术技能型,切实提高人才培养与区域产业发展和经济社会文化发展的适应性。

4. 加大专业集中度建设,努力避免或降低同质化现象

专业集中度不高,同质化现象严重,已经深刻地影响到本地高职院校人才培养质量和学生就业水平,必须加快调整其专业数量,减少这些专业的招生人数,同时,尽快开设能够满足区域产业发展需求的专业,特别是加大服务第二产业,如智能制造,生物制药等专业设置,满足制造业快速发展对人才的需求。

(三)行业企业参与

国务院办公厅颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确指出:“要继续完善‘政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与,公办与民办共同发展’的多元办学格局”^[3]。表明企业、行业、社会力量是我国职业教育发展中不可缺少的重要部分。

1. 企业主动承担社会责任,积极参与校企合作

从本质上上看,校企之间的根本利益是一致的。通过政策支持、宣传引导等方式,鼓励企业和学校开展校企合作。具体的做法是:企业为高职院校提供或者与高职院校共同建设相关的实训场地、提供实训设备、建设经费等,解决学校技术资金短缺问题;而高职院校为企业培养和推荐优秀的技术技能人才,解决企业缺乏人才短板。通过资源共享、利益分享、合作共赢的方式开展合作,打通人才市场的脉络,推动资源优化配置,促进双方的共同发展。

2. 发挥行业协会桥梁作用,加强校企沟通

行业协会是介于政府、企业之间,商品生产者与经营者之间,并为其服务、咨询、沟通、监督、公正、自律、协调的非政府民间组织,但对企业发展具有不可低估的引领作用,充分发挥行业协会在多方沟通、信息服务、制定执行行规行约和各类标准、教育培训、调查研究、人才需求预测等方面的优势,导入学校专业建设和人才培养,及时将市场对人才的需求传递

给学校,使得学校在专业建设、人才培养方面做到有的放矢,达到事半功倍的效果,这对于企业和学校的合作必然会起到积极的作用。

参考文献:

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-03-08].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 肇庆市人民政府.肇庆市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2021-11-30)[2023-03-08].http://www.zhaoqing.gov.cn/gkmlpt/content/2/2634/post_2634433.html#3925.
- [3] 国务院关于大力发展职业教育的决定(国发〔2005〕35号)[EB/OL].(2005-10-28)[2023-03-08].http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5549.htm.

Study on Specialty Setting and Adaptability of Regional Industrial Structure in Higher Vocational Colleges in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area: Based on the analysis framework of Zhaoqing City

KE Guofeng, DING Xiaozhi

(Teaching Management Office, Guangdong ATV College of Performing Arts, Zhaoqing, Guangdong 526061, China)

Abstract: Higher vocational colleges undertake the important mission of cultivating high-quality talents for regional economic development, and the development of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area needs a large number of high-quality technical and skilled talents. Based on Zhaoqing industrial structure and local professional setting investigation and research of higher vocational colleges, this paper analyzes the adaptability between the two and tries to find out the existing problems, the purpose of which is to construct "government regulation, school leading, company participation" the tripartite collaborative professional settings and dynamic adjustment mechanism, to realize the multiple subject management mode and multiple resource sharing, to train high-quality technical talents who will meet the needs of the local industry development, and to promote the local higher vocational colleges quality development.

Keywords: Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; higher vocational school; specialty setting; industrial structure; adaptability

(责任编辑:李曙豪)