

职业教育改革背景下中职学校人才培养模式研究

——以汽车维修专业为例

冯活清
广西机电技师学院 广西柳州市 545005

摘要：根据国家对职业教育提出的新要求，针对目前汽车维修专业在人才培养过程中出现的课程体系建设缺乏系统性研究、考核标准单一、师资队伍建设和有待提高等问题，本研究提出了“产教融合、校企合作、中高职一体化”人才培养模式，从原来的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，切实抓好符合职业教育特点的中高职教育，在保证学生技术技能培养质量的基础上，加入文化基础教育，使职业教育更加贴近产业实际需求，旨在为社会培养高素质的汽车维修专业技能人才，推动国家汽车产业高质量发展。

关键词：汽车 维修 人才 培养 中高职

Research on the Talent Training Model of Secondary Vocational Schools under the Background of Vocational Education Reform
——Taking the Auto Maintenance Profession as an Example
Feng Huoqing

Abstract: According to the new requirements of the state for vocational education, in view of the lack of systematic research on the construction of curriculum system, single assessment standards, and the need to improve the construction of teachers in the process of talent training in the automobile maintenance profession, this study puts forward the talent training mode of "integration of industry and education, school-enterprise cooperation, and integration of middle and high vocations", which changes from the original "employment-oriented" to "equal emphasis on employment and further education", and effectively grasps the middle and higher vocational education that meets the characteristics of vocational education. On the basis of ensuring the quality of students' technical skills training, cultural basic education is added to make vocational education closer to the actual needs of industrial ethics, aiming to cultivate high-quality automobile maintenance professional skills talents for the society and promote the high-quality development of the national automobile industry.

Key words: automobile, maintenance, talent, training, middle and high vocations

2022年5月，新《职业教育法》首次以法律的形式明确了职业教育与普通教育具有同等重要的地位，并提出了职业教育改革的新方向。近几年来职业院校在汽车维修专业的人才培养方面虽取得了显著成效，但也暴露出一些实际的问题，比如职业教育人才培养相对产业人才需求的变化还存在一定的滞后性，这就造成了人才培养结构和产业需求结构产生了一定的偏离。因此，职业院校想要提高人才培养的质量，就要增强职业教育的适应性、持续性，要求学校与企业合作共同培养高质量人才。本研究主要是根据国家对于职业教育提出的新要求和汽车产业发展对高质量维修人才的需要，结合广西职业教育

学校在汽车维修专业人才培养的现状进行分析，提出适应当前职业学校汽车维修专业人才培养方案，为国家和企业培养高素质的劳动者和技术技能人才。

1 中职汽车维修专业人才培养现状与存在的问题

1.1 汽车维修专业课程体系建设缺乏系统化

职业教育在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位，也是我国现代教育体系的重要组成部分。随着我国教育事业的不变化和发展，职业教育也在不断调整与完善，中职毕业的学生可以选择就业，

也可以选择继续升学，这时中职教育和高职教育是否能有效衔接，就不仅仅体现在专业知识是否衔接，更应该体现在专业技能是否衔接，通过对比分析中高职汽车维修课程体系缺乏必要的针对性、系统性和规范性。文化基础课程设置脱层，在内容难度和教学尺度上都缺乏全面性和层次性，总的课时量也偏少，通过调研发现往年我们中职毕业的学

生进入高职后，在数学、英语等文化基础课程上学的非常吃力。这就要求这些公共基础课程的设置根据职业岗位对人才提出的新的职业素质要求进行改革，尽快完善职业素质课程体系，培养学生提高自我认知和职业认知能力，树立正确的人生观与价值观；此外，

中高职贯通的汽车维修专业教材建设也相对滞后,在专业基础课程和专业课程基本都会开设汽车电工电子基础、汽车机械基础、汽车底盘构造与维修、汽车发动机构造与维修、汽车电器设备构造与维修、汽车维护与保养、汽车故障诊断技术等课程,导致了中高职课程设置重复,岗位目标不明确,这样既影响了学习效果,还导致了师资、设备等资源的浪费。

1.2 汽车维修专业人才考核标准单一

在评价标准方面,职业教育采用的是理论考核和实操考核相结合的方法,重视学生的实际操作技能,满足企业的用人的需求。汽车维修专业方面的学生要求按计划完成每学期的课程学习,理论与实操课程内容成绩达到60分以上即可获得相应的汽车修理国家职业资格证书,这种考试形式过于单一,只对学生的笔试或者某一技能的实操进行考核,这样不能很好地评价学生的整体素质,对学生的综合能力缺乏过程性评价。职业教育的考核评价问题,不仅对学生的全面发展造成了损害,也制约了职业教育的质量和发

1.3 汽车维修专业师资能力有待加强

对职业学校而言,师资队伍素质的高低决定了人才培养方案是否取得实效,所以建设和培养一批高素质高水平的教师队伍是每个学校的首要任务,我们应该要建立一支高水平的“双师型”教师队伍,因为我们培养的学生既要满足就业岗位对人才的需求,又要具备一定的创新能力,这些都决定了职业学校的师资队伍既要有丰富的理论知识,又要有丰富的实践经验。

近几年来,我国职业学校汽修专业普遍重视师资队伍建设,但随着招生规模不断扩大,目前学校教师人数跟不上学生人数的增加,很多学校师生比甚至小于1:35,已经远低于教育部对有关职业院校师生比的要求。师资队伍在年龄、学历、职称等方面结构不合理,真正“双师型”教师又偏少等,这些都导致

了师资水平还远不能满足职业学校教学改革及教学工作的需要。

2 “产教融合、校企合作、中高职一体化”人才培养模式内涵

职业教育的生命力在于实践和应用,经济社会发展需求是职业教育改革的主要动力。

“产教融合”是基于学校与企业间的合作,通过学校教育过程与企业生产过程间的联系。它是集教育教学、生产劳动、素质培养、技能提升、科技研发、企业管理和社会服务于一体的实践教育方式。

校企合作的培养模式是根据社会生产发展的需求,以及学校与企业的需求而势在必行的一种最佳模式。随着社会的发展,对人才的要求不断更改,人才的培养已经不再是由学校单独要独立完成的培养目标了,而是需要加入企业的协助,因为目前社会需要的人才不再仅仅局限在高学历高知识的人才,更多的是理论实践相互结合的综合性人才。而企业会对高校中的理论人才进一步加以培训,从优势互补出发,企业与学校的结合就成为当下复合型创新型人才的主要培养模式之一。

中等职业教育和高等职业教育都是我国现代教育体系的重要组成部分,中高职一体化贯通式培养目标是在社会主义现代化发展进程中为社会为企业输送高素质技术技能人才。中高职一体化作为一种新型的职业教育培养模式,不仅可以有效协调中、高职院校之间的关系,使中职教育发挥好基础性作用,还可以促进中、高职职业教育衔接,可以切实形成纵向贯通的现代职业教育体系,满足学生成长成才全面发展的需要。一体化协调发展可以最大限度改变传统的中高职对理论、实践和技能的重复培养,促进了职业教育教学改革,优化了教育教学资源,拓宽了专业人才培养渠道,丰富了职业教育的发展。

3 “产教融合、校企合作、中高职一体化”人才培养模式的实施路径

3.1 设计科学合理的人才培养模式课程体系

课程体系是实现培养目标的载体,是保

障和提高教育质量的关键,是育人活动的指导思想,它确定了培养目标实施的规划和方案。当今汽车产业发展迅猛,老旧维修技术已然被淘汰,这就要求我们及时掌握和更新新的知识和技能,设计科学人才培养模式课程体系,在选择教材,开设专业课程等方面都务必符合企业人才的技能需求。

中高职课程体系设置首先要符合于学生身心发展规律,比如中高职阶段学生的思维水平和认知水平,培养应遵循由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。并由此来确定各个阶段的教学内容和教学重难点。课程体系设置不仅要依据“渗透人文素质教育、突出实践技能培养、注重循序渐进”的原则,还要兼顾教育部对中等职业教学计划规定的规范性和统一性,所以在专业课程上中高职课程应保持一定的连续性。这就要求我们应及时了解汽车产业的需求,明确学生在未来所从事的岗位需要的理论知识和技能水平,坚持以岗位能力要求为核心,结合行业特点,形成知识、技能、应用一体的职业课程体系。在汽车维修专业课程体系设置上,首先要考虑课程设置的职业功能性,坚持以汽车维修职业岗位对人才的需求来设置课程;其次要充分考虑到中高职学生的各个特点,在不同阶段明确不同的培养目标,培养学生对知识的掌握与运用能力,最终成为以社会 and 市场需求为导向,胜任生产、服务、管理工作的高素质劳动者和技能人才。

3.2 制定科学合理的汽车维修专业人才培养方案

汽车维修专业的培养目标是:培养与我国社会主义现代化建设所需要的,德、智、体、美全面发展,要求职业教育的学生能具有良好的职业道德和职业素养,不仅掌握汽车维修专业对应职业岗位必备的理论知识与专业技能,能够从事汽车维修、汽车业务接待、汽车生产管理等工作,还应具备职业生涯发展基础和终身学习的能力。

所以课程内容的制定不仅要和人才培养目标、培养方案相匹配,还要让学生在过程中能不断拓宽自身的理论知识面,不断

提高自身的实际操作能力。这就要求学校和企业深度合作,遵循产教融合、校企合作、中高职一体化的教学理念,当学生有了一定的理论和技能水平,必须安排学生进入企业学习,完成相应的跟岗实习,让学生提前对自身专业有更深入的理解和认知,这种把理论教学和实践教学相结合的方式,能够使学生在跟岗实习过程中培养自身职场意识,增强就业信心。

根据汽车维修专业特点和学生身心发展规律,学校应推进产教融合、校企合作、中高职一体化的教学模式,中高职衔接培养,全面开展教学改革,为改善中职学生就业前景不好的尴尬状态,确定教学坚持“中职是基础作用”和“中高衔接系统培养”原则”,中职与高职共同确立培养目标,系统设置中高职衔接课程、内容和技能等级,加强文化教育、德育教育、美育教育、劳动教育、历史教育等。满足中职生毕业就业或升学的需求,从以就业为导向转变为就业与升学并重的人才培养模式来优化学校教育和职业教育的发展,培养技术型、创新型和高素质人才。

3.3 组建“双师型”教师队伍

教师是教学实施的主体,职业学校更加要注重培养具有“双师型”素质的师资队伍,采取“让教师到企业挂职锻炼,引进优秀的企业人员为教师培训”的双重策略,学校与企业紧密合作共同培养优秀的专业教师;中高职院校应定期互派教师挂职交流,开展行业最新技术、行业动态、职业教学成果的介绍和共享,保证教师对行业知识的更新了解,进一步强化其职业教学能力。通过教师团队的建设,使得人才培养方案的实施更有保障,从而达到强化人才培养方案的效果。

具有高水平的师资队伍,是学校培养技术人才的关键。汽车维修专业教学是技术与实践相融合的教学,要求教师不仅要有专业的理论知识,还要具备熟练的操作能力。“双师型”教师的培养关键是让教师在提高理论教学能力的同时,还有合适的企业给老师们学习,使他们有机会不断提升自身实践技能水平。此外,为了使学生从中职进入高职更

加适应,中高职教师还应该定期进行交流学习,了解不同时期学生的学习目标,职业需求等,并根据专业的特点,及时对人才培养方案进行调整。只有将职业教育从中职向高职并举,进而转变成终身教育,才能最大限度发挥职业教育为国民经济服务的宗旨。

3.4 政府相关部门给与政策支持和扶持保障

职业教育的发展,不仅需要教育主管部门的指导和扶持,行业企业的积极参与,更需要各级人民政府的政策支持和经费保障。新《职业教育法》融入了习近平总书记对职业教育的重要指示精神,融入了党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措,凝聚着我们党长期以来积淀的理论研究成果和实践探索经验,它是推动实现现代职业教育最可靠的保障,使职业教育改革有法可依。

首先,政府需进一步加大对职业教育的宣传力度,破职业招生之困局,政府应进一步对职业教育的招生给予政策支持,推动职业教育与普通教育均衡发展,通过公益广告、标语、等,强化人们对职业教育的理解、接纳、支持,为职业学校的招生工作提供帮助。改革开放以来,特别是党的十八大以来,党中央、国务院就职业教育作出了一系列重大决策部署,使职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中,取得了突破性进展。

其次,政府应进一步增加对职业教育的资金支持。由于资金限制,职业教育中的很多工作不能顺利进行。比如:职业学校一些实训设施配备过少,不能满足学生正常的训练需要;教师办公室的电脑配备过少,有些办公室就共用一台,这些条件都制约教师在教学、备课、研修等方面的发展。

再次,为切实改善学生的技能实训条件,提高职业学校的办学水平和服务能力,提高学生的职业技能,各级政府及有关部门要大力加强中等职业学校实训基地建设,满足学生校内学习期间专业技能操作训练的需求。从2022年新修订的《职业教育法》中可以看到,国家对职业教育的认识越来越清晰,对坚持发展职业教育也越来越肯定。让职业教育得

到社会的认可,不仅要提高技术技能人才的社会地位,还要为技术技能人才提供展示技能的平台,组织开展职业技能竞赛等活动,为社会持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

4 结语

本研究提出的“产教融合、校企合作、中高职一体化”人才培养模式,主要是根据现代汽车维修专业的发展要求,通过制度化推动学校育人标准、课程设置标准、考核评价标准的改革,鼓励和支持围绕现代产业发展和战略布局的需求,建设一批国家级职业教育学校,多元联合制定特色化人才培养方案。为国家培养高素质的汽车维修专业技能人才,推动汽车产业高质量发展。

基金项目:本文为职业教育改革背景下中职学校人才培养模式研究——以汽车维修专业为例(编号:LZJ2022C083)的阶段性研究成果。

参考文献:

- [1] 曹艳生.汽车检测与维修技术专业人才培养方案的构建[J].现代职业教育.2016(22).
- [2] 刘新爱.职教改革背景下园艺专业人才培养模式研究[J].现代园艺.2020,43(05).
- [3] 周华.我国中等职业教育师资队伍现状及建设[J].价值工程.2009,28(02).
- [4] 周忠友.中高职一体化人才培养研究与实践——以汽车检测与维修技术专业为例[J].湖州职业技术学院学报.2015,13(03).
- [5] 吴浩.汽车检测与维修专业人才培养方案改革探索[J].武汉工程职业技术学院学报.2010,22(02).

作者简介

冯活清:(1988.07—),女,汉族,广西梧州市,学历:本科,职称:中级讲师。研究方向:汽车机械基础与职业教育。