

基于“立德树人”的红色基因融入高职校园文化建设策略

文/宁夏工商职业技术学院 丁继承

【摘要】本文针对高职院校校园文化建设中融入红色基因普遍存在的问题，提出打造和践行红色基因融入高职校园文化建设的引领系统、供给系统、载体系统、保障系统和激励系统“五大系统”予以解决。
【关键词】立德树人；红色基因；融入；校园文化建设；根正苗红

“00后”大学生出身相对比较优裕、“三观”塑型尚未到位、情感心理尚未成熟、各种围猎诱惑的负面影响突出，重新思考和定位高职院校校园文化建设的指导思想原则方向，并以党史学习教育为契机，从思想认识上提出将红色基因作为高职校园文化建设的重要内容，是确保大学生培养成才的时代性紧迫命题，势在必行。

一、红色基因融入，高职院校“立德树人”的根本

顾名思义，红色基因一般指中国共产党带领中华儿女历经社会主义革命、建设、改革开放和新时代各个时期，为中华民族伟大复兴而浴血奋斗、铸就艰辛辉煌历程和形成自身特有“生命遗传因子”及其精气神的总和。根植于每个中国共产党人的生命，不仅包括情感态度价值观、精神谱系、价值追求，还包括在总结反思中形成的宝贵经验，也包括中国共产党作为世界最大的政党的固有特征及其发展的方法论的凝练与总结。100多年来，有关红色基因的概念内涵探讨，学界已然非常丰富并形成了其内在肌理及严密完整的逻辑体系，此处不赘。

进一步来讲，高职院校肩负着教书育人、“立德树人”的重要使命。而在中华民族伟大复兴关键时期，回望和挺举红色基因涵润万千尤其在夯实文化自信的树立及其传承发展方面，在建设社会主义文化强国这一目标上，紧扣“立德树人”这一教育根本使命，把红色基因融入高职校园文化建设，其意义非凡。某种意义上，红色基因的融入，是高职“立德树人”根本任务中的根本。因为这涉及高职院校为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的根本问题。高职院校不论培养出怎样技术精湛、技能高超的大国工匠、能工巧匠，红色基因是其人才的根本属性，这种属性不但要理直气壮抓实抓强，更要一代代赓续传递下去，确保又红又专、复合强能的培养质量和标准。因此，把红色基因融入高职院校“立德树人”的重大意义在于，保障和提高“立德树人”的质量和水平，助力学生成为红色基因涵润滋养下的根正苗红的中华民族伟大复兴中国梦的筑梦之才、圆梦之才。同时，高职院校也承担着宣传和传承红色基因

的神圣使命，因为红色基因是一代代共产党人用生命和磨难换来的宝贵因子，是确保当代青年在新时代、新常态社会境遇中勇立潮头、勇毅前行的思想、意志和方法保障，为高职校园文化建设拓宽视野、提供深厚的价值营养和丰富的路径选择。高职院校只有将红色基因融入与传承坚持不懈深入推进下去，才能不断应对和解决时代发展语境新问题，并及时做出创新改进，成体系、成阶段、成层次地献计于“立德树人”，建设满足高职院校“立德树人”要求、师生教学和幸福生活需求的育人氛围、学习生活氛围，达成美美与共、共绘美好和谐的校园文化育人局面。同时，把红色基因融入校园文化建设，还可实现传导一种传播传承红色基因的价值取向，努力夯实思想文化根基，为执教者、施政者以及受教育者提供启示和参考，努力为丰富高职院校校园文化建设提供智慧和方案。

二、红色基因融入高职校园文化建设的问题

（一）对“融入”普遍重视不够，推进力度不大。不少高职院校把注意力放在业务发展上，这本身是必须的，这是生存发展之策。但一头扎进“业务”上，党建尤其是用红色基因育人方面做得很不够。有的认为把业务搞上去是第一位的，有意无意忽视党的建设，忽视“为谁培养人、怎样培养人和培养怎样的人”的根本命题，忽视宣传传承党的百年历史中，许许多多关于教育、关于职业教育的重要论述、实践以及精神传承。这样一来，致使其发展是单方面的、薄弱的，缺乏内在机理、缺乏思想指导、缺乏方向把舵，培养的人才往往很难正、苗难红，甚至唯我独尊、唯利是图，缺乏大担当和明晰正确的思想指引，这与学校对红色基因融入重视不够不无关系。

（二）融入的路径不多，对“融入”缺乏系统设计和呈现，多零散化，或有应景之嫌，有脱节现象。即是基因，肯定有触角所及、有遗传继承。有的学校在宣传红色基因中，生搬硬套，停留在简单的口号标语的张贴悬挂上，请专家做些报告，以为这就是融入了红色基因，这种理解难免简单粗暴甚至肤浅。而利用党中央治



国理政新思想、新理念、新战略解决校本发展实践明显不够,党的理论与校本实际结合不紧密,用红色基因武装头脑、入心入行不够,党建业务两张皮,没有真正落实党委领导、党建指导。

(三)对校本红色文化缺乏总结凝练和传承,特色不明显。所谓融入,就是对本校党委统领学校各项事业发展中取得的宝贵经验和历史启示的总结凝练和传承。现行体制下,公办高职院校一般采取党委领导下的校长负责制。校党委统筹学校走过了时间长短不一的历史实践,短则几年、长则近百年。这样的校本实践,应该是学校校园文化的基本内涵,是学校软实力的重要组成,更是校本红色基因的传承初始。但往往不少学校忙于换届换代,来来往往之间,默默无闻,缺乏对每一届党委领导事业发展的成绩和经验总结,缺乏历史敬畏和基因链接,无形中忽略了红色文化、红色基因的校本传承,实在可惜。

三、红色基因融入校园文化建设的有益实践及述评

纵观期刊网,关于红色基因实践和传承的研究很多。但教育系统研究对象方面,多普通高校和小学,红色基因入高职校园文化建设的研究谈及较少。姜焕良以黄冈职业技术学院为例,从校园文化景观、课外活动、社团组织等方面,探讨了红色基因传承的路径;黄清等人以吉安职业技术学院为例,提出推进红色德育课、红色实践活动和红色社团来实现红色基因融入高职德育;齐福兵提出,把红色文化教育纳入课程体系、融入“思政”大课堂,通过融入校园文化建设、依托社团、网络以及红色电影等方式把红色基因融入高职院校大学生思想政治教育。上述3篇文章,提及红色基因与校园文化建设的关系,并提出了宝贵探索。刘军、王峥所著的《“农垦精神”红色基因融入高职院校特色国防教育路径探索——以广东农工商职业技术学院为例》、张婷所著的《职业院校红色基因传承与工匠精神培育的融合》分别从不同视角对红色基因融入职业院校,与国防教育、工匠精神培养等做了有益探索。

普通高校方面,临沂大学、汕头大学、辽宁师范大学、赣南师范大学体育学院、安徽大学、河南中医药大学、中国传媒大学等,为全国高校践行红色基因融入校园文化建设作出探索。如《山东教育》高教版2019年4月刊登的《传承红色基因 打造育人品牌——临沂大学以红色文化资源铸魂育人纪实》指出,临沂大学做好“血脉赓续、担当传承红色基因大任,融入培养、厚植传承红色基因基础,潜移默化、浸润在红色基因血脉中,强化践行、让红色基因焕发生命力。”使沂蒙精神深深融入学生的血液之中。这些实践路径可作为职业院校践行红

色基因入校园文化建设的参照。

四、打造和践行五大系统,落实红色基因的融入

(一)打造和践行红色基因融入高职校园文化建设的引领系统。这是聚焦“立德树人”、又红又专、复合成才,确保人才培养质量和水平的需要。要充分认识到红色基因融入高职校园的重大现实和历史意义,做到理念自觉。要聚焦为党育人、为国育才的教育初心和使命,做好思想引领和行动组织。要将红色基因学习传承作为高职院校重要政治任务列入有关规划,做好顶层设计和全盘考量加以推进。要从思想政治理论武装到具体实践,引领全校师生将思想和行动统一到传承红色基因上来,进而率正成长成才、执教治教的方向和定位,逐步营造学习红色基因传播、传承和建设红色基因的浓厚氛围。换言之,让全校各个方面都明确红色基因融入校园文化建设的重要性,倡导从思想上高度统一,从行动上积极主动,关心关注和自觉实践校园文化建设中红色基因的融入,做到人人知晓、人人重视,人人参与、人人作出应有贡献;引领高职院校坚守中国特色社会主义办学方向,更加坚定办社会主义大学的自信和底气,以校园文化建设为切入口,用红色基因丰富校园文化建设实践,在全校范围内打造这种思想和行动自觉,构筑起学生对红色基因的情感认同、价值认同和行动认同,引领青年大学生崇尚红色基因、传承红色基因,激浊扬清、正本清源,形成关照国家命运和自我前途的情感态度价值观趋同,树立正确的人生观、世界观、价值观,成为苗正根红、吃苦耐劳、艰苦奋斗的德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

(二)打造和践行红色基因融入高职校园文化建设的供给系统。做好校园文化建设中的红色基因供给,为“立德树人”提供优质教育和服务内容。首先,坚持红色基因指导学校文化建设,高职院校要建成怎样的校园文化?拿什么来指引其方向、主题、目标、标准?这是要打造科学合理、结构完整、可操作性强、循序渐进的红色基因融入高职校园文化建设的供给系统。这种文化不是、也不应该是其他的,必须是红色基因、红色文化。因为这回答了“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本性问题。目前,高职院校十分重视学生专业技能的培养,这方面体制机制可谓相当成熟,但高职学生用红色基因武装指导践行自己,培养和夯实爱国报国、吃苦耐劳、担当奉献等品质还很缺乏。高职学生可持续发展能力普遍不高,无法落实职业教育的宏伟目标和根本使命。答案只有一个,就是以红色基因融入打造优质的供给系统,斧正学生的“三观”,培养学生对红色基因的认同和归属感,从而挺拔成长、稳扎稳

打,为其日后人生历程打下坚实的思想武装基础。其次,高职院校要传承怎样的红色基因?党史100年,研究者关于红色基因的丰富内容、深刻内涵的研究已相当深入,这就需要高职院校自觉对红色基因内涵内容本身做研究整理,可自行探索亦可共建共享,严格将其纳入思政课程,纳入人培方案,与时俱进,逐步形成体系,真正形成不断发展完善的红色基因供给系统并融入,让校园文化建设荟萃时代精华、精神芳华,并成为涵润教育初心使命、涵养师生心灵的优势供给,让高职院校文化建设有内容、有质地、有硬核。

(三) 打造和践行红色基因融入高职校园文化建设的载体系统。将红色基因有计划、有步骤地贯穿于校园文化及其活动全程,把红色基因教育传承纳入人培体系,营造红色校园文化育人氛围。一是发挥好组织宣传、马克思主义学院、团委等职能教学部门载体作用,开展高质量、高水平的思政课,并与时俱进、高标准做好红色基因有关理论和实践研究,推陈出新、形成良性循环。二是下好“课程思政”这步大棋。统筹各级各类课程思政资源,加大课程思政投入比例,把红色基因宣传教育实践融入其中,有效扩大课程思政覆盖面,让红色基因直接搭载人培和课程教学全覆盖、全过程,发挥育人作用,助力传承弘扬。三是把红色基因教育及其传承植入校园物质文化,让校园固有物质说话:学校各类建筑楼宇命名、湖泊道路桥梁、公园场馆,包括雕塑碑刻、绿化造型以及系列文创作品,对内对外标识等等,都科学大胆地把红色基因融入其中,让相对固定和静默的物质文化传递红色基因,起到潜移默化渲染教育和引领作用,久久为功、深入人心。四是充分利用好校园文化活动载体作用。把红色基因教育及其传承嵌入各级各类校园文化活动中,端正校园文化活动的红色基因属性,一改校园文化活动的零碎娱乐等瑕疵,让党的百年辉煌史,随校园活动“飞入寻常百姓家”,让学生更直接、更具象、更深刻地接触和领悟红色基因,从而入脑、入心、入行,引领和培养学生对红色基因的情感价值认同、思想行动自觉。

(四) 打造和践行红色基因融入高职校园文化建设的保障系统。万发宏愿、保障要到位。在体认到红色基因融入高职院校校园文化的重大意义之后,就要构建保障系统,确保引领、供给、载体系统的顺利落实。为此,需做好如下几点:一是做好人力资源保障。在高校内涵式高质量建设和发展的今天,有必要成立校园文化建设处这样一个职能部门,如果条件允许的话,把该项工作上升到校级一把手工程,由校级主要领导挂帅,配置优秀人才,统筹做好全校的校园文化建设各项工

作,夯实文化育人氛围、提升竞争软实力。二是制度履行保障。把红色基因融入校园文化建设,作为重要制度安排来抓,列入学校章程规划等重要制度体系,明确逻辑关系和推进的时间表、路线图、销号台账等等,用好的制度规约规范各方各项,逐步形成成熟的制度机制,常态长效地确保此项工作深入推进。三是确保经费支持。精打细算预算用好学校每一分钱,实事求是、因地制宜地提升校园文化建设的经费支持比例,确保红色基因融入校园文化建设工作步步为营、整合递进、发展壮大,真正成为中国特色社会主义大学一张底色坚定的品牌、本色靓丽的名片。四是阵地保障。因为阵地,校园文化才有驻守和依凭。一般应选择黄金地段或区域,选择师生看得见、走得近、能记住的地方,精心设计建设红色基因文化阵地,长此以往,耳濡目染,达到熏陶渲染的目的。

(五) 打造和践行红色基因融入高职校园文化建设的激励系统。在顶层设计、系统推进红色基因融入校园文化建设的过程中,要制订评价考评奖惩整改等激励系统,与年度考核、目标考核、绩效考核等衔接,把校园文化建设作为其中一项重要内容一体推进和落实。对照年初的目标、标准和指标等,注重过程性考核评价,发现问题及时指出和整改。奖优罚劣,对贡献突出者予以奖励,对工作不力者予以惩戒,及时复盘总结,以刀刃向内的自剖精神,明确自身存在的不足以及各种不利因素,锲而不舍地整改完善,确保该项工作始终健康推进。同时,还应建立科研激励,如年度科研课题项目评审中,设置与适量增加该类课题,激发研究的积极性和趣味性,共同为传承和创新服务。

综上所述,红色基因融入高职院校校园文化建设,势在必行。此举不但践行了加强和改进高校思想政治教育的初衷和目的,也促使校园文化建设育人功能发挥更大化,补上了职业院校文化偏弱这一课,驰而不息、坚持下去,便可达到“立德树人”、文化传承的共识和理想。

【项目:该项目系宁夏工商职业技术学院2021年校级党建课题“基于‘立德树人’的红色基因融入高职院校校园文化建设策略研究”的研究成果,项目主持人:丁继承】

【参考文献】

- [1]姜焕良.新时代红色基因传承路径研究[J].黄冈职业技术学院学报,2019(12):87-89.
- [2]黄清,周有娣,彭兴娟.红色基因融入高职院校学生德育的实践路径探析[J].时代报告,2020(9):105-106.
- [3]齐福兵.红色基因传承融入高职院校大学生思想政治教育路径实证研究[J].国际公关,2020(02):121.