

习近平关于职业教育重要论述的 理论内涵、形成过程与基本特征

周文和¹, 易小邑²

(1. 中共广东省深圳市光明区委党校 教研部, 广东 深圳 518106;

2. 湘中幼儿师范高等专科学校 宣传统战部, 湖南 邵阳 422000)

摘 要:习近平关于职业教育重要论述的理论内涵包含“服务国家与发展民生”的双重价值定位、“服务发展与促进就业”的办学方向、“实现民族复兴与铸就工匠精神”的时代使命与“立德树人、人尽其才”的教育目标。习近平关于职业教育重要论述大致经历了三个阶段的历史形成发展过程:在河北与福建工作期间的实践为论述的形成奠定了基础;在浙江、上海工作期间的深入思考促进了论述的成型;成为党和国家领导人之后的治国理政经验进一步丰富了关于职业教育重要论述的内容。习近平关于职业教育重要论述具有“守正创新”的实践特征、“系统辩证”的思维特征以及“人民中心”的话语特征。

关键词:习近平;职业教育重要论述;理论内涵;形成过程;基本特征

中图分类号:G710

文章编号:2096-6725(2023)02-0028-08

文献标志码:A

DOI:10.15903/j.cnki.jnii.2023.02.004

职业教育始终是我党重要的工作内容,尤其是改革开放以来,无论是职业教育规模还是职业教育质量都得到了飞跃式的发展,职业教育对国家经济社会发展的贡献度不断提升。特别是党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人从经济社会发展与国家战略的高度对我国职业教育进行了全方位的改革,在实践中不断凝聚社会各界对职业教育的价值共识,逐步形成了指导中国职业教育发展的重要论述。习近平关于职业教育重要论述是中国共产党根据国家发展的新阶段、新形势,针对实现中华民族伟大复兴这一重大目标,对职业教育的理论与实践问题作出的时代应答,不但为我国职业教育指明了未来改革与发展的方向,还为建设技能型社会与创新型社会奠定了基础。

一、习近平关于职业教育重要论述的理论内涵

习近平关于职业教育重要论述具有很强的内在逻辑自洽性与多维度协同性,其中既包括对职业教育价值的定位、职业教育办学方向的锚定,还有对职业教育使命担当的期待以及对职业教育根本任务的框定。习近平关于职业教育重要论述用丰富的内容、深邃的思想、高远的意境与现实的方法深刻而系统地回答了“为什么办职业教育”“为谁办职业教育”以及“如何办好职业教育”等现实问题,成为新时代我党发展职业教育的“指南针”与“路线图”。

(一)“服务国家与发展民生”的双重价值定位

中国共产党成立之前,毛泽东、陈独秀等具

收稿日期:2023-03-07

基金项目:教育部人文社会科学研究2022年规划基金项目“乡村振兴战略下农村职业教育服务的可及性及其实现路径研究”(编号:22YJA880079)。

作者简介:周文和(1972—),女,湖南涟源人,中共广东省深圳市光明区委党校讲师,教育学硕士,研究方向:教育基本理论。

有共产主义理想的人士就接受了马克思主义的教育思想,并在部分地区开展职业培训,以改善工人阶级的生活状况。中国共产党成立之后一直非常重视工农阶级的职业教育,无论是在战争年代还是社会主义建设时期,始终将职业教育放在重要战略地位,如在苏区,中国共产党将职业教育定位于“养成职业技能、增进必须知识,以为……解放之基础”^[1];在抗日战争时期,将职业教育的价值定位于“长期为战争服务”;在社会主义建设时期,将职业教育的价值定位于“向工农开门”;而在改革开放之后,职业教育的价值定位是“培养高级技艺性人才”。

新世纪以来,我国进入中华民族伟大复兴的关键时期,面对国际形势的新变化与社会发展的新要求,作为党和国家领导集体的核心,习近平总书记根据中国共产党发展职业教育的历史实践经验,从国家战略与个人成长的角度再次强调了职业教育的价值定位。2013年,习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词,指出“教育是人类传承文明和知识、培养青年一代、创造美好生活的重要途径”^[2];2014年6月,习近平总书记在全国职业教育工作会议上进一步表示:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径……要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展……努力让每个人都有人生出彩的机会。”^[3]2015年,习近平总书记在视察贵阳清镇职教城时指出,职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质技能型人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好。这些重要论述不仅深刻地洞察了职业教育的本质属性,肯定了职业教育的服务经济社会功能与提升劳动力素质的直接作用,更重要的是,习近平总书记对职业教育价值定位的论述已经超越了职业教育本身,他将职业教育的发展融入到治国理政的整体框架中,从“国家战略”和“民生”的新高度来擘画职业教育发展新蓝图。

(二)“服务发展与促进就业”的办学方向

办学方向是办学实践的立场或出发点,也是办学的目标指向,在整个办学实践中具有关键性作用。不同的教育类型会有办学方向与办学目标的差异。在中国共产党发展职业教育的百年实践中,职业教育从非制度化的办学形式逐步转化为制度化的办学层级,再到一种独特的教育类型,无不体现了我党对职业教育属性的认识在不断深化,也意味着我党在不同的历史阶段根据时势的变化调整了职业教育的办学方向。习近平关于职业教育重要论述以我国经济社会发展的“棋局观”来统筹职业教育的办学方向,并以马克思主义的“人的全面发展”观点为指导,确定了“服务发展、促进就业”的职业教育办学方向。

2016年5月,习近平总书记在中央财经领导小组会议上强调要强化人力资本,“扩大中等收入群体,关系全面建成小康社会目标的实现”^[4],并以此作为职业教育的办学方向之一。同年底,习近平总书记又指出,包括职业教育在内的高等教育要“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[5]。“四个服务”高度概括了我国职业教育与国家、人民、经济和社会社会主义制度之间的关系,为职业教育指明了前进方向与发展目标。

改革开放四十年来,我国原本粗放型的发展模式已经逐步向创新型经济模式转向,这种深层次的经济结构转型与发展方式转向给部分群体带来了暂时性的就业困难。如何化解这种“阵痛”,实现经济的健康持续发展,成为治国理政的重要议题,党和国家领导人多次表示“就业是最大的民生”。当选为中共中央总书记之后,习近平先后在不同的场合表示:“工业强国都是技师技工的大国,我们要有很强的技术工人队伍”^[6],并指出“素质是立身之基,技能是立业之本”^[7],职业教育要帮助青年提升劳动素质与劳动技能,以更好地促进就业,为生活改善提供保障。

(三)“实现民族复兴与铸就工匠精神”的时代使命

使命是指个体(组织)为自身责任、义务或自身发展所需要完成的任务。使命为个体(组织)提供了生存与发展的理由和依据,也是个体(组织)对自身责任与义务的一种承诺。习近平总书记站在国家发展与民族复兴的高度,回应了新时代职业教育的时代使命担当,并指出职业教育要“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障”^[8],这就为新时代职业教育的发展赋予了新的使命。

实现“两个一百年”的奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,就必须解放和发展社会生产力,这势必要依靠职业教育的使命担当与高质量发展。习近平总书记秉持“实干兴邦”的劳动价值理念,倡导“劳动光荣”的社会风尚,指出劳动者的创造是全面建成小康社会和实现现代化的根本动力,劳动托起中国梦,“社会主义是干出来的,新时代也是干出来的”^[9]。实现“两个一百年”奋斗目标与中国梦,必须依靠数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才,而高素质劳动者的培养离不开新时代的职业教育。随着我国经济从高速增长向高质量增长的转变,以及新科技革命与经济结构大调整的推进,特别是“中国制造2025”目标计划的实施,职业教育不但要培养劳动者的技术技能,还要培养劳动者的劳动精神,才能更好地讲述中国故事、书写大国传奇,实现中华民族的强国梦。“工匠精神”就是劳动精神的升华。在2020年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上,习近平总书记强调要大力弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神,正是将工匠精神作为以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。可见,习近平关于职业教育重要论述中蕴含着铸就“工匠精神”的新使命。

(四)“立德树人、人尽其才”的教育目标

我党历来非常重视德育工作,始终强调人才培养要“德才兼备、以德为先”。习近平总书记在党的十八大报告中首次将“立德树人”作为

新时代教育的根本任务,并多次强调教育要“立德树人、德法兼修”^[10]“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准……做到以树人为核心,以立德为根本”^[11]。针对职业教育的人才培养问题,习近平总书记指出,职业教育“要树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观……营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”^[12]。可见,习近平总书记将“立德树人,人尽其才”作为职业教育的根本任务。

国无德不兴,人无德不立。“立德树人”不但是我国各类教育的共同时代命题,还是我国新时代职业教育工作的基本立场与归宿点。职业教育是与社会生产联系最为紧密的一种教育类型,是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的使命担当者,这就要求职业教育必须树立德能兼备的人才观,培养德才兼备的服务社会主义现代化建设的技术技能型人才。习近平总书记所阐述的“立德”包括“明大德、守公德、严私德”三个层面,这不但将社会主义核心价值观融入到“大德”之中,还将职业道德、职业精神融入到职业教育过程之中,使技能人才成为社会主义核心价值观的弘扬者与职业道德和职业精神的践行者。

二、习近平关于职业教育重要论述的形成发展过程

习近平关于职业教育重要论述的形成与发展有着特定的历史逻辑和实践逻辑。习近平总书记在面对治国理政的重大问题与实践时,总是会从历史中寻找规律和启迪智慧,他认为“历史是最好的老师,是最好的教科书,也是最好的清醒剂”^[13]。可见,习近平关于职业教育的重要论述并不是凭空产生的,而是在充分把握历史逻辑与历史规律的基础上结合时代特征而形成的智慧结晶。

(一)奠基时期:河北与福建工作期间的实践

改革开放初期,邓小平同志对世界局势做出了高瞻远瞩的判断:和平与发展是世界的主题,“两极世界”正在朝“多极世界”转变,世界各

国都在加紧经济建设以寻求自身在多极化世界格局下的新定位。党的十一届三中全会以后,国家的工作重心由阶级斗争转向经济建设,改革开放不断深化。这个时期,习近平同志开始在基层担任主要领导职务,他对职业教育的一些核心问题的思考也是在这段实践中开始的。

1982—1985年,习近平同志在河北省正定县担任县委副书记、县委书记等职务时,就开始了对职业教育的思考与实践。此时,习近平同志一直要求当地干部转变思维,鼓励引进“各类能工巧匠,由这些外来‘和尚’带动本地人才的创新思维和技能更新”^[14]。针对正定县没有系统的职业教育的现实,习近平同志高瞻远瞩地指出,发展经济就需要“加强初中级人才的培养”“多出、快出、出好人才”,并从战略高度“调整了正定县的教育结构,通过转办、新办等方式设置了‘新安镇农业中学’‘北楼农业技术学校’,并规划了商业学校、农机驾驶学校、外语短训班等职业学校,全县训练各种技术人员6670人,培养了40多名初级外语人才”^[15]。在社会主义市场经济体制形成的初级阶段,习近平同志就积极鼓励社会力量参与职业教育办学,全县共有32所民办职业学校,涉及无线电、钟表、剪裁缝纫、工程建设、制镜、木工、美术7个专业。他指出:“民间办学的路子是对头的,有着强大的生命力,因为它适应了实现社会化、专业化生产的需要,适应了广大群众勤劳致富的需要,适应了教育事业发展的需要。”^[16]

1988年,习近平同志在福建宁德地区任地委书记。看到当地经济文化落后的状况,习近平同志洞察到了教育、科技与经济之间相辅相成、循序渐进的关系,并提出只有通过提升劳动者的素质才能有效地提高生产力,而提升劳动者素质的最佳途径就是在群众中开展职业教育。因此,只有优先发展职业技术教育,使之适应并且“促进了本地区经济、社会发展”^[17],才可能有效地扭转当地经济落后的状况。1990年6月—1996年5月,时任福州市委书记的习近平还兼任闽江职业大学校长,并提出了不求规模最大,但求质量最优和适应社会需要的办学理

念,其影响十分深远。

习近平同志还对当时中国职业教育的地位、作用和目标进行了清晰的定义,他认为发展社会经济最需要的是能够帮助人民快速脱贫致富的实用技术,而非系统专业理论。因此,他提出职业教育的中心任务是培养新一代技术人才与知识型劳动者。针对教育投入不足的情况,习近平指出教育问题是当务之急的问题,绝对不能等一等或缓一缓,而是“要把科技教育作为经济社会发展的头等大事来抓……努力将科技教育的热能转化为经济发展的动能”^[18]。并且,职业教育必须改革经费筹措机制,将国家办学与社会办学结合起来,拓展经费筹措渠道。1995年,时任福州市委书记的习近平还发起了“千家企业建千校”捐资办学与校企合作办学活动,尽管当时的校企合作仍处于“企业出资、学校出力”的初级阶段,但是这种实践为以后职业教育的“校企共建”“工学结合”的办学模式提供了实践基础。除此以外,习近平还构思了“三位一体”的教育体系,以便“把发展基础教育和发展职业技术教育、成人教育结合起来”^[19]。

可见,习近平关于职业教育重要论述是在基层治理过程中通过实践而逐步形成的,河北正定县与闽东地区的经济落后、劳动力素质不高等现实状况是习近平同志对职业教育进行思考与探索的主要动力来源。这一阶段习近平关于职业教育的论述集中体现在20世纪90年代初发表的文章与会议报告或不同场合的讲话中,其中关于职业教育要培养“生产能手”“构建立体的多层级的职业教育体系”以及“向职业技术教育要实效”等观点具有明显的超前特征,对我国改革开放初期的职业教育发展与经济社会发展具有很强的指导价值,为后续习近平关于职业教育重要论述的发展奠定了稳固的实践基础。

(二)成型与实现:在浙江上海工作时期的思考

进入21世纪以后的头十年,国际政治经济环境发生了重大转折,世界的多极化趋势越来越明显,经济全球化发展的动能十足,世界性的经济结构调整与科技进步势不可挡。同时,我

国经济社会发展也进入到一个新阶段,表现在社会主义市场经济体制初步建立,我国正式成为世贸组织的一员,全面建设小康社会持续推进等等。在此阶段,加速产业结构调整与产业升级、建设创新型国家等成为我国战略性任务。

2002年至2007年,习近平同志先后担任浙江省委书记与上海市委书记。浙江与上海是我国改革开放的前沿,也是最为发达的地区。在此期间,结合浙江和上海的实际情况以及在福建的实践探索,习近平同志高度重视职业教育的发展。面对产业结构调整带来的就业难问题,习近平同志敏锐地认识到了职业教育在破解就业难题中的重要作用,并且对职业教育的办学方向、人才培养目标、体制机制改革、教育教学方式等进行了全面而深入的思考和实践。他认为,在办学方面,职业教育必须坚持就业导向,培养人格健全、创新精神与实践能力强、德智体美劳全面发展的社会主义建设者;在体制机制改革方面,职业教育需要充分发挥民间办学的积极性与潜能,使之成为教育发展总体规划中的一部分,构建“公办学校和民办学校共同发展的格局”^[20];在教育教学方式方面,职业教育应该遵循学生全面发展的规律,采用能够激发学生创造力的教学模式,并且极力推崇“开展以资产为纽带的产学研联合”^[21];在校企合作育人方面,企业不再是一个纯粹的办学的经济资助者,而应成为人才培养的主体,学校和企业共同构建一个以市场为基础、以资产为纽带、以技术为依托的人才培养链,更加能够凸显出职业教育的社会、经济、行业一体化特色。

习近平同志主政浙江和上海期间,是国际政治经济局势较为缓和的时期,也是我国经济社会发展的重要战略机遇期。在河北与福建工作期间,习近平同志根据当时的社会发展需要,主张千方百计扩大职业教育规模,以实现“多出、快出、出好”人才的目的;而在浙江和上海工作期间,习近平同志根据职业教育发展的内在规律以及我国经济社会转型发展的需要,将关注重点转向了“质”的层面,主张职业教育要从外延式发展向内涵式发展转向,要让不同级别和类型的职业

教育、不同能力的公民都能得到发展,职业教育应成为实现社会公平的重要途径。

(三)关于职业教育论述的进一步丰富:新时代治国理政的高瞻远瞩

2007年底,习近平同志进入中共中央政治局任常委等职务,他对治国理政问题的理论思考进入到更高境界,特别是对职业教育的理论思考进入到现代化、体系化与特色化的新阶段。党的十八大召开之后,我国经济开启了从“高速增长”向“高质量发展”转变的新常态,其中显著的标志就是从“中国制造”向“中国质造”与“中国智造”转型,这就需要我国有大量的“人无我有、人有我优、技高一筹”的大国工匠^[22],这就要求职业教育实现整体性的高质量发展,以满足新时代国家经济发展与综合国力提升的需要,以及实现人民对美好生活的向往和公平接受教育的愿望。

2014年6月,习近平总书记对全国职业教育工作会议作出重要指示,提出了建设中国特色职业教育体系的目标,全面而系统地回答了职业教育的“怎么看”和“怎么办”两大根本问题,确认了职业教育的存在价值、教育方针、根本任务、办学方向与部门职责。习近平关于职业教育重要论述被写进《关于加快发展现代职业教育的决定》中。党的十九大、二十大报告中关于职业教育发展的重要表述以及《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)集中体现了习近平关于职业教育重要论述的精髓,也标志着习近平关于职业教育重要论述的日臻成熟,并成为新时代我国职业教育发展的指南。

三、习近平关于职业教育重要论述的基本特征

理论是实践的产物,也是时代的产物。没有实践就没有理论的基石,也没有对理论的验证;而历史时代的社会经济环境是人们认识、分析和处理问题的外在条件。尽管在特定历史条件下形成的科学理论并不一定就是永恒的真理,但它奠定于对历史的深刻洞察、现实的深入考量和对未来的深谋远虑的基础之上,因而它

一定是“一种历史的自然规律”^[23]的体现。无论是在理论内涵上还是在内在逻辑上,习近平关于职业教育重要论述都具有非常明显的实践特征与时代特征,是基于实践与历史的双重建构,这些特征主要体现在以下几个方面。

(一)“守正创新”的实践特征

“守正”是指习近平关于职业教育重要论述坚守了马克思主义的核心要义,运用了马克思主义教育观整体性与综合性的方法;“创新”是指习近平关于职业教育重要论述是根据新时代的需要而将马克思主义教育观中国化并将之应用于职业教育的典型。

作为一个坚定的马克思主义者,习近平总书记无论在思想观念中还是在治国理政的实践中,始终秉持“马克思主义基本原理是普遍真理,具有永恒的思想价值”的理念^[24],并在对新时代中国特色现代职业教育的思考中充分继承了马克思主义教育观。如习近平总书记非常推崇马克思“人的全面发展”的教育目的观与“半工半读”的职业教育模式;非常认同列宁“在广大群众中普及职业技术知识是提高劳动者素质的最可靠的办法”的观点;继承了毛泽东同志“教育与职业、学问与生计合一”的教育思想^[25];进一步实践了邓小平同志提出的“教育必须同国民经济发展的要求相适应”与“调整各级各类学校发展的比例,特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例”的教育主张^[26]。可见,习近平关于职业教育重要论述不但自觉以马克思主义教育观为指导,还充分借鉴和内化了毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级领袖人物关于职业教育的重要理论成果。

创新是一种立足现实、面向未来的分析和处理问题的科学思维方式与战略定力,创新不但要准确判断现实需要,还要预测未来趋势、状态和结果。习近平总书记一直强调领导干部要具有创新性思维和战略思维能力,才可以把握大势、谋划全局、增强主动、赢得未来,并且这种创新性思维与战略性思维在习近平关于职业教育重要论述的形成过程中体现得淋漓尽致。习近平同志早在河北正定县任县委副书记时,就

开始根据现实需要探索社会力量参与职业教育办学体制;在宁德与福州任职时,创新性地提出了“教育的马太效应”理论与“办乡土味十足的职业教育”理念;在任浙江省委书记期间提出并推行了“以资产为纽带的产学研联合”,创新性地解决了职业教育中校企联合的难题,充分展示了习近平关于职业教育重要论述的创新特征。

(二)“系统辩证”的思维特征

任何事物都不是孤立的,而是与外部事物及其内外各要素之间存在普遍联系,并形成彼此影响和相互制约的关系。这种事物普遍联系的观点就是系统的观点,它启示我们在处理事物的过程中需要坚持整体观或系统观,要善于从事物的普遍联系中发现、分析和解决问题。习近平关于职业教育重要论述就是在马克思主义系统思维下形成的。无论是在改革开放初期,还是在全面建设社会主义现代化国家的新时代,习近平总书记总是把职业教育置于治国理政的全局之中进行把握,将职业教育同“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴中国梦等宏远目标融合后进行设计,不但将职业教育看成是“国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”,还将职业教育作为实现“两个一百年”奋斗目标与中华民族伟大复兴的重要保障,在国际竞争、国家命运与民族未来的“三维坐标”体系中擘画职业教育的未来。同时,习近平总书记还非常注意职业教育内部要素之间的相互联系,他多次强调职业教育的发展要“补齐短板、重点突破、以点带面”,实现职业教育的协调均衡发展。如习近平总书记多次提出要协调各级各类教育的比例关系,要加大对农村地区、少数民族聚居地区和贫困地区职业教育的扶持力度等,这些正是马克思主义系统性思维在职业教育领域中的具体运用。

辩证是一种在变化中认识事物和把握规律的思维方式,可以借助它从事物的两面性或者矛盾性中把握大势与大局,主要体现为“两点论”和“重点论”。习近平关于职业教育重要论述既坚持了“两点论”,在发展职业教育的过程

中,非但考虑到职业教育发展过程中的主要矛盾,而且考虑到职业教育发展过程中的次要矛盾,既要研究职业教育发展矛盾的主要方面,又要研究职业教育发展矛盾的次要方面,二者不偏不倚;又坚持了“重点论”,在研究职业教育发展的进程时,着重把握职业教育发展的主要矛盾,反对把各种矛盾情况或各种矛盾方面平均看待或在实践中平均使用力量,进而陷入均衡论的误区,使问题得不到解决。习近平关于职业教育重要论述的辩证性主要体现在以下几个方面:既直视了不同阶段我国职业教育发展中存在的现实问题,又高瞻远瞩地预测了职业教育的未来走向;既充分肯定职业教育的成绩,又能发现职业教育中存在的问题;既强调职业教育发展应具有“世界眼光”,又主张职业教育应有“中国特色”;既确立了职业教育“立德树人”的价值目标体系,又提出了职业教育“如何培养人”的具体方法。可以说,习近平关于职业教育重要论述不但是马克思主义辩证思维的闪耀光芒,还是习近平总书记政治智慧的生动表达。

(三)“人民中心”的话语特征

理论话语是主体思想的表达方式与行动方略的体现,它以知识为文体背景、语言为表达手段,从而实现理论的合理性发展。任何理论都具有特定的话语逻辑与外在特征。习近平关于职业教育重要论述从产生的那一刻开始就始终将以人民为中心作为职业教育的使命担当,因此,它最为显著的话语特征就是“人民中心”的价值逻辑内在贯穿于整个论述的始终。马克思主义认为,人是一切社会实践活动的出发点与归宿点,在中国共产党的政策话语体系中,“人民中心”成为最为彰显“人”的价值的言语表达方式,并且“人民中心”的话语构建并非只停留于文件之中,而是实实在在地体现在治国理政的政策文本与政策实践之中。

习近平总书记始终坚持站在人民大众的立场上来分析问题和解决问题,彰显了马克思主义人本价值思维的根本要求。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”,这是习近平总书记治国理政过程中一以贯之的价值追求,这

一价值思维也是贯穿于习近平关于职业教育重要论述的一条红线。在正定与宁德等地基层任职时,习近平同志就为了改变人民群众生活贫困的状况而极力发展职业教育,并将职业教育作为摆脱贫困的重要手段;在浙江主政期间,发展职业教育成为推进浙江新发展的主要内容;在担任党和国家主要领导人以后,他始终坚持以“办好人民满意的教育”为根本出发点,针对“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题,对职业教育进行顶层设计和系统规划。2014年习近平在中央经济工作会议上强调:“要让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育,起码学会一项有用的技能,不要让孩子输在起跑线上,……尽力阻断贫困代际传递。”^[27]习近平总书记还强调,职业教育是青年打开通往成功成才大门的重要途径,希望职业教育不但要增强贫困群众脱贫致富的技能,还要提升贫困群众脱贫的内生动力,让人人都有出彩的机会。这无不体现了习近平关于职业教育重要论述中所蕴含的“为民情怀”和“人民中心”的话语逻辑与价值思维。

参考文献:

- [1] 冯家钦,刘欣森,孟湘砥.湖南教育简史[M].长沙:岳麓书社,2004.
- [2] 人民网.习近平在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词[EB/OL].(2013-09-27)[2023-02-21].<http://politics.people.com.cn/n/2013/0927/C-10243051129.html>.
- [3] 新华网.习近平:加快发展职业教育 让每个人都有人生出彩机会[EB/OL].(2014-06-23)[2023-02-21].http://news.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm.
- [4] 新华社.习近平主持召开中央财经领导小组第十三次会议[N].人民日报,2016-05-16(1).
- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [6] 沈小平.缘何说工业强国都是技师技工大国[EB/OL].(2013-05-02)[2023-02-21].<http://cpc.people.com.cn/pinglun/n/2013/0502/c78779-21345312.html>.
- [7] 新华网.习近平:在知识分子、劳动模范、青年代表

- 座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-04-26)[2023-02-21].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm.
- [8][12]新华社.全国职业教育工作会议在京召开 习近平作指示 李克强讲话[N].中国教育报,2014-06-23(1).
- [9]新华社.新时代是干出来的[N].人民日报,2018-05-01(1).
- [10]新华社.习近平在中国政法大学考察[N].人民日报,2017-05-04(1).
- [11]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(1).
- [13]中共中央文献研究室.习近平关于全面依法治国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2015:8.
- [14]中共中央采访实录编辑室.习近平在正定[M].北京:中共中央党校出版社,2019:150.
- [15][16]习近平.知之深,爱之切[M].石家庄:河北人民出版社,2015:143,146.
- [17][18][19]习近平.摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,1992:172,99,175.
- [20][21]习近平.干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践[M].北京:中共中央党校出版社,2013:347,213.
- [22]人民网.立心铸魂兴伟业——以习近平同志为核心的党中央情系教育事业发展[EB/OL].(2018-09-10)[2023-02-21].<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0910/c1053-30283653.html>.
- [23]彭寿清.习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学基础[J].西南大学学报(社会科学版),2018(1):12-21+189.
- [24]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016:37.
- [25]徐家林.毛泽东职业教育思想论[M].北京:社会科学文献出版社,2006:77-81.
- [26]邓小平.在全国教育工作会议上的讲话[N].人民日报,1978-04-22(1).
- [27]中共中央党史和文献研究院.习近平扶贫论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2018:133.

The Theoretical Connotation, Formation Process and Basic Characteristics of Vocational Education Thought of Xi Jinping

ZHOU Wenhe¹, YI Xiaoyi²

(1. Party School of the Guangming District Committee of the C.P.C., Shenzhen 518106, China;

2. Xiangzhong Preschool Teachers College, Shaoyang 422000, China)

Abstract: The theoretical connotations of Xi Jinping's important discourse on vocational education include: the dual value positioning of "serving the country and developing people's livelihoods", the educational direction of "serving development and promoting employment", the era mission of "achieving national rejuvenation and forging the spirit of craftsmanship", and the educational goal of "cultivating morality and talents". Xi Jinping's important discourse on vocational education has roughly gone through three historical processes of formation: the practice during his political periods in Hebei and Fujian laid the foundation for the formation of theory, the in-depth thinking during the period of governing Zhejiang and Shanghai promoted the formation of theory, and the experience of governance after becoming a national leader has further enriched the content of his thought on vocational education. Xi Jinping's important discourse on vocational education has the practical characteristics of "integrity and innovation", the thinking characteristics of "systematic dialectics", and the discourse characteristics of "people centered".

Key words: Xi Jinping; important discourse on vocational education; theoretical connotation; formation process; basic feature

(责任编辑:葛 薇)