

行动学习:高职辅导员队伍建设的理论思考与实践

关 强

摘 要 行动学习倡导的团队学习、学以致用理念,与高校辅导员队伍建设的理论导向和实践要求相吻合。将行动学习融入辅导员队伍建设的每个环节,着力锻造辅导员队伍、锻造辅导员工作团队和铸造辅导员领导团队,是产教融合背景下高职辅导员队伍建设的重要抓手与有效载体。

关键词 行动学习 辅导员 队伍建设 产教融合 高职院校

基金项目 :本文系 2019 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“基于产教融合背景下高职院校辅导员队伍建设研究”(2109SZ076)的阶段性研究成果;广西职业技术学院 2018 年重点课题“产教融合背景下高职院校辅导员团队建设与实践”(182103)阶段性研究成果。

作者简介 关强 广西职业技术学院管理学院党委副书记,研究方向:思想政治教育。

中图分类号 G645

文献标识码 A

DOI :10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.05.198

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。加强辅导员团队建设,打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的管理队伍,其重要性与必要性是不言而喻的。而行动学习倡导的团队学习、学以致用理念,是与高校辅导员队伍建设的理论导向和实践要求相吻合的。将行动学习贯穿于辅导员队伍建设的整个过程,将行动学习渗透于辅导员队伍建设的各个方面,对于有效促进产教融合背景下高职辅导员队伍建设具有重要的理论意义和实践意义。

一、行动学习的基本观点

20 世纪 40 年代,英国管理学思想家雷格·瑞文斯最早提出了行动学习的理论,并将其应用于英格兰和威尔士煤矿业的组织培训,因而他被尊称为“行动学习之父”。行动学习,又称“干中学”,是“理论学习”与“行动探索”这两者的紧密结合。通过行动来学习,建立在反思与行动相互联系的基础之上,是一个计划、实施、总结、反思,进而制定下一步行动计划的循环学习过程。行动学习的目的,不仅是为了促进某一具体项目或个人的学习发展,更是通过团队共同反思总结与研讨学习,通过问题导向、行动导向来致力于推动组织变革,将组织全面转化成“一个学习系统”,从整体上达到开发人力资源和提升组织能力,最终达到团队永续发展、全面进步之目的。

行动学习既是一种理念,也是一种实践。它以实践活动为重点,以学习团队为单位,以真实案例为对象,以团体决断为要求。行动学习之所以风靡世界,为国内外不少政府部门、企事业单位的培训所推崇,受到参训人员的普遍欢迎,其根本原因就在于其思想内核既符合知行合一、学以致用的辩证认识论,契合在干中学、在学中干的唯物实践论,还与党“从群众中来、到群众中去”的群众路线的科学价值相一致。分析研究行动学习,对于促进和提高高职辅导员队伍建设有着重要的理论启迪与实践意义。

二、行动学习对辅导员队伍建设的重要性

(一) 满足当前社会发展的时代要求

高校辅导员是一个理论性与实践性都很强的职业。它既有思想教育的政治属性,又有与时俱进的特性,既要对接党的路线方针政策有准确把握的理论素养,更要有能沉下去妥善解决大学生实际问题的工作能力。在中国特色社会主义进入新时代的重大历史转折时期,面对新时代新形势新任务,高职辅导员一定要善于学习、善于重新学习,创新学习理念,培养学习能力,加快知识更新、优化知识结构,不断提升研究新情况、解决新问题的能力与本领。只有把学习作为一种追求、一种爱好、一种职业精神、一种思想境界,着力建设学习型队伍,铸造学习型团队,高职辅导员才能不负党和人民的重托,适应当前社会发展的时代要求,很好地走向未来。

(二) 满足辅导员履行使命的职业要求

2014 年 3 月教育部颁布的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(以下简称《能力标准》)规定了辅导员的职业守则,把职业功能主要分为思想政治教育、党团和班级建设、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、理论和实践研究等九个模块。辅导员要具备思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备,具备较强的组织管理能力、语言文字表达能力、教育引导能力及调查研究能力等。高职辅导员要坚持行动学习,以工作中遇到的问题和面临的任务为切入点,主动克服“本领恐慌”,积极学习思政教育理论、方法及学科知识,认真开展理论研究与实践探索,在学中做、在做中学,把知识资源转化为知识资本,不断提高辅导员队伍的整体职业素养和职业能力,不断增强职业自信心和职业归属感,才能成为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

(三) 满足辅导员职业发展的专业要求

《能力标准》是一个导向型标准,把职业能力划分为初级、中

级、高级三个等次,体现了辅导员职业发展的渐进性与阶段性。高职辅导员应该根据自身的工作年限、职业发展阶段和职业能力,确定职业发展的努力方向,潜心学习和研究思想政治教育、马克思主义中国化、大学生思想政治教育工作实务等的辅导员专业知识,不断提升自己的学习力、研究力。核心素养是辅导员职业发展需要的最基本、最基础且处于主导地位的重要品格与关键能力,培育和提升辅导员核心要素的根本在于构建学习型组织。学习不是口号,而是来自切实有效的行动。行动学习是实现辅导员职业化专业化专家化目标的关键抓手和有效载体,恰好满足了产教融合背景下高职辅导员队伍建设和职业发展的要求。

三、行动学习助推高职辅导员队伍建设的实现途径

行动学习不否认个人学习,但主要倡导的是团队学习,即开放式的团队学习。在组织高职辅导员学习时,既要重视个人单向学习,更要注重双向甚至多向学习。根据自己的职业愿景和团队追求的共同目标,通过开放式学习,分享经验、共享知识,将个人知识上升、扩大为团队知识,不断提高知识使用的效率。质言之,行动学习既是辅导员团队成员相互沟通和交流思想的过程,也是辅导员队伍寻求共识和统一行动的过程,从而产生整体“创造性张力”的过程。

(一)围绕个人议题开展行动学习,锻造院(系)辅导员队伍

在思想政治教育、学生管理服务等工作中,辅导员定会遇到各种各样的问题、难题。围绕这些问题、难题,院(系)分管学生工作的书记(或副书记)和辅导员组成的一线团队,共同学习、集中攻关来解决之。这种学习方式叫做工作场所的行动学习,主要适用于院(系)辅导员队伍建设。目前许多高职院校(系)的辅导员是按照自身分管的“不同模块”来开展工作的,这些由异质工作组成的学习团队,将自己在工作中的困惑或问题带到研讨中讨论,并在与其他团队成员的交流互动或者质疑反思中,寻求解决方案。当局者迷,旁观者清。让旁观者来加入“局”中进行研讨,运用头脑风暴法,通过不同工作领域中的人的思维方式和哲学思辨的交锋、碰撞,从异中求同,在异质思维中得到灵感和启迪,最终实现问题的解决。通过这种工作场所的行动学习,使辅导员做到学习工作化、工作学习化,不断提升学习能力与职业能力,不断增强自身的总结思考和科研水平,实现团队和个人协同发展,锻造院(系)辅导员队伍。

(二)围绕共同议题开展行动学习,熔铸辅导员工作团队

在院(系)辅导员队伍建设的基础上,学校学生工作处主动牵头,按照职业功能组建资助奖贷、心理健康、党建建设等同质工作团队,以问题导向为切入点,进行研究分析,集思广益、群策群力,在探讨与交流中渐次达到思想共鸣和理论共识,以冀指导未来的工作,不断提升辅导员的工作效率,培养造就辅导员工作团队,按照目标任务导向组建专项工作团队,参加自治区级、国家级辅导员职业能力大赛,是辅导员职业能力展示的重要平台。这种高层次的、综合性的比赛,绝不是一人一团队一学院的辅导员所能应

对的,需要集全校之力共同奋斗才能取得优异成绩。产教融合、校企合作是高职院校人才培养的主要模式,实习是增强学生综合能力的基本环节,是教育教学的核心部分。针对学生在学习生活、顶岗实习出现的共同问题,高职院校和实习单位应选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识好的指导教师、辅导员和专门人员组建行动学习工作团队,从不同的视角与维度来分析问题,用不同的思维习惯和行为方式解决问题。校企双方在持续的行动学习中构建与完善产教融合背景下双重主体、合作育人的管理机制。各工作团队要树立科研思维,增强科研能力,善于对平时所秉持的理念和经验进行质疑、反思、检视,从而达成对问题飞跃性的认识,实现思维认知的革新,把直接经验升华为科研成果。

(三)围绕前瞻问题开展行动学习,铸造辅导员领导团队

就高职院校而言,辅导员领导团队包括学校分管学生工作的副校长、学生工作处领导、院(系)分管学生的副书记、团委书记及学生科长等。按照主要角色功能,可以分为决策团队和执行团队。加强辅导员队伍建设,首先要铸造一支政治强、视野广、业务精、纪律强的辅导员领导团队。因此,高职院校要实施领导能力发展与素质提升行动学习项目,重点实现认识范式、行为范式和心智模式范式的根本转化,构建真学真懂真用、共商共建共享的学习机制和领导机制。没有预见就不能领导,没有重点就没有政策。领导能力发展与素质提升行动学习项目就要重点研究前瞻性问题、前沿性问题和关键问题。重点关注:高职教育理论与发展趋势,高职思想政治工作规律,辅导员职业能力与职业发展,构建产教融合背景下校企协同、合作育人的学生管理服务机制,打造一支政治过硬、具有国际视野和能够适应跨文化管理的辅导员队伍,等等。只要领导在学习上能率先垂范、在行动上以身作则,不断提升其感召力、前瞻力、决断力、控制力和执行力,就能带动辅导员队伍不断增强学习力、凝聚力和战斗力,从而实现辅导员队伍建设的专业化、职业化、专家化发展目标。

参考文献:

- [1]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[Z].国办发〔2017〕95号,2017-12-05.
- [2]普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z].教发〔2017〕43号,2017-09-21.
- [3]高等学校辅导员职业能力标准(暂行)[Z].教思政发〔2014〕2号,2014-03-25.
- [4]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].国发〔2019〕4号,2019-01-24.
- [5]袁艳红.工学结合视域下高职辅导员职业能力提升的SWOT分析[J].当代职业教育,2016(3).
- [6]郭茜倩.高校辅导员职业能力提升创新途径探索——以G大学行动学习法为例[J].遵义师范学院学报,2018(2).