

高职教师角色冲突问题与心理疏导方略

◎杨劲艺

摘要: 教师在教学具有重要的地位,是教育工作的执行者,对学生具有积极引导的作用,对培养国家所需要的人才具有关键性的作用。而高职教师,则更是面对着大量的教育工作和教育责任。当前,随着教育环境的复杂化以及教育事业的不断发展,对教师的要求更高,所以在一定程度上增加了高职教师的心理负担,使教师存在心理的冲突,容易引发教师在教学过程中的心理问题,将不利于教学工作的开展,对学生产生不利的影响。所以加强对高级教师的关注,重视高级教师的心理发展,将是教学中重要的问题。本文将根据高级教师在教学中的现状,分析高职教师角色冲突与心理健康方面存在的问题,并且通过对学生的影响,明确解决教师心理问题的重要性,促进高职教师的心理疏导,减轻教师的心理压力,使教师能以良好的心态应对于教学工作中,为教师的心理健康发展提供保障,发挥出教师的作用,促进学生的发展和教学质量的提高。

关键词: 高职教师;心理疏导;角色冲突;心理健康

引言

近年来伴随着教育体制的改革,在高职的教师中,不仅需要具备扎实的理论基础,还需要融合相应的技术,以此满足于高职学生对技术实践的要求,促进高职学生的就业。所以在高职的教学环境中,教师教学的难度更大。而且高职的学生通常具有文化基础差、思维活跃度较高的特点,有管理的相应难度,所以,高职教师在面临着繁重任务的前提下,还需要加强对学生的关注。弥补学生中的不足之处,解决学生存在的各项问题。近年来,高职院校更加注重对于学生的培养,却容易忽略高职教师的心理健康问题,导致高职教师面临着多重角色压力以及职业声望等压力,容易出现角色冲突等心理现象,对教师的心理发展具有不利的影响。根据相关的数据显示,高级教师的心理问题,在教师群体中占据重要的比例,出现更多的心理困惑问题,所以促进高职教师心理问题的解决,关注高职教师的心理发展具有必要性。

一、高职教师的角色冲突与心理健康方面存在的问题

心理问题的发生和发展不仅会影响教师对于事物的判断和认知,影响教学质量,还会在一定程度上危害教师的身体健康,不利于教师实现个人的价值,导致教师出现负面消极的情绪,甚至严重者会出现抑郁的状况,影响教师的身心发展,对于教师具有极大的危害性。

(一) 个人情绪衰竭,工作激情丧失

在高职院校教师出现的心理问题,主要表现为个人情绪衰竭,并且因此会影响工作的执行,导致工作激情丧失。近年来,伴随着教育体制的深化改革,导致高职教师的心理状态起伏较大,影响教师的情绪表现,导致教师在课堂中出现不能安心工作、情绪不稳定以及缺乏教学耐心等不敬业的现象出现。其负面情绪将对学生的身心发展产生不良的影响,其中造成这种现象的主要原因是社会风气以及教学制度都不合理现象,将会干扰教师的心理,影响教师教学的积极性,构成内心角色的冲突,引发情绪问题,导致教师在教学过程中过于焦虑和浮躁,其中主要表现为成就动机减弱、工作疲于应付、怨言抵触增多等。

(二) 心理压力过大导致亚健康状态明显

其次,高职教师的角色冲突与心理健康方面存在的问题有心理压力过大导致教师存在亚健康的现象,构成身心健康发展的隐患。心理压力主要来源于教师工作的负荷过重问题以及提升教学效率所带来的责任负担,教师在一方面需要加强工作的落实,另一方面需要面临学校层层的评价机制,面临着心理和生理的双重性负担。压力是面双刃剑,虽然在一定程度上可以激发人的潜力,促进事物的发展,增强成功的可能性,但是另一方面,又可以影响健康的状况,出现代谢紊乱甚至高血压头痛等身体疾病。并且过度的压力负荷将会导致教师出现过劳死等危险的现象。

(三) 心理疲劳导致自我心理封闭

教师的环境具有一定的局限性,所接触的渠道多为学校方面,所以教师的人际沟通以及社会联系,受到了众多因素的限制,导致教师的压力以及情绪问题得不到合理的疏泄,影响心理机制的平衡。教师是脑力兼体力劳动者,不仅需要在课堂上对学生进行管理和教育,还需要在课前以及课后的时间进行备课、整理、科研以及学习等,教师被比喻为蜡炬和园丁,其自由的时间和空间是较少的,一个好的教师,不仅要做好本职工作,还要不断的进行学习和研究,进行综合的提升,并且,由于其职业原因会被社会所寄予厚望,承担了一定的角色压力。所以导致教师的心理出现问题往往得不到良好的途径进行宣泄,通常在教师中会出现羞于交流以及掩饰心里无助与绝望的现象,进行自我心理封闭,导致心理冲突越来越大,影响教师更好的发展[1]。

二、高职教师心理健康问题对学生的影响

教师在教学具有重要的作用,是学生和课程间的重要联系,所以教师的心理问题将会对学生产生重要的

杨劲艺 / 江苏海事职业技术学院 (南京 211170)

影响, 对学生的心理发展和学习成果具有不利的方面, 甚至严重者会导致学生出现师源性心理障碍, 不利于学生的正常成长。

(一) 可能引发学生的心理困惑

在高职院校中学生通常对教师有一定的信任和依赖感, 所以, 会以教师为学习的榜样, 会模仿以及学习教师的一些行为。教师心理健康问题的出现, 将会影响学生对事物的判断, 间接导致学生出现心理上的困惑。使学生受到教师情绪的干扰, 产生错误的认知和不良的情绪, 甚至会影响学生正常的学习进度, 不利于学生的良性发展。例如, 在高职院校中部分教师由于心理的问题, 常会产生不良的情绪, 导致其不由自主的向学生进行迁移, 对学生进行体罚等不当的行为, 导致学生的人格受到伤害, 使学生陷入不良的心理情境。严重者将会对学生造成不可磨灭的阴影, 影响学生一生的走向。

(二) 影响正常的师生关系

教师的心理问题得不到及时以及合理的疏泄和解决, 将会形成教学的恶性循环, 导致教师的内心状态得不到平衡, 不能真正的关注和热爱学生, 以客观公平的态度应对课堂问题, 解决学生间的矛盾, 应对与学生间的关系, 容易埋下矛盾的隐患, 影响正常的师生关系。例如, 在教师的冲突得不到解决时, 教师常会产生心理失调的现象, 在学生向其请教时, 便不能合理的压制自己的情绪, 出现中伤学生的行为^[2]。

(三) 影响学生的学习态度

教师的教学态度将会对学生的态度有重要的影响, 不能够对学生的心理以及学生的性格特点进行把握, 将会影响教师教学方式的落实, 导致教学的模式不能够适应学生学习的要求, 导致学生对学习产生厌倦的心理。此外教师不能够及时的进行教学方式的调整, 并且根据学生的心理特点进行对学生的沟通和交流, 使学生的学习现状无法得到良好的改善, 影响学生的学习态度。例如, 在不健康心理状态下的高职教师往往不能以客观的角度审视学生, 出现言语以及态度的偏激性, 不能及时引导矫正学生行为, 使学生自卑、自暴自弃的心理现象产生。

三、高职教师心理疏导教育的途径

促进高职教师心理问题的解决, 加强对高职教师的心理疏导, 对于学生具有重要的影响, 所以是教育工作中的重要任务, 需要加强对高职教师心理问题的关注。从根源上减轻高中教师的心理压力, 积极的应对角色冲突问题, 采取针对性的措施, 促进教师心理能力的增强。

(一) 加强高职教师的心理健康教育

首先, 国家以及教育部应该加强对高速教师的心理问题关注, 促进教师心理问题的解决。加强对教师心理的健康教育, 使教师具备的一定的心理知识基础, 能够

从心理学的角度上客观的审视自身的心理矛盾, 促进心理问题的解决, 以此培养豁达、乐观的精神, 具备健康的心理状态。此外, 学校应为教师提供宽容、宽松的教學环境, 促进对教师的人文关怀, 提倡包容和协作的精神, 以积极健康的校园环境, 调节教师的心理问题, 加强对教师的沟通, 进行情感上的抚慰。减轻教师存在的孤独抑郁不良情绪, 得到精神上的放松。

(二) 关注人们多方面的感受和需求

高职教师通常具有一定的文化底蕴, 所以其感受和需求是多方面、多层次的, 其不仅需要物质需求, 还需要政治以及文化的需求, 能够在校園的教學工作中提升自我的价值, 实现教师在教學工作中的满足感和成就感, 能够让教师真正的热爱与教學工作中。以更加健康和完善的人格和心态, 应对于教學的工作中, 培养良好的学习氛围, 促进教學与学习的良性循环, 加快教學现代化的建设, 从教师这一根本上促进教學质量和教學水平的提高。社会大环境的支持, 为教师给予更高的理解和包容, 实行人性化的管理, 并为教师提供晋升的平台, 使教师能够实现自身的价值^[3]。

(三) 完善人文关怀和心理疏导机制

缓解教师的角色冲突, 解决教师的心理问题, 最直接和有效的方式便是建立健全心理疏导机制, 完善对教师的人文关怀, 通过高职院校舆情汇集和反应机制, 对教师的心理状态进行评测和预警, 根据教师的心理问题, 采取相应的措施进行疏导、平衡, 防止教师不良情绪的堆积。在高职院校中设立心理服务机构, 鼓励教师进行心理问题的监测, 将其落实于教师的教學工作中。用合理的心理疏导方式, 促进教學工作的高效执行, 使教师的不良情绪能够得到合理的宣泄, 减少学生教师心理问题的堆积和负面情绪对身体和心理的影响。

结语

教师具有重要的社会地位, 并且在教育工作中具有重要的作用, 对学生具有深远的影响力, 而高职教师角色冲突问题, 将会影响教师身心的发展, 所以需要根据教师的心理问题及时的疏导, 促进教师心理问题的解决。

参考文献:

- [1] 申霞. 新任教师角色转换产生的心理问题及解决对策[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(04): 12-13.
- [2] 聂永忠. 关注教师身心健康 创设积极和谐文化氛围[J]. 课程教育研究, 2019(52): 228-229.
- [3] 唐志红. 积极心理学视野下的高校教师心理健康现状与干预策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 85-86.