

高职思政课实践教学改革的必要性和路径探析

杨 慧

(山东职业学院, 山东 济南 250104)

摘 要: 高职院校思想政治理论课作为引导当代大学生形成正确世界观、人生观、价值观的重要课程, 教学水平的高低会对职业人才的培养质量产生重要的影响。随着大思政理念进一步推进, 高职院校虽然已经深刻认识到思政课教学的重要性, 但是在实践教学过程中仍然存在一些亟需解决的问题。从当前高职思政课实践教学工作的开展情况来看, 普遍存在着实践教学重视程度不高、教学体系不健全、考核评价缺失的现象。文章结合实际工作经验, 首先探讨了高职思政课实践教学改革的必要性以及存在的问题, 然后提出了相应的改革路径, 以期对高职思政课实践教学改革的有一定的参考意义。

关键词: 高职思政课; 实践教学改革; 必要性; 改革路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2023) 06-0156-03

实践教学是开展理论教学的重要延伸, 同时也是提高学生实践操作能力的重要手段, 旨在帮助学生能够更好地巩固课堂上所学习到的理论知识, 理论联系实际, 提高发现问题、分析问题、解决问题能力, 运用所学理论认识社会, 指导实践。高职思政课是公共课程体系的重要组成部分, 传统教学方式下教师一直向学生灌输各种理论知识, 并不能发挥学生在课堂上的主体作用, 导致学生参与课堂教学的积极性较差, 知识内化不到位, 教师对思政课教学的认知不科学, 为此在思政课教学过程中, 就需要将实践教学充分引入其中, 通过丰富多样的实践教学活

动, 发挥高职学生的主观能动性, 改善传统职业教育过程中只注重专业教学、专业实践, 轻视思政课和思政课实践的问题, 真正实现高职思政课教学模式的创新。从当前高职院校思政课实践教学工作开展情况来看, 其中还存在一些问题, 所以就要求高职院校按照教育体制改革的实际要求, 创新思政课实践教学模式, 提高实践教学的针对性、时效性, 为学生的职业发展、就业保驾护航。

正确的认知, 对待事情和解决问题时过于理想化, 这就造成了很多高职学生在对周围的复杂社会现象进行判断和辨别过程中, 经常出现偏差。另外, 随着网络技术的进一步发展, 现代互联网技术、智能手持设备在大学生日常学习当中得以有效的应用, 学生所需要的信息资源可以通过网络来获取, 但由于在网络世界当中含有大量不良的信息, 会对学生的世界观、人生观、价值观产生负面影响。当前, 我国高职学校大学生普遍存在着对互联网的依赖性, 缺乏对国家发展现状和社会问题的深刻认识以及对社会问题的判断力。为此, 需要建立多种形式的社会实习活动, 使其置身于真实的社会环境中, 以促进其积极主动地参加, 促进其了解社会, 加强思政课的实践化。

(二) 高职思政课实践教学改革的促进学生全面发展

高职院校在开展思想政治实践教学期间, 应该从教学要求出发, 构建多样化的教学方案, 确保通过职业教育帮助学生能够学习专业知识和专业技能, 同时能够形成正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生高尚的情操, 帮助学生健康成长, 成长为社会主义事业的建设者和接班人。对于高职院校来讲, 在进行思政课实践教学改革和创新过程中, 并不只是简单地改革创新模式, 而是通过一系列的教学实践活动, 能够让学生正确地认知社会问题的复杂性, 在看待社会问题以及社会现象时, 能够以正确的态度和心理进行针对细致的分析。

通过开展思政课教育教学活动, 引导学生在面对复杂社会问题、社会现象时, 能够保持正确稳定的心态, 能够从多个方面来分析社会现象、社会问题。高等

一、高职院校思政课实践教学改革的必要性

(一) 增强学生的社会责任感

高职院校在对学生开展思想政治工作中, 应使其充分认识到我国目前的发展状况, 认识到当今的发展问题, 并积极鼓励和指导学生参与到各类社会实践中来。目前, 许多职业技术学院的大学生都是00后, 由于受家庭和学校教育的影响, 缺乏社会参与, 缺乏人生阅历, 对社会上所发生的一些问题和事件缺乏客观

收稿日期: 2022-11-21 修改日期: 2023-04-23

基金项目: 山东省2021职业教育教学改革研究项目“‘四平台三特色’高职思政课实践教学体系研究”(20212224)

作者简介: 杨慧(1970.5—), 女, 山东枣庄人, 副教授, 本科, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

职业学校的大学生是思维较为活跃的一类人，他们在面临各种社会问题、就业问题和学业压力等问题时，往往表现出一些不良的行为。因此，高职思想政治实践课要有针对性、有方法地指导和引导学生对自己的问题进行剖析，寻找方法与途径，提高其社会适应能力和心理承受能力^[1]，更好地处理好人际关系，从而进一步提高学生解决实际问题、处理实际问题的能力，增强学生的社会责任感，最终推动学生的全面发展。

二、当前高职思政课实践教学存在的问题

（一）思政课实践教学重视程度有待进一步增强

随着教学改革不断向前推进，对高职院校的思政实践教学提出了新的要求，并且在高校思想政治理论课教学工作基本要求当中，也明确指出了思政课实践教学开展的必要性和重要意义。在开展思政课教学过程中，需要学校进一步明确实践教学的大纲，明确教学目的，将各类教学资源做出有效的整合，拓展实现教学的形式，保障实践教学效果。但从当前很多高职院校思政课实践教学工作的开展情况来看，存在实践教学重视程度不高的问题。一些高职院校的领导普遍认为思政课只是理论课程，让学生背知识点或者简单地记忆即可实现，不会对职业学生职业技能的提升产生多大影响，因此在教学过程中缺乏对实践活动的有效设计^[2]。在这一理念之下，很多高职院校所设计的思政课实践教学形式较为单一，不能够与现有的机制和管理制度有效结合，不管是学校还是学生，在实践活动开展过程中普遍存在重视程度不高，参与积极性不足，思政课实践教学被严重压缩，实践教学的效果不佳，难以提升学生的实践能力。

（二）实践教学体系有待进一步完善

高职思政课实践教学活动的开展对提升理论教学效果、实现培养目标有着很重要的影响。但从当前高职院校思政课实践开展情况来看，普遍存在教学体系不够完善的现象。在思想政治教学工作开展期间，大多数教师将关注重点放置在理论知识的灌输方面，对实践教学与理论教学相互融合的重视程度相对较低，实践教学和理论教学相互脱节。理论知识只有通过实践的检验才能够内化为学生自己的知识，将理论和实践有效融合，能够进一步提高学生的专业素质^[3]。当前很多高职院校在进行思政课实践教学过程中主要以调查、参观、辩论等形式开展，形式较为单一，枯燥乏味，没有紧跟时代步伐，没有紧密联系学生思想实际和身心发展特点，很多学生不愿意参与。实践教学体系不完善的情况下不能够更好地体现高职思政课实践教学的价值，也不能够引导学生将理论知识外化为自觉行动。

（三）考核评价标准不完善

当前高职思政课实践教学考核以教师测试考核为

主，考核缺乏全面性和公正性。在对学生学习情况进行评价时，由于考核体系不完善不能够对学生进行更加准确且全面的评价，整个评价体系存在局限。很多学生在完成社会实践活动之后，教师并没有对学生所获得的实践成果进行针对性的评价，严重影响到学生参加课程实践的积极性，从而对高职院校思政课实践教学活动的开展产生了不利影响。

三、高职思政课实践教学改革路径

（一）转变教学理念，重视思政课实践教学

实践教育是高职教育的生命线，作为高职思政课程在教学过程中不能够局限于课堂上的理论灌输，更不能脱离高职院校实践教学改革的大环境，也不能够背离高职人才培养的最终目标。更何况思政课程本身就具有一定的理论性和系统性，并且也具有较强的实践性。引导学生更好地参加思政课实践，能够将课堂上所学习到的理论知识更好地应用到日常生活当中，同时也能够引导学生通过参加实践提升内心感悟，才能够真正将社会道德规则和法律规范内化于心外化于行。但在很长一段时间内，思政课教学比较注重理论教学，轻视实践，将更多的关注点放在学生政治方向、思想政治意识，以及所谓思政理论知识点的灌输，很大程度上忽视了学生作为接受的主体者的主观能动性的发挥，影响到最终的教学效果。高职思政课实践教学改革背景之下，就需要转变过去不正确的认知，要以高职思政课教学为出发点，结合课程内容不同，设置不同的实践教学形式，使学生能够在实践锻炼过程中认真思考、主动体验，只有这样才能够将理论知识转化成高职学生的内在素质^[4]，保证学生能够将各种理论知识融会贯通地应用到各种实践教学活动中，让学生有所收获，从而实现既定的职业教育目标。

（二）规范课程设置，落实思政课实践教学学时及专项经费

对于高职院校来讲，专业人才培养过程中应将社会实践纳入职业教育的总体规划和教学大纲当中，规定实践学习的学时和学分，并提供必要的经费。对于高职院校来讲，应该积极执行文件的相关精神规范，课程设置要将思政课实践教学纳入学校总体安排和课程管理规划当中，并设置相应的学分，要始终按照教学满16~18个学时计一个学分的相关规定，确保实践课程有相对应的学时。学生在参与思政课实践学习期间，还应该设立专项工作经费，要保障思政课实践教学能够顺利高效地开展，条件允许的情况下应该建立思政课实践教学基地。

（三）坚持实践与理论相结合，构建思政课实践教学方案和系列教材

目前有很大一部分的高职院校在进行思政课实践

教学过程中相关的教材和教学方案严重缺失,根本没有任何实践教学方案 and 任何相配套的教材。高等职业教育培养的是具有较强实践操作能力的高素质技能人才,实践教学在人才培养计划中扮演着重要的角色。所以思政课教学工作开展过程中,要求学校和教师充分认识到理论与实践结合的重要性,要让学生真正将思政课所学习到的理论知识内化于心,外化于行,如此才能使思政教育收到应有的成效。思政课教学期间应该始终坚持理论与实践相结合的原则,注重理论教育和实践教学活动的有效融合,要以理论课程为依托,制订完善的思政课实践教学计划,要保障教学计划具有较强的可操作性、可实施性,并制定实践教学指导方案和指导教材,明确实现操作过程中的注意事项。在此基础上应该进一步完善高等职业院校思政课实践教学规章制度,确保思政课实践教学能够向着规范化、有序化和制度化方向转变。

(四)营造良好的文化氛围

“大思政”背景之下,高职院校思政课实践教育活动,应该从传承中国优秀文化,弘扬时代精神出发,将中华优秀传统文化融入思政实践教育活动全过程,通过开展多种形式的实践教学,能够帮助高职学生更好地理解中国传统文化的博大精深,了解到中华民族源远流长的文化发展历史,通过利用文化潜移默化的引导,能够完成对学生思想的有效引导,提高学生思想政治教育实践活动的成效。例如,可以利用各种节假日开展爱国主义社会主义核心价值观的宣传,推动实践教育活动的高效开展,搭建丰富多样积极向上的文化载体,在学校内部构建一个良好的育人环境,这对提升实践教学成效有很大帮助。作为思想政治教师,在开展实践教学时通过校内校外构建的实践教学平台,通过采用线上线下实践教学,将理论和实践有效结合等多样化的教学方式,引导学生在学习过程中进一步内化知识,发现理论教学、实践教学融合的优势,增强思想政治教育的感染力和说服力,从而在校园内部能够营造一个良好的思政课实践教学氛围,促进教学成效的提升。

(五)合理安排和设计实践教学内容和形式

高职思政课实践教学改革的本质目的是提高学生分析解决问题的能力,所以在实践活动和实践课程制定过程中,应该从学生的成才和发展规律出发,对理论课程相关内容进行综合考量。高职思政课理论教学内容和形式可以从以下几个方面入手:一方面,可以开展一系列的人生观主题教育班会。实践教学期间,教师要善于启发学生的主观能动性,深入思考人生观价值观的问题,在课前可以给予学生适当的任务,开展人生观教育主题班会,教师从中作出引导,但不作出统一要求。这种主题发挥能够取得很好的实践效果,同时各个班级也会根据自身的实际情况创新班会形式,内容丰富多样,同学在主题班会上可以引经据典或者讨论社会突

出的问题,讲述自己的生活经历,以此来提升学生的语言表达能力、创造能力,同时也能够进一步思考人生价值观。另一方面,开辟网络咨询空间。当代大学生思想异常活跃,他们的兴趣广泛,喜欢在网络上搜集各种有趣的信息,接受各类信息的速度相对较快,对社会问题的关注度较高。但是,学生在面对很多理论问题和实践问题时,不管是理解还是实践问题都存在一定的片面特点,有时容易出现极端行为。针对这一情况在开展高职思政课实践教学过程中,可以借助互联网技术开展一系列的网络咨询,拉近学生和教师之间的距离,增强教师和学生之间的沟通交流,及时发现错误认知,及时纠正。教师可以利用微信公众号、微信公众平台或者QQ、微信群等多种形式,通过在网络上进行有效的交流,能够打消学生的交流负担,使学生的交流更加充分,也能够帮助教师及时了解学生日常生活中所面临的问题^[5]。

(六)加快构建多样化的教学评价体系

为了进一步避免高职思政课实践教学评价过于形式化的现象,在实践教学评价体系构建过程中,应该从不同维度、不同角度,对学生参加实践活动的效果进行针对性的评价,构建完善且合理的思政课实践教学评价体系,改变过去单一的评价办法。为了进一步提高实践教学的成效,教师应该构建综合性的评价机制,实践活动过程中注重培养学生的情感态度、价值观,调动学生参加思政课实践教学活动的积极性和主观能动性,以此来增强学生的实践体验,帮助学生能够在实践过程中及时发现自身存在的问题,更好地解决问题,确保在“大思政”背景下高职院校思政课实践教学成效能够进一步提升。

四、结语

综上所述,高等职业院校在进行思想政治教育实践活动中,应该更好地适应大思政体系之下对高等职业院校思想政治教育提出的新要求,从规范课程设置、构建落实方案、构建运行机制、营造文化氛围、构建评价体系等方面进行有效的创新,加快构建大思政背景下校内校外思想政治教育实践教学模式,提升育人效果。

参考文献:

- [1] 彭瑛. 探索高职思政课实践教学长效机制[J]. 花炮科技与市场, 2019(3): 132-133.
- [2] 陈静. “互联网+”时代民办高校思政教育之实践教学创新研究[J]. 现代职业教育, 2019(13): 101-103.
- [3] 潘京萍. 工匠精神融入高职思政课教学的价值与路径探讨[J]. 现代职业教育, 2019(15): 220-221.
- [4] 陶建云. 关于高职院校“思政课”实践教学改革的思考[J]. 现代企业教育, 2011(24): 34-35.
- [5] 刘会强. 虚拟实践教学: 高校思想政治理论课与网络的深度融合[J]. 思想教育研究, 2011(5): 36-39.

(责任编辑: 张咏梅)