

课程思政赋能高职师德师风建设

王敏

(西安职业技术学院, 陕西 西安, 710032)

摘要:为了更好地促进师德师风建设,文章首先分析了课程思政赋能师德师风建设的内在逻辑,然后提出了课程思政赋能高职师德师风建设的路径,最后对课程思政赋能高职师德师风建设进行了评价。

关键词:课程思政;师德师风;高职

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2023)11-0035-04

在中国特色社会主义新时代背景下,我国高度重视师德师风建设,在国家颁布的一系列政策及习近平总书记发表各类讲话中,都提出了要以“三个牢固树立”“四有好老师”“做四个引路人”“坚持四个相统一”“六要”等为教师的新要求,鼓励广大教师“以德立身”“以德立学”“以德施教”^[1]。面对新征程、新要求、新机遇,高校教师还不能完全适应,尤其是专业课教师存在着认识不足、思想观念模糊^[2]、立德树人意识欠缺等问题^[3],且对如何进一步提升自身师德师风素养,以及如何实现“以德育人”,缺乏系统的认识和指导,导致行动能力不足,影响了育人的成效。课程思政的实施给广大专业课教师指明了方向,提供了机遇。课程思政作为高校协同教育的重要途径,它的实施有助于提升教师“以德育人”的能力,可以为师德师风建设赋能,是实现立德树人的关键环节。

一、课程思政赋能师德师风建设的内在逻辑

新时代背景下的师德师风建设工作,宏观上能够体现国家人民的期望,中观上能够体现人才培养的要求,微观上也是教师个人成长的需要。课程思政要求教师守好一段渠、种好责任田,将育人元素贯穿专业课教学过程。课程思政和师德师风建设关系密切,存在着必然的内在逻辑,如图1所示。

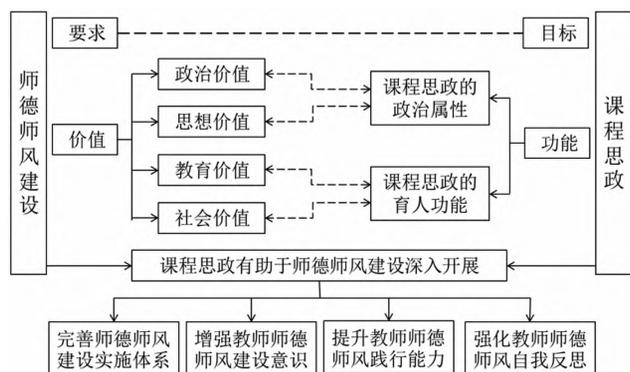


图1 课程思政赋能师德师风建设的内在逻辑

(一)师德师风的价值诉求与课程思政的目标定位有一致性

师德师风建设是加强教师队伍建设的内在要求,也是提高人才培养质量的关键因素。新时代背景下提出的师德师风建设新要求,体现了师德师风建设在政治、思想、教育和社会方面的价值诉求,对此,高校教师要不断将师德师风新要求内化于心、外化于行,以高尚师德提高人才培养质量。从图1可以看出,课程思政建设的目标定位与师德师风建设的价值诉求高度吻合。首先,师德师风建设的政治价值、思想价值与高校课程思政的政治属性一致,最终都是要提升学生的政治觉悟,培养学生树立正确的思想观念。其次,师德师风建设的教育价值和社会价值也正是课程思政服务功能的体现。师德师风建设旨在解决培养社会主义建设者和接班人的问题,而课程思政旨在实现与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,而这正服务于解决“培养什么人、为谁培养人和怎样培养人”的问题。

(二)课程思政为当前师德师风建设问题提供解决思路

当前师德师风建设遇到了一些困境,可以借助课程思政提供解决思路^[4]。首先,课程思政有助于完善师德师风建设实施体系。课程思政可以将师德师风建设目标细化,有利于教师对标工作、提升效果,开辟了师德师风建设新路径。其次,课程思政可以增强教师师德师风建设意识。一段时间以来,部分专业课教师总是觉得自己与师德师风建设工作相距甚远,有重视专业建设而忽视思想建设的现象,而课程思政教学可以让每个教师随时关注自己在师德方面的表现,有意识地、主动地进行自我思想素质建设,提高了师德师风建设的实效性。再次,课程思政可以提升教师师德师风践行能力。课程思政需要教师不断强化自身的课程思政胜任力,而不断学习和实践的过程,为增强教师

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202311009

作者简介:王敏(1972—),女,副教授。研究方向:高职自动化专业教学。

注:本文系2022年西安职业技术学院师德师风专项课题“课程思政赋能高职师德师风建设研究”(编号:2022SDSF03)。

师德师风修养提供了丰富的建设内容和方法,并让教师在日常教学工作中不知不觉地提升了师德师风的践行能力。最后,课程思政可以强化教师师德师风自我反思。对课程思政的教学过程和成效进行反思,有助于教师及时了解自己的师德师风建设情况,可以体现个人师德师风建设价值的生长性,增强教师职业获得感,促进教师思想素质实现更快的成长。

二、课程思政赋能高职师德师风建设的路径

通过课程思政建设,实现全体教师育人和全部课程育人,以及从零散到系统、从无意识到自觉、从自发到有组织的过渡,有利于教师深刻体会师德师风建设的新要求,“不忘立德树人之初心,牢记为党育人为国育才之使命,不断提升思想政治素质和职业道德水平”^[5]。基于专业教师角度,通过课程思政推动师德师风建设,不仅需要学校的引导、组织的宣传,还需要营造师生共育的氛围,更需要教师的踏实践行。

(一)发挥学校的引导和制度保障作用

学校的引导和制度保障能够完善师德师风建设实施体系。首先,学校需要统一管理课程思政工作与师德师风建设工作,制定相关政策,将教师课程思政建设情况与个人师德师风建设情况挂钩。比如,由教师发展中心统一归口管理,教务处、党委宣传部、校企合作处等多部门协同工作,及时将教师课程思政建设的情况纳入师德师风建设成效考核范围,分学期或年度进行汇总、评价、激励,引导教师从思想上重视师德师风建设,从课程思政的实践中逐步体验个人师德师风素养的成长。其次,学校要完善课程思政及师德师风建设的相关培训制度。具体要合理利用寒暑假或学期内的时间进行线上或线下专项教育培训,将课程思政和师德师风建设的相关内容列入培训必修内容,让教师及时掌握国家的相关政策和要求,及时了解课程思政和师德师风建设的新进展、新动向等,即引导教师通过专项学习,提升课程思政能力,推进师德师风建设。

(二)加大基层组织的宣传力度

充分发挥各级党组织及其他各部门的宣传教育作用。首先,夯实基层党组织建设,加强基层党组织宣传作用。具体可借助主题党日、组织生活会等,开展“四有好老师”“四个引路人”标杆示范课或示范活动,加强党员教师的教育工作,使党员教师成为课程思政工作的“领头雁”^[6]。其次,加强工会组织建设和宣传作用。比如,及时表彰突发公共卫生事件下涌现的教

师典型模范,能激励更多的教职工关注自己的师德师风建设情况。再次,加强教学部门的宣传教育工作。比如,为教师搭建因地制宜的学习和比赛平台,宣传全国先进课程思政教学典范及师德师风模范事迹,激励广大教师见贤思齐,积极向好向善;表扬先进,树立典范,以引导教师向典型学习、向榜样学习。最后,加强教研室的宣传教育工作,为教师搭建课程思政交流平台,如“师德师风建设论坛”“‘课程思政’建设交流展示会”等,让模范教师分享课程思政和师德师风建设心得,为广大教师提高素养提供帮助,共同塑造良好的师德师风校园风貌。

(三)加强教师教书育人的主动意识和主体作用

教师是师德师风建设和课程思政工作的主体,因此教师的主动性和积极性对自身素养的养成和师德师风建设成效的提升起着根本性作用。课程思政背景下,教师要想转变教育观念,就必须提高思想站位和增强主动意识,必须坚持育人者先受教育,必须强化教书育人本职,这样有利于增强教师师德师风建设的意识和践行能力。

1.铸牢教师信仰信念之魂。教师的内在信仰和信念是其增强教书育人主动意识的基础。坚定的政治信仰和教育信念是教师对教育的追崇,是教师师德的具体体现,也是教师实施好课程思政的魂,只有这样,教师才能更好地发挥课程思政立德树人的作用^[7]。首先,教师要坚决服从党的领导,提升自己的政治素养,具备正确的世界观、人生观和价值观,以及拥有较高的职业道德素养和健康向上的心态^[8],如此才能有底气、有决心将自己作为最好的课程思政示范体展现给学生。其次,教师要树立正确的教育信念,增强服务意识,不断提高自己的思想政治素质和职业道德水平,保证自身政治方向、价值取向、育人导向和职业志向相统一,如此才能有信心实施好课程思政。另外,教师要形成坚强的教育意志,它可以促进教师教育信仰的形成和发展,可以转化为持之以恒的教育行为,如此教师才能有力量实施好课程思政,为课程思政助力,为师德师风建设铸魂。

2.坚持育人者先受教育。这是教师践行教书育人主体作用的保障,也是师德师风建设必须遵循的原则。课程思政要求专业教师先行认识课程思政,有先行拓展课程思政的能力。只有坚持育人者先受教育,才能发挥好教师自觉践行课程思政的主体作用。教师要坚持政治学习和教育,积极参加党政和民主生活会等活

动,提升自身对课程思政的认可度,这样有利于发挥教师的主体作用;教师还要坚持进行业务学习,加强自己研究学生的能力、课程与教案设计的开发能力、课程思政的教学与管理能力、课程思政评价能力、反思与发展能力等,只有这样,才能挖掘出课程真正的思政内涵,才能设计出体现高职特色、课程特色、教师个人特色、学生特色的课程思政教学案例,提升自己胜任课程思政教学的能力,这个过程可以让教师获得满满的成就感和幸福感,激发其自我提升的内生动力,进而使其自觉践行师德师风的规范和要求。

3.强化教书育人本职。这是教师践行教书育人主体作用的落脚点,也是师德师风建设在教学一线的具体体现。课程思政要求教师要引导学生树立正确的价值追求和价值观念^[9],要培养学生良好的职业素养,实现教书与育人相统一,发挥好教师主体作用。一方面,要充分挖掘课程的价值引领作用。即教师要时刻保有“三全育人”的使命意识,积极开发“以学为中心”的课程思政教学模式,通过明确具有课程特色的育人目标、深入挖掘课程的育人元素、实施有机融入思政元素的教学方法、尝试课程思政的教学评价、进行有效的教学反思等教学改革过程,把立德树人作为教学工作的第一要务,全方位、全过程、有步骤地落实课程教学的育人功能,认真践行教师职业的育人职责。另一方面,必须体现高职人才培养的要求,突出企业文化特色及工匠精神,培养德艺并举的时代新人。通过下企业锻炼、与引进企业教师共同代课及学生企业实习等方式,教师可以进一步增强对人才培养目标的深刻理解,还可以学习行业企业优秀传统文化,并及时了解行业企业的用人需求和技术的更迭创新,有利于培养学生的爱国精神、敬业精神、奋斗精神及工匠精神等,把他们培养成为德艺并举的时代新人,践行教师教书育人的本职。

(四)营造师生共育的浓郁氛围

师德师风建设是一项长期性的复杂工程,教师是建设的关键因素,而学生则是建设的直接受益者,这与课程思政的特点不谋而合。对此,营造师生共育的大环境氛围,可以推动师德师风建设工作的创新,提升师德师风建设的实效^[10]。

1.搭建科学的课程思政建设平台。科学的课程思政平台建设可以培养高素质、数字化、创新型的教师队伍,可以提高学生对思想政治教育的关注度,促进师生之间的交流反馈,有利于师德师风建设的创新发

展。通过教学部门、教研室、教学团队及课程组等基层教学组织,搭建校园课程思政建设平台,鼓励教师将课程思政课程落户平台,将典型案例分享至平台,让更多教师看到同行们在实施课程思政过程中成长的经历,并从中汲取经验,可激发广大教师自我提升的动力,使其更快地朝着高质量教师目标发展;在平台中开辟学生交流板块,鼓励学生将自己参与的课程思政典型案例进行分享交流,将自己在课程思政中的成长受益进行分析交流,如此可以提升更多学生对专业课程实践立德树人的关注度和认可度,从而给教师提供更有价值的教育反馈,创设更好的师生共育氛围,使师德师风建设朝着更好的方向发展。

2.积极开展丰富的学生课外活动。课外活动是课程思政课堂活动的有效补充,是师生之间开展深入、广泛交流的好渠道,是展示教师师德师风建设成果的辅助阵地。教师指导各级各类大学生创新创业大赛、职业技能大赛等竞赛的过程,往往是全程全方位的陪伴式教学过程。除了知识和技能的传授,教师的工作态度、言谈举止、为人处世等都会对学生的身心发展产生影响,故教师只有不断提升自己的思想品德和职业素养,才能为学生树立良好的标杆。同时,教师还可以合理设计和开发适合学生的学科社团、课外实践等活动,为更多有特长、有个性的学生提供发展的平台和机会,培养他们的自信心、自主自强的意识和正确的社会主义核心价值观,而这需要教师有更多的爱心、耐心和细心,以促进学生的健康发展。丰富的课外活动,为师生搭建了更广泛的成长交流平台且提供了很好的展示机会,营造出了师生共育的浓郁氛围。

三、课程思政赋能高职师德师风建设评价

师德师风体现在教师的政治立场、职业道德和职业精神等方方面面。故对师德师风建设进行科学评价,有利于促进教师的发展和学生的成长,这也是师德师风建设的重要手段。根据高职教师特点,本文选定七个正面行为作为评价指标,关注教师在课程思政方面的成效和对学生的教育引导作用,可以实现评价与激励的良性互动,以及导向与实效的闭环管理。考核方式具有以下特色。①指标化评价便于考核。内容具体、级别分明,使师德师风建设评价更具操作性。②考核与课程思政教学密切相关。指标体现在教师课程思政的能力、重视程度及效果等日常教学工作中,可以有效发挥课程思政对师德师风建设的推动作用。③考核结果与奖

惩相结合。指标分析可以为师德师风评优罚劣提供依据,即通过树立标杆、表彰先进、跟年终评优及职称评

审等工作挂钩,能有力发挥考核的导向作用,推进师德师风建设工作。考核内容及方式具体如表1所示。

表1 师德师风正面行为评价考核

评价指标	评价分级				评价方式
	A	B	C	D	
思想政治	主持开发并实施与专业融合的思想政治案例教学(定量定性指标)	参与开发并实施与专业融合的思想政治案例教学(定量定性指标)	未参与专门的案例开发,但课程教学中有政治方向引导	课程教学中未体现思想政治方面的引导,但自身政治方向坚定	
价值引领	主持开发并实施与专业融合的价值引领案例教学(定量定性指标)	参与开发并实施与专业融合的价值引领案例教学(定量定性指标)	未参与专门的案例开发,但课程教学中有价值观引导	课程教学中未体现思想政治方面的价值引领,但自身价值观正确	
教书育人	主持开发并实施与专业融合的职业素质案例教学(定量定性指标)	参与开发并实施与专业融合的职业素质案例教学(定量定性指标)	未参与专门的案例开发,但课程教学中能体现育人功能	课程教学只针对专业知识和技能传授,不关注育人效果	教师自评
关爱学生	尊重学生主体地位和个性差异,因材施教;突发事件中能把学生安危放在首位(有相关推广事例)	课程教学中严慈相济,真心关爱学生,严格要求学生,做学生的良师益友	教学工作认真负责,对学生管理严格,但跟学生交流较少,师生关系平淡	严格要求自己,对学生关爱较少	同级互评 学生评价 上级评价
课外服务	指导学生参加竞赛、主持专业社团工作;自觉承担学生创新创业教育及公益活动指导工作(定量定性指标)	积极参与专业社团工作;参加创新创业教育及公益活动(定量定性指标)	极少参与专业社团工作、创新创业教育及公益活动	不参与学生社团工作及创新创业教育等工作	专家评价
爱岗敬业	热爱学校,认真履行教师岗位职责,热爱学习,无私奉献	热爱学校,认真履行教师岗位职责,热爱学习,但不能做到无私奉献	热爱学校,认真履行教师岗位职责,能完成学校布置的学习任务,不能做到无私奉献	不够热爱学校,工作只是为了赚薪水,力求完成自己的教学任务即可	
为人师表	严于律己,以身作则,举止文明,守正创新	严于律己,以身作则,举止文明,但工作中缺乏创新	严于律己,举止文明,但缺乏大局意识和创新	个性突出,对自己要求一般,万事只求不犯错	

四、结语

课程思政与师德师风关系紧密。实施课程思政的过程中,需要以充分发挥学校的引导和制度保障作用、强化各级组织的宣传力度、践行教师的主体作用、营造浓郁的师生共育氛围等为抓手,着力推进师德师风建设;合理的考评方式可以提升师德师风建设的成效,故学校要尝试细化正面指标,对师德师风进行考核,这可以使教师在实践中做到有的放矢,有利于提升师德师风建设的实效。

参考文献:

- [1] 李兵,王佳莉,聂东光,等.课程思政视域下师德师风建设多维路径探索[J].职业技术,2021,20(8):43-47.
- [2] 于璐,王乙明,刘丹,等.高校师德师风建设存在的突出问题与对策研究[J].西部素质教育,2022,8(16):114-116.

- [3] 张维静,张春雷.新时代高校师德师风建设:内涵特征·现实困境·实践路径[J].中学政治教学参考,2022(8):75-78.
- [4] 李文洁,王晓芳.混合教学赋能高校课程思政研究[J].中国电化教育,2021(12):131-138.
- [5] 韩宪洲.以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J].思想理论教育导刊,2021,271(7):123-127.
- [6] 晏娜.课程思政背景下加强高校师德师风建设路径探析[J].大学,2022(3):44-47.
- [7] 刘鑫蕊.高校教师的教育信仰及其培养路径[J].青年与社会,2020(23):108-109.
- [8] 吴小艳.新时代上海高校师德师风建设研究[D].上海:上海外国语大学,2021.
- [9] 胡华.高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J].当代职业教育,2019(6):88-95.
- [10] 周雪梅,王国忠.论高职院校师生共育的大思政育人模式[J].教育与职业,2016(22):68-70.