

# 开放大学思想政治教育的探索现状与新思路 ——聚焦教师思想政治教育能力与意识的提升

李雨朦

(国家开放大学, 北京 100039)

**[摘要]** 2019 年 3 月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调了上好思想政治理论课的重要性。独特的办学形式和学情特点使得在开放大学开展思政教育的重要性愈发突显。做好思政教育离不开教师思政教育能力和意识的培养与提升。文章以中国知网 CNKI 中文期刊全文数据库收录的 2010-2021 年期间关于开放大学思政教育的文献为数据来源进行文献可视化分析, 梳理近 10 年我国开放大学思政教育的研究发展脉络、不同时期研究热点和未来研究趋势, 并从学情出发, 探讨开放大学开展思政教育的现状, 基于此提出强化教师立德树人理念, 建立师德师风评优和表彰长效机制, 加强教师思想政治理论学习, 提升教师课程思政能力。

**[关键词]** 开放大学; 思想政治教育; 文献可视化分析; 教师专业发展

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1008-6668(2023)01-0029-08

**[作者简介]** 李雨朦(1996—), 女, 北京人, 国家开放大学学生工作与教师发展部教师。研究方向: 开放教育、教师发展、教师师德。

2019 年 3 月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话, 讲话中提到: “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程……我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课……思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大。”<sup>[1]</sup> 开放大学有着远超普通高校的学生规模, 且学生群体异质性高<sup>[2]</sup>, 因此思想政治教育更是教师工作的重中之重。自 1984 年我国高校建立思想政治教育专业并开始招生, 到 2014 年首次提出“课程思政”概念, 再到如今课程思政成为各级各类学校的发展重点, 无一不强调了开展

思想政治教育的重要性和必要性。想要开展优质的思想政治教育, 提升教师的思想政治教育意识与能力必不可少。

## 一、开放大学思想政治教育研究综述

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想完善思想观念、政治观点、道德规范, 对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响, 使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动<sup>[3]</sup>。在党开展思想工作的过程中, 党的思想政治教育应运而生, 与党的发展同呼吸、共进

步，起到了重要的作用。党的思想政治教育经历了新民主主义革命时期（1921-1949年）、社会主义革命和建设时期（1949-1976年）以及改革开放和社会主义现代化建设时期（1977年至今）<sup>[4]</sup>，积累了宝贵的经验<sup>[5]</sup>，同时也顺应时代潮流和社会发展，不断丰富其内涵，变革其开展形式。

2014年，上海市委、市政府在其印发的《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》中首次提出“课程思政”概念。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念<sup>[6]</sup>。这一概念的提出将原本局限于思想政治教育工作者的教学任务转变为了每一位教育工作者的育人职责，不分学科、不划年龄，人人时时处处均可开展思政教育，人人时时处处均应接受思政教育。

为了解开放大学思想政治教育研究现状，本研究以中国知网CNKI期刊全文数据库为数据来源，选取2010-2021年公开发表的检索到的期刊文章和学位论文，模糊匹配检索条件“主题=开放大学”并含词频“主题=思政教育”，共检索出125篇相关文献。剔除其中会议论文、访谈对话、文献述评、新闻简讯、活动预告等文章后，采用CiteSpace 5.8.R1软件对剩余的109篇相关文献进行知识图谱可视化处理，分析开放大学思政教育相关文献的特征及发展趋势。

### （一）开放大学思想政治教育的研究力量

#### 1. 各年度发文数量

从发文数量及其变化趋势来看（图1），该研究领域的发文数量整体呈上升趋势，并在两个时期呈现出陡增趋势。第一个陡增期出现在2017-2018年：在此期间，中共中央、国务院及中华人民共和国教育部先后印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校马克思主义学院建设标准（2017年本）》《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》《新时代高校思想政治理论课

教学工作基本要求》等一系列与思政教育相关的政策文件，将教育界对于思政教育的重视程度提升到了一个新的高度。第二个陡增期出现在2019-2020年：2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会将思政教育推向了又一个高潮。不仅仅是开放大学相关的研究，在各级各类学校开展的教学研究之中，思政教育都占到了极大的比重。

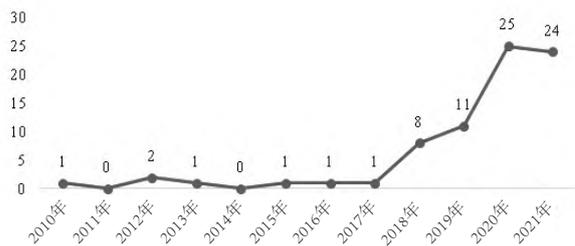


图1 开放大学思政教育研究年度发文数量变化趋势

#### 2. 主要研究机构及发文数量

2010-2021年期间，发文数量排名前12位的研究机构共发表开放大学思政教育相关学术文章47篇（图2），其中浙江开放大学（原浙江广播电视大学）发文数量最多，高达11篇，超排名第2位的国家开放大学（原中央广播电视大学，发文数量6篇）近一倍；并列第3位的则是分别发文5篇的海南开放大学（原海南广播电视大学）和安徽开放大学（原安徽广播电视大学）。可以看出，国家开放大学及其体系内各省、市级分部承担了开放大学思政教育的主要研究工作，这充分体现了“专业的人做专业的事”。

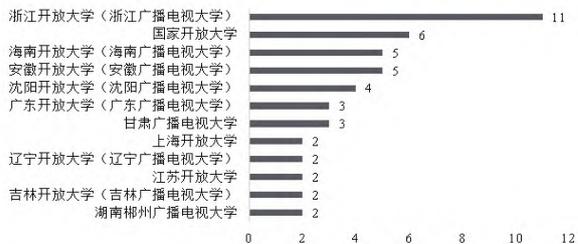


图2 开放大学思政教育研究机构发文数量分布

#### 3. 作者合作网络及发文数量

2010-2021年期间，发文数量排名前13位

的学者共发表相关学术文章 28 篇(表 1)。其中,沈阳开放大学周迅和崔丹合作发文 3 篇,位列第 1 名,研究的主要关注点为思政课程的实践环节以及思政教师队伍的建设。该领域学者整体发文数量不多,且缺少专精于该领域的学者,更多的还是从日常工作中提炼研究主题,并加以探索。

表 1 开放大学思政教育研究核心作者发文数量及首次发文时间

作者	发文数量(篇)	首次发文时间(年)
周迅	3	2020
崔丹	3	2020
苏红霞	2	2012
陈艳	2	2018
李爱娟	2	2020
李明瑶	2	2020
李迪蓉	2	2012
徐世红	2	2012
林卫平	2	2012
刘智刚	2	2018
刘臣	2	2020
曾祥跃	2	2021
张志孝	2	2020

运行 CiteSpace, 节点类型设置为“Author”, 时间跨度设置为 2010-2021 年, 时间切片设置为每 1 年, TopN=50, 对开放大学思政教育研究领域的作者合作网络进行分析。N=106, E=47, 代表 106 位发文作者之间共产生了 47 条连线, 即作者之间在撰写学术文章方面的相互合作。Density=0.0084, 网络密度较低, 表明该领域作者之间的并没有非常紧密的学术合作, 各自研究较为分散, 合作情况不理想。此外, 该领域并未形成较大的合作网络, 但研究者之间存在若干个较小的合作网络, 其中代表性的是李迪蓉、苏红霞、林卫平、徐世红 4 人形成的合作网络。但该网络发文量较低, 这也是由于合作网络分散所形成的普遍问题。建议各专家学者加强在该领域的合作研究, 以团队为单

位, 选择深入探讨的研究领域, 专精于领域内的研究, 发表出更高质量的专业性学术论文, 促进该领域学术发展。

## (二) 开放大学思想政治教育的研究热点

### 1. 关键词共现及词频分析

运行 CiteSpace, 节点类型设置为“Keyword”, 时间跨度设置为 2010-2021 年, 时间切片设置为每 1 年, TopN = 50, 得到开放大学思政教育研究领域的关键词共现图谱(图 3)。



图 3 开放大学思政教育研究关键词共现图谱

N = 131, E = 219, 图谱中共出现 131 个节点, 关键词之间共产生 219 条连线, 网络密度 Density = 0.0257。出现频次排在前 5 位(含并列)的关键词分别为“开放大学”“课程思政”“开放教育”“思政课程”“思政教育”“实践教学”(表 2)。可以看出在目前开放大学体系内, 开设专门的思想政治理论课, 以及将思政元素融入现有课程体系是两种比较主流的开展思政教育的方式。此外, “实践教学”一词出现的频次较高也充分体现了开放大学培养技能型和应用型人才的特点, 如何在实践教学中恰当地融入思政元素, 也是该领域中重要的研究方向之一。

以关键词中心度为依据进行排序, 其中“开放大学”“思政教育”“开放教育”“思想政治教育”4 个关键词的中心度大于 0.1(表 3), 表明以上关键词在该领域研究中与其他关键词联系较为紧密。

表2 开放大学思政教育研究关键词频次表

关键词	频次	首次出现时间(年)
开放大学	38	2012
课程思政	16	2020
开放教育	16	2019
思政课程	12	2012
思政教育	9	2018
实践教学	6	2018
远程教育	5	2019
思想政治教育	5	2012
国家开放大学	5	2018
思想政治理论课	4	2019
思想政治	4	2017
思政理论课	4	2015

表3 开放大学思政教育研究关键词中心度表

关键	中心度	关键词	中心度
开放大学	0.64	实践教学	0.08
思政教育	0.21	思政理论课	0.07
开放教育	0.21	思想政治	0.07
思想政治教育	0.13	国家开放大学	0.07
远程教育	0.09	课程思政	0.07
思想政治理论课	0.09		

## 2. 关键词 LLR 聚类分析

在关键词共现图谱的基础上,对关键词进行 LLR 聚类分析,得到关键词聚类图谱。选取各聚类中包含内容较多且具有代表性的前 9 个聚类,得到该领域关键词聚类分析最终图谱(图 4),各聚类 Silhouette 值均高于 0.85(表 4),聚类合理。9 个聚类名称分别为开放大学、国家开放大学、思政理论课、思政教育、广播电视大学、五分钟课程、思政课、成人高校、大数据时代。根据聚类关键词之间的联系和共同点进行系统分析,可以整合为以下 4 个主题:①开设具有开放大学特色的思想政治理论课(#0、#1、#4、#6、#10);②将思政元素融入开放大学现有课程体系,特别是实践教学环节(#2、#3);③思政教育不局限于课堂,也要融入学生学习

生活(#7);④开发思政教育碎片化学习资源(#5)。



图4 开放大学思政教育研究关键词聚类图谱

表4 远程教育教师专业发展研究关键词聚类内容统计表

聚类名称	LLR 聚类内容	Silhouette
#0	开放大学、课程思政、思政理论课、协同育人、开放教育	0.940
#1	国家开放大学、远程教育、思政课程、学习资源、开放大学	0.836
#3	思政教育、中国文化、互联网技术、个人理财、新媒体平台	0.986
#4	广播电视大学、远程素质教育、党的建设、模型建构、思想政治教育	0.986
#5	五分钟课程、大数据、思想政治理论课、开放大学、思政教育	0.993
#6	思政课、立德树人、基层开放大学、开放大学、思政教育	0.985
#7	成人高校、学生社团、思想政治工作、开放大学、思政教育	0.965
#10	大数据时代、大学生教育、思想政治、开放大学、思政教育	0.997

## (三) 开放大学思想政治教育的研究趋势

运行 CiteSpace,节点类型设置为“Keyword”,时间跨度设置为 2010-2021 年,时间切片设置为每 1 年,TopN = 50,图谱类型设置为“Timeline”,得到开放大学思政教育研究的关键词聚类时间线图(图 5)。该图谱直观展示了关键词的演化过程,聚类模块值  $Q=0.6863$ ,聚类结构显著 ( $Q>0.3$ ),  $S=0.9148$ ,聚类合理 ( $S>0.5$ )。选择“Burstness”功能,发现该领域目前并未呈现出明显的突现关键词。

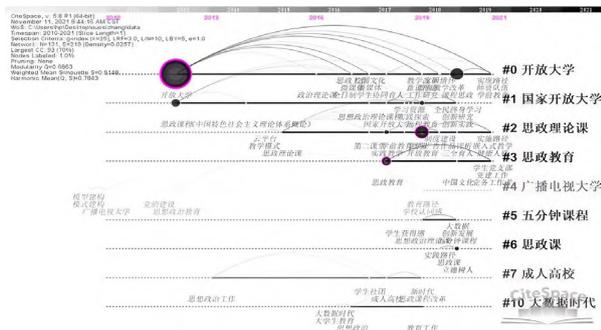


图 5 远程教育教师专业发展研究关键词聚类时间线图

根据图 5 显示，“开放大学”和“思政课程”两个关键词最早出现在 2012 年前后，自此，教育界，特别是各级各类开放大学围绕这一领域开展了一系列研究。2012—2018 年期间对于开放大学思政教育的探索聚焦点相对分散，直到 2018 年关键词“实践教学”出现。这一关键词充分体现了开放大学面向应用技术型人才的办学特点和方向，而如何将思政教育融入实践教学也是迄今为止仍在探索的话题。2019 年关键词“制度建设”出现，这也与 2018 年之后国家陆续出台了一系列与思政教育相关的政策法规，以及国家多次召开相关会议有着密切的联系，制度的建设离不开研究成果的辅助，而政策的出台也为开放大学思政教育研究指明了新的方向。2020 年前后，关键词“家国情怀”出现，这是第一个高频次出现的与思政教育内容相关联的词汇；同年，关键词“五分钟课程”出现，思政教育碎片化资源的建设也因开放大学学生的独特性应运而生。2021 年，关键词“师资队伍”的出现也预示着该领域的未来研究趋势。

一方面，思政教育不仅是思政教育理论课的任务，更是贯穿所有学习环节的任务。如何结合开放大学课程特点和嵌入式教学方法自然地在教学中融入思政元素，如何选择恰当的内容和方式让学生意识到思政教育的适用性，教学效果如何评价，如何结合反馈进行课程优化<sup>[7]</sup>……每一个问题的探索与解答都能助力开放大学思政教育进一步发展。

另一方面，新时代促使开放大学学生在学习、生活和未来发展上产生了思政教育需求，但目前开放大学面临着思政教师数量不足、结构不合理、教

学方式单一、观念落后等一系列问题。为了加快新时代开放大学思政教师队伍建设，要增强教师对思政教育重要性的认识，提高培养要求，完善保障机制，推动教师丰富教学内容和方式，转变教学理念，这些都是必不可少的工作<sup>[8]</sup>。如何突破思政教师队伍困境，如何提升教师思想政治和思政教育水平，如何多角度、多方式地为思政教师提供专业发展机会<sup>[9]</sup>，都值得深入研究。

## 二、开放大学教师思想政治教育现状分析

### （一）开放大学教师开展思想政治教育的特殊性

有学者将开放大学新时代思想政治教育的责任与使命界定为以国家和民族长远发展和利益为重，为开放大学的各类学习者提供优质、均等和充足的思政教育服务，把他们培养成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。因为相比于全日制普通高等学校，开放大学思想政治教育具有以下三个方面的特殊性：第一，教育对象主要是具有丰富社会经验的成年人，这对教师如何将思想政治理论传授得更加入脑入心提出了更具有挑战性的要求。第二，教学采用线上线下结合的形式展开，师生存在空间上的壁垒，这就增加了师生之间产生情感共鸣的难度。第三，开放大学学生规模大，所处社会阶层广泛，认知形态可塑性更强，思想觉悟提升空间也具有更大的弹性，这就要求开放大学教师必须结合学情开展思想政治教育<sup>[10]</sup>。

### （二）开放大学思想政治教育教学现状

开放大学思想政治教育面临着学生存在观念偏见和教师教学模式僵化的双重夹击<sup>[11]</sup>。一项关于开放大学思政课程的调查显示，近 30% 的学生认为在开放大学开设思政课程“没有必要”，16% 左右的学生认为思政课程并不能促进自身素质的提高，仅有 17% 的学生对思政课程感兴趣或较感兴趣。主要原因有两项：第一，超过半数的学生认为思政课程不能从学生的年龄、生活实际出发，缺乏实用性。第二，近 40% 的学生认为教学内容对专业学习和求职就业没有帮助<sup>[12]</sup>。导致出现这一现象的一个很重要的原因是思政课程教学过程中缺乏对学生主体地位的重视。相较于其他课程，思政课程有着

明显僵化和教条的特点,严格遵循课本,忽视学生对课程的个性化理解和创造性思考<sup>[13]</sup>,课程教学仍旧以单向的讲授式为主,即使结合了现代教育技术,融合了多媒体元素,也无非从“人对人的灌输”转变成“机器对人的灌输”,传递的知识量变大,但学生被动接受的地位不变,仍旧无法激发学生的兴趣。

受思政课程本身性质的影响,目前思政课程考核方式仍旧以客观作答为主,标准答案固定,形式相对单一,缺乏学生联系实际自主发挥的机会,无法真正起到引导学生思考的作用。调查数据显示,多数学生会通过估算卷面得分决定是否作答主观题以及作答质量,这导致学生“学完就忘”的情况难以避免,不利于学生自主学习行为的养成<sup>[12]</sup>,更不要提学以致用。实际上对于思政课程来讲,知识本身不是教学的目的,如何用学到的知识去指导人生道路,才是思政课程的意义所在。思政课程教学要让学生通过课程的学习,引导学生对社会发展形成正确的理解,学会辩证地分析问题,形成正确的价值观、人生观,并用以指导自己的人生路。而如今刻板僵化的评价方式,使得思政课程存在的意义变成了单纯地通过考试,拿到学分,忽视了更为重要的分析、解决问题能力的培养,这无异于使教学过程与课程目标相背离。

### (三) 开放大学思想政治教育教师队伍建设现状

我国开放大学思想政治教育的教师队伍主要由专职教师和兼职教师组成,专职的思想政治教育教师主要承担思政课程的讲授工作,因为学生群体规模庞大,教师人手不足,专职思想政治教育教师往往长期处于超负荷的工作状态。兼职教师则需要将思政元素融合到学科课程之中进行讲授。在将思政元素融入教学的过程中,普遍存在思政元素与课程本身内容关联度不高、联系生硬、牵强附会的情况,一堂课上下来给人“前半节是专业课,后半节是思政课”的明显割裂感。究其原因,无外乎教师对于课程内容本身的思政元素挖掘不够深入、认识不够到位、“为了思政而思政”。教师应当增强对于课程思政的认识,不将它看成是强制性完成的工作,而将之视为教学过程中自然而然的“润物细

无声”,不仅做到“传道”,更应做到“育人”。

## 三、开放大学教师思想政治教育能力与意识的提升路径

### (一) 强化教师立德树人理念,建立师德师风评优和表彰长效机制

开放大学教师要做的不只是传递知识,更重要的是承担起育人的职责,帮助学生成长、成才。习近平总书记在2023年3月5日两会上提出要把师德师风建设摆在首要位置,引导广大教师继承发扬教书育人精神,再次强调了师德师风建设的重要性和紧迫性。想要建立长效的师德师风提升机制,就应将师德师风建设与学校精神、典型引导、教学科研相结合<sup>[14]</sup>,把师德师风细化到教师日常的“教书育人”工作之中。建议通过组织系列培训、讲座,印发立德树人理念学习资料,开展立德树人理念和事迹宣传等多种形式,强化教师立德树人的理念,将之切实融入教学、科研、资源建设、社会服务等岗位职责。通过印发师德师风政策文件汇编、组织师德标兵和先进个人评选、开展师德师风专题讲座和标兵宣讲等形式,营造开放大学重视师德师风的整体氛围,勉励教师坚定“三全育人”,时刻不忘师德师风<sup>[15][16]</sup>。

### (二) 加强教师思想政治理论学习

思想政治理论学习是坚持社会主义办学方向、坚持立德树人、建设高质量教师队伍的需要<sup>[17]</sup>。建议通过课程思政教学设计大赛、“课程思政”在线工作坊、青年教师思想政治及四史教育等系列教师专业发展活动,为教师搭建思想政治理论学习的优质平台,提高教师的思想认识,帮助教师正确处理理论学习与教学、科研业务的关系,紧密联系实际,坚持理论学习与工作实际、工作发展相结合<sup>[18]</sup>,创新形式载体,激发教师政治理论学习热情<sup>[19]</sup>,充分发挥教师发展从业者在教师思想政治理论水平提升中的作用。

### (三) 提升教师课程思政能力

依据课程思政建设的内涵,教师建设课程思政的能力关键体现在是否能系统梳理发掘出专业课程中所自带蕴含的思想政治教育元素<sup>[20]</sup>,并把思政政

治元素和专业知识两者有机融合在一起。想要做好课程思政,分析专业知识是工作的逻辑起点,发掘其背后所蕴含的思想政治教育元素是工作的直接目的和内容<sup>[21]</sup>。建议通过“课程思政”在线工作坊帮助教师准确理解当前教育大背景下课程思政建设的意义,并结合学科特色和课程特点,基于问题导向和成果导向,明确课程思政建设的方向和重点。工作坊可以引导教师用国际比较视角和跨学科领域的理论成果,对课程思政教学设计的基本原则进行梳理归纳,并通过案例分析,总结当下课程思政建设新阶段需要突破的重点和难点问题,用科学的方法研究设计课程思政实施方案,评估课程思政建设成效,方能促进教师课程思政意识和能力提升<sup>[15]</sup>。

总而言之,提升教师思想政治教育能力是开放大学做好思想政治工作的重要抓手,开放大学应当充分重视教师思想政治教育能力的提升,营造良好的氛围,为教师在思想政治教育方面的能力提升和专业发展提供机会、搭建平台,引导开放大学教师为国家培养出更多思想政治素质过硬的优质人才。

#### 参考文献:

- [1] 新华网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18)[2021-11-19].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).
- [2] 李继梅.开放大学学生工作管理体系实证研究——以北京开放大学为例[J].吉林广播电视大学学报,2019(04):46-49.
- [3] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015:4.
- [4] 梁晓祺.中国共产党百年思想政治教育的发展历程及经验启示[J].中共伊犁州委党校学报,2021(01):34-36.
- [5] 卜慧君.中国共产党思想政治教育的发展历程、经验与意义[J].学理论,2021,(08):82-84.
- [6] 上海市委、市政府.上海市教育综合改革方案(2014—2020年)[Z].2014-01.
- [7] 戴红武.基于嵌入式教学法的国家开放大学思政课程教学应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(07):76-77.
- [8] 刘华.新时代高职院校思政课教师队伍建设研究[J].财富时代,2021(08):170-171.
- [9] 朱海燕.发挥教科研训融合优势创新思政教师队伍建设[J].江苏教育,2021(Z6):106-108.
- [10] 李静.开放大学新时代思想政治教育:使命、挑战和路径[J].南京广播电视大学学报,2021(03):12-17.
- [11] 曹波玲.开放大学政治理论课教学改革的几点思考[J].当代教育实践与教学研究,2016(07):39.
- [12] 苏红霞,李迪蓉,林卫平,等.开放大学视野下对电大思政课程现状的审视[J].河南广播电视大学学报,2012,25(3):58-60.
- [13] 钟启泉.课程的逻辑[M].上海:华东师范大学出版社,2008:285-289.
- [14] 张帅,丛春秋.新时代高校师德建设长效机制研究[J].牡丹江教育学院学报,2021(09):13-14,98.
- [15] 唐文.从思政课堂向课堂思政的演进——基于国家开放大学江苏分部的实践[J].中国多媒体与网络教学学报(月上旬),2019(11):245-248.
- [16] 韩菲.开放大学思政教师队伍建设策略[J].内蒙古电大学刊,2021(03):55-58.
- [17] 张喜桃.新时代高校如何加强教师政治理论学习[J].湖南科技学院学报,2018,39(07):72-73.
- [18] 王琴.开放大学思政教育开放策略探微[J].河北广播电视大学学报,2018,23(06):17-20.
- [19] 徐佩锋.高校教师政治理论学习的现状与对策研究[J].教书育人(高教论坛),2018(33):44-46.
- [20] 张宏伟,王新环,王静.“嵌入式系统设计”课程思政资源挖掘及教学方法研究[J].工业和信息化教育,2021(03):60-63.
- [21] 张清芳.论高校专业课教师思想政治教育水平和能力的提升[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(04):80-84.

## Exploration and New Ideas of Ideological and Political Education in the Open University: Improving Teachers' Ideological and Political Education Ability and Awareness

LI Yumeng

**Abstract:** In March 2019, General Secretary Xi Jinping emphasized the importance of ideological and political theory courses when presiding over a symposium for teachers of ideological and political theory. The unique school-running form and academic characteristics make such education increasingly important in open universities. Ideological and political education depends on the cultivation and improvement of teachers' ideological and political education ability and awareness. In this research, the literature on ideological and political education in the open university from 2001 to 2021 collected by CNKI Chinese journal full-text database was used for visual analysis with CiteSpace 5.8.R1 software. Through analysis of indicators such as the number of published papers, major research institutions, principal investigators, co-occurrence, clustering of keywords in the past 20 years, this research paper explored the sequence, hotspots and trend of ideological and political education in the open university in China. Based on the status quo of ideological and political education in the open university, the following suggestions are given to enhance the ideological and political education capabilities and consciousness of open university teachers: upholding and acting on the principle of fostering character and civic virtue, establishing a long-term commendation and evaluation mechanism for the professional ethics of teachers, and strengthening ideological and political theory learning to enhance the ability of teachers' curriculum ideology and politics.

**Keywords:** open university; ideological and political education; literature visual analysis; professional development of teachers