DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.07.012

新时代中职学生学业素养评价策略研究

张远平
(东莞市经济贸易学校,广东 东莞 523000)

摘 要: 新时代背景下学生学业素养评价是提高中职人才培养质量的有效手段,具有重大的现实意义。当前,中职学校学生学业素养研究尚未广泛开展,为了解决中职学生学业素养评价中存在的缺乏认识、评价模式落后、教师理解不够深入等问题,提出转变育人观念、建立新的评价机制、开发学业素养课程、创新评价模式和提高教师学业素养评价能力等策略,为探索新时代中职学生学业素养评价的路径提供有价值的参考。

关键词: 新时代; 职业教育; 中职学生; 学业素养; 评价
中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编码:** 1672-0601(2023)07-0077-07

Research on Evaluation Strategies of Academic Literacy of Secondary Vocational Students in the New Era

ZHANG Yuanping
(School of Business and Economics of Dongguan, Dongguan 523000, China)

Abstract: The academic literacy evaluation in the new era is an effective means to improve the quality of secondary vocational education talent training, which has great practical significance. At present, the research on academic literacy of secondary vocational school students has not been widely carried out. In order to solve the problems existing in the evaluation of academic literacy of secondary vocational school students, such as the lack of understanding, the backward evaluation model, and the insufficient understanding of teachers, this paper puts forward strategies such as changing the concept of education, establishing a new evaluation mechanism, developing academic literacy courses, innovating evaluation models, and improving teachers' academic literacy evaluation ability, so as to provide valuable reference for exploring the path of academic literacy evaluation of secondary vocational students in the new era.

Keywords: new era; vocational education; secondary vocational school student; academic literacy; evaluation

0 引言

2021年4月,全国职业教育大会传达了习近平关于"加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠"的重要指示,为职业教育的人才培养指明了方向。同年5月,教育部部长陈宝山撰文指出,构建现代职业教育体系基础在中职,解决不好中职的基础性问题,高质量的职业教育体系就无从谈起。[1] 可见,提高人才培养质量是新时代中职教育改革发展的核心内容,也是国家对中职教育发展提出的根本性要求。近年来,核心素养成为深化教育改革、落实立德树人根本任务的重要抓手,与新时代培养高质量的中等职业人才的目标不谋而合。在构成核心素养体系的各种素养中,以学业质量和水平为特征的学业素养是核心素养落地的第一环。[2] 在新时代背景下评价中职学生的学业素养

收稿日期: 2023-01-10
基金项目: 广东省教育评估协会2021年年度课题"1+X证书在线教学评价模式的探索与实践研究"(21GJYPG19);广东省职业教育技术学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题"基于雨课堂的中职在线教学形成性评价的实践研究"(202212Z027)。
作者简介: 张远平(1977—)。硕士,计算机高级讲师。主要研究方向:教育信息化和职业教育评价。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

具有重大的现实意义。

1　学业素养评价研究简述

1.1　学业素养的概念和内涵

如果要定义学业素养，需从素养的概念谈起。根据维基百科，素养是一种习惯、准备，一种准备就绪的状态，或一个特定行为方式的倾向。关于素养，很多学者提出了各自的观点。柳夕浪认为，素养是指“个体在真实情境下，解决复杂现实问题过程中表现出来的综合素质和能力”，[3] 蔡清田认为，素养属于“知识、能力、价值观(或态度)三者的有机结合体”。[4] 而核心素养是指学生应具备的适应全面发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是学生获得全面培养、成功就业、持续发展不可或缺的基本素养。[5] 中职学生的学业素养是新时代中职教育背景下核心素养的重要组成之一，与核心素养中的“学会学习”素养和“实践创新”素养相对应，是学生在学习阶段形成的服务于学业需要的相关素养，可以归纳为知识、技能、态度、价值观的总和。中职学生学业素养的内容总体上与普通中学没有太大差异，主要区别在于水平和目标的差距。在侧重点方面，中职学生的学业素养更注重“工匠精神”，学习能力更强调与岗位能力对接。[6] 按中职学生的学业素养的特征划分，中职学生学业素养构成如图1所示。

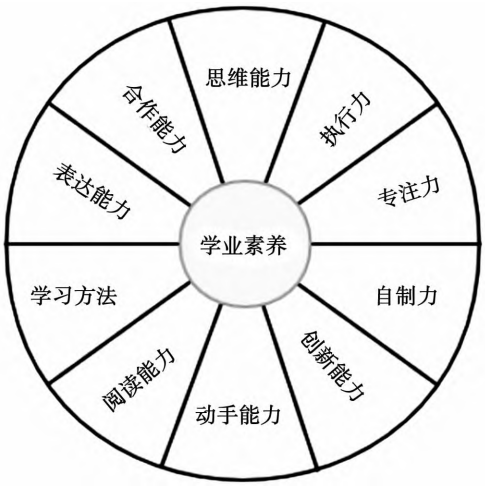

图1　中职学生学业素养构成

评价中职学生的学业素养，目的是从根本上解决目前中职学生学习能力与培养目标差距的问题，促进学生核心素养的全面提高。尽管我们希望中职学业素养的内容和评价尽量与普通中学教育相通，但由于客观原因，中职学生的学业素养评价仍然具有一定的独特性。与普通中学的学生相比，中职学生的学习习惯和学习素养处于相对较低的水平。除了在学习能力方面，如思维能力、创新能力亟待提高之外，中职学生普遍还存在自制力差、专注力和执行力薄弱等问题。多年的实践证明，传统的灌输式教学解决不了中职学生成才发展的问题。只有形成基础核心的学业素养，才能带动学生整体素养的提升，使之明确学习的作用、自己的学习状态和需要提高的方向和目标，最终使教育评价改革发生质变。

1.2　中职学校学业素养评价研究现状

1.2.1　研究界限

近年来，随着教育学、教育心理学和脑科学的发展，核心素养研究逐渐成为教育研究的热点。但教育工作者往往更热衷于关注学习底层的内容，包括学习动机、学习态度、学习习惯、学习策略、学习理想等范畴，以图解决教学效率有待提高的现实问题，而较少关注核心素养的评价。总体来说，在核心素养评价的研究中对中职教育范畴的研究界限不明确，无法聚焦到具体问题，且相关研究尚未有足够的实践支撑。

1.2.2　研究观念

在以终结性评价为指挥棒的教学模式指引下，唯分数论是中职教育的主流，素养成为“理论”上的学问。因此，相当长的一段时间内，评价学生素养的唯一标准是知识，而学习能力、技能水平、价值观等与学业素养有关的因素被边缘化。

1.2.3　研究关注度

核心素养是教育学和心理学的大概念，体系特征明显，因此评价学生素养的发展情况比单纯评价学生的学业水平更有价值。当前，职业素养课程已成为中职学校的必修课，用于提升和评价学生的职业素养。但学业素养的概念及其评价却鲜有提及，在中职教育中缺乏应有的关注度。显然，学业素养作为核心素养的重要组成部分，如何围绕核心素养周边形成一个以学生学习行为和价值取向为焦点的评价标准，值得中职教育工作者的关注和深入研究。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2 中职学生学业素养评价的意义

2.1 学业素养评价是新时代中职教育发展的需要

20世纪90年代以前，中职学校（包括中专学校、技校等）的地位很高，录取分数比高中还高，生源素质优秀，学生有学习的自觉性，毕业后都是各行各业的骨干人才。90年代中后期，随着高校扩招，读高中的学生逐年增多，中职学校生源素质逐年下降，中职学生也普遍被贴上“学习力差”的标签。近年来，国家的教育更有全局战略，职业教育越来越受到重视。2022年5月起施行的《职业教育法》为中职教育的发展带来了新的机遇。打通了中职学生升入大学的道路，部分中职学校也逐渐加大了语数英等学科教学的力度。但是要重新提高中职学校的地位，改变社会对中职学校的观念，通过教育评价改革来提升人才培养质量无疑是关键的环节。与学习力相关的学业素养评价也会受到更大的重视。目前中职学生的文化基础相对薄弱，必须准确、完整和科学地界定中职学生应有的学业素养结构、发展水平和评价标准，才能使中职学生正确认识自己，明确学习方向，提高学习质量，进而保障中职学校的人才培养质量。[6]

2.2 学业素养评价是中职学生终身学习和可持续发展的需要

实施学业素养评价的目的是为了更好地促进学生的成长和发展，最终指向于促进学生的终身学习和可持续发展。以往，毕业后就业是中职学生的主要出路。《职业教育法》指出，中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，应推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。现在，中职调整定位，为学生增加了升学机会和发展通道。中职学生不仅能通过高职高考入学，甚至还可以入读本科院校。这意味着中职学生有了继续学习与终身学习之路。中职学生再也不能像以往那样“躺平”，无论是直接就业还是升学，均面临激烈的竞争。自主学习能力是学生在学习活动中表现出来的获取知识的能力，是学业素养的外在表现。中职学生如果自主学习能力不足，在竞争中肯定会处于劣势。由近及远思考，当前中职学生的学业素养水平能否具备相应的职业技能，能否顺利通过高职高考的考验，能否满足未来终身学习的需求，要回答这一系列问题，需要通过学业素养评价去分析和借鉴。显然，从评价的角度来讲，以培养职业技术人才为目标的教育评价绝不能限于呆板统一的标准，不能以学生当前的学业成绩评价作为唯一的标准，而应树立学生评价的增值理念，把评价重心放在学生的“将来”和“发展”。这对于学习成绩基础本就偏弱的中职学生来说显得极为有意义。[7]

3 中职学生学业素养评价存在的问题

3.1 对学业素养评价缺乏认识

近年来，中职教育加大了改革的步伐，也取得了很大的发展，形式上的变革较多。例如：核心素养是教育界关注的热点，但却没有明确中职学业素养的分支定位，缺少职业教育相关的表达，其概念和内涵有待界定。在课程开发方面，中职学校开设的职业素养课程是中职学生的必修课，但缺少与学业素养相关的课程，因而师生缺乏对学业素养评价的认识。在教学意识方面，现实中还有部分教育工作者认为，只要把教学形式改革了，中职学校的教学质量就能提高，中职学生就能成才。这显然忽视了学生学业素养的重要性，同时也违背了以学生为中心的教学理念。在评价模式方面，虽然中职学校不以升学为主要目标，但分数仍然是中职学校对学生进行评价的标准。而分数，恰好是中职学生最不愿意比较的数据。在实际教学过程中，为了达到教学目标，许多中职学校的课堂仍然只重视技能的灌输，一味靠练，学生的学习能力并没有得到根本性的提高，毕业后在工作岗位上对新知识、新观念的吸纳明显落后于学业素养较高的大学生。

3.2 学业素养评价模式落后

目前，中职学校对学生学业素养的评价环节仍然相当薄弱，主要表现为过于强调评价的鉴别、选拔等筛选性功能，评价模式单一、落后。多数中职学校对学生的评价仍然以总结性评价为主，评价的依据主要为分数。[8] 常见的评价方法：首先按照各科总分进行排名，然后通过排名评定“优秀三好学生”或者“三好学生”，成绩稍靠后的授予“德育先进分子”称号。传统的操行评分、评价基本凭主观，评分随意，无法准确地与学业素养挂

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

钩。可见长期以来，以分数评价学生学业素养的做法，虽然可以培育出学习尖子，但同时也打击了很多学生的自信心。产生两种后果：一是厌倦了以分数论英雄的教育模式；二是早已对低分产生免疫。实践证明，通过分数来评价学生的学业素养，是一种落后的学业素养评价模式。存在的问题主要包括：(1) 教师无法正确评价学生。教师对学生的优点、缺点只停留在经验和印象方面，没有归档和理顺，存在随意性，不能真正地贯彻因材施教的理念。(2) 学生不能正确评价自己。古人云：知人者智，自知者明。中职学生的学习动力长期被分数压制，不能正确的认识自己的学习素养，容易迷失学习的方向。(3) 学校缺乏教学评价改革的决心。多数中职学校采用维持现状的态度，不愿创新评价模式。宁愿把更多的精力投向容易出彩的地方，也不愿意从学业素养的层面解决问题。由此可见，在中职教学改革的过程中，学业素养评价是关键节点。

3.3 教师对学业素养评价的理解不够深入

中职教育强调技能教育，崇尚“名师出高徒”，因此学徒制、“企业师傅进校园”等模式受到中职学校的欢迎。中职教师非常注重自身专业技能的提高。虽然近年来中职教师的专业能力得到显著提升，但是教学质量却没有明显的变化，其原因之一就是学校很少关注学生学业素养的培养，无法实现教学相长。有些教师一方面慨叹生源素质下降，一方面却没有思考如何从源头解决学生的学业素养问题，一味地向中职学生灌输知识，效果不理想。核心素养理念在中职学校还有待提高，并不是每个教师都学习过核心素养或学业素养的课程。在教育部门组织的继续教育课程中，往往过多地强调教学方法，而忽视了教师评价素养的提高。因此，部分教师的认知视野有限，对学业素养的理解不够深入，无法承担起学业素养教育评价的任务。

4 中职学生学业素养评价策略

4.1 转变中职学校育人理念

4.1.1 重视中职育人理念对学业素养评价的影响

当代多数中职学生的学习状态与社会需求是脱节的，既不知道学的东西有什么用，也不知道未来需要什么技能，更不知道自己需具备什么品质修养。作为育人单位，许多中职学校显然把育人理念简单化了，存在人才培养重结果、轻过程的现象。新时代的中职学校应该重视人才培养目标的改革，转变育人理念，将合作、创新、批判性思维、关键能力培养加入学校的育人理念，培养学生的综合能力，以应对社会的发展与变化。在教育评价上应由单纯的技能评价转向以学习能力、工匠精神和工业文化等学业素养为标准的评价。

4.1.2 构建学业素养评价的教学生态

构建良好的教学生态环境能正面影响学生的学业素养，促进学业素养评价的实施。中职学校的教学生态包括教学场景、课程设计、培养机制、教学设计和实训环境等。首先，要重视校园文化建设对学业素养的影响。挖掘校园内外的先进事迹，树立学业素养的先进典型，通过宣传栏、校园小报等形式进行宣传，潜移默化地影响学生的思想和行为。其次，要有激励机制，激发学生学习的动力，促进学业素养评价的开展。对中职学生，深挖内心渴望被肯定的需求，在教学中可以使用“进步”“转变”“点赞”等评价语言作为评价学生的主要形式。

4.2 探索学业素养评价的新机制

4.2.1 建立学业素养评价与“课证赛岗”融合的机制

学业素养评价是从素质教育角度评价学生的一个维度，主要目的是促进学生自我反思和自我提升。素养是无法量化评价的，不宜采取定量评价的方式，那应该怎样去形成评价结果呢？当前，中职教育“课证赛岗”人才培养模式为学业素养的评价提供了新的思路。“课证赛岗”既包含传统课堂教学中对学生学习及素养的评价，又可以在考证、技能大赛、实习岗位等场景下对学生的学业素养进行分析和评价。当前，国家推行的1+X证书制度不只是考核学生对知识的记忆，还把职业技能素养蕴含在证书考核中。因此，对于中职学生来说，获取职业技能证书是对学业的一种评价，能体现学生的学业素养水平。同样，通过参加技能大赛获取奖项，在实习岗位得到肯定也能一

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

定程度体现学业素养的水平。总之，建立学业素养评价与“课证赛岗”的融合机制，能保证中职学生的学业素养得到比较全面和理性的评价。

4.2.2 建立学业素养评价的长期机制

中职学生的学业素养不是固定的，会受主观因素或外界环境的影响而发生变化。教师应长期、持续的对学生的学业素养进行监控，必要时采取合理的教育手段。要将学业素养的评价有机嵌入教育教学全过程，改进“一张成绩单”的终结性评价方式，使之成为发现学生问题、指出方向的措施。如前所述，学业素养评价涵盖专业学习、证书考核、企业实习等环节，有完整的时间跨度，是与发展性评价和过程性评价相关的概念。教师应重视学期评语和实习评语在促进学生成长发展中的作用，尽量体现学生学习能力、学习态度的变化。发挥学业素养评价对学习的激励和导向功能，将学业素养评价结果作为评优评先的依据。企业实践能客观地反映学生的职业素养和学业素养。因此在企业实践阶段，学业素养评价可结合用人单位评价，加强就业指导，帮助学生成为学习的主人，养成自主学习的习惯，满足社会对技能人才的要求。

4.2.3 建立学业素养评价在中职教学中的渗透机制

首先，应加强对学生学业素养的显性影响，肯定学业素养在学习中的决定性作用。不要仅仅把学业素养当成教师教学的研究内容，而且要结合“学业素养”课程，把学业素养之道传授给学生，让学生从他们的角度看待素养，让学生有所感悟。这样开展的学业素养评价才具有科学性。其次，要在专业教学中加强学业素养评价的隐性渗透。学生学业素养的提升不是一朝一夕的事情。因此在教学的每一个环节都应做好隐性的设计，使评价活动能为学业素养的提升发挥作用。不要在教学效果上追求一步到位，也不要过于拔高教学目标。不妨从教学细节起步，降低教学的难度。简单的问题简单做，复杂的问题复杂做。使学生的学业素养伴随专业教学有所提升，同时减少中职学生厌学甚至完全放弃学习的情况发生，为学业素养评价的有效实施夯实基础。

4.3 开发学业素养课程

传统的中职课程多以“技能”“知识”为主，希望学生在校期间能学到专业的技能，以满足工作的需要。多年来，课程改革已经得到深入开展，但中职教学的整体教育质量并没有特别的起色，常常陷于“主动教、被动学”的恶性循环当中，中职学生“应该怎样学”的根本问题没有得到解决。究其原因，是没有做到“授人与鱼不如授人与渔”。中职学校普遍开设了职业核心素养课程，教会学生社会活动的行为规范，但尚欠缺职教特色的学业素养课程。《职业教育法》鼓励职业院校创新课程开发模式，这意味着中职学校可以把学业素养纳入课程体系建设，设计一套合理有效的课程教学方案，指导学生养成良好的学习习惯，掌握常用的学习方法和技巧。从教育学和心理学的角度来说，就是教会中职学生掌握学习的规律，通过学业素养课程改进思维的方式和学习的方式。目前，真正针对学业素养的课程开发并不多见，典型的例子有东莞市经济贸易学校叶朝桢校长主编的“中职学生学业素养基础”课程，该课程以学业素养为核心，围绕中职学校人才培养的类型目标、学生学习的目标任务、教师引导学生如何进行学习、学习内在动力的激发、学习应具备的精神品质、如何提高学习的能力、学习的具体方法策略等方面，相互关联，形成了严密的内在逻辑链，具有较强的实用和借鉴价值。

4.4 创新学业素养评价方法

4.4.1 构建中职学业素养的评价标准

学业素养评价是一项复杂的工作，涉及可行性、科学性和有效性等问题。现阶段中职学生学业素养评价不需要求全，应该符合中职学生的特点，具有一定的针对性。陕西师范大学的胡卫平教授从训练思维方法、训练思维品质、提高学生学习能力、培养非智力因素进行了研究，认为素养的形成必须通过学生积极主动的思维。[9] 因此，设计中职学生的学业素养评价可以首先从思维能力的评价抓起。借鉴深圳市中小学综合素质评价的办法，可以把自学能力、实践能力、自我监控等学业素养的监测指标纳入中职学生学业素养的评价体系。由于中职学生的思维能力、自我监控能力、

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

自我调控能力相对较差，因此以上能力应在评价标准占据一定的比重。中职学生学业素养评价指标如表1所示。

表1 中职学生学业素养评价指标

一级指标	序号	二级指标	序号	评价内容	权重
认知能力	1	思维能力	1	能正确获取并提炼知识信息	20
			2	能通过记忆和理解来了解知识	
			3	能够提出问题和思考问题	
			4	能做到知识迁移	
	2	自学能力	1	主动学习	10
			2	对专业有兴趣，愿意尝试。	
	3	实践能力	1	能够使用学到的知识解决问题	15
			2	操作能力强	
			3	能使用学到的知识帮助别人	
综合能力	1	自我监控	1	能合理安排时间和计划	15
			2	学习知识有始有终	
			3	能正确评价自己的学习情况，并做出调整。	
	2	表达能力	1	敢于表达自己的想法	10
			2	能和同学就学习问题进行交流	
	3	合作能力	1	积极参加小组学习，愿意与人合作。	10
			2	能在合作中发挥积极作用	
学习策略	1	学习方法	1	有自己的经验和学习方法	10
			2	能有效利用各种学习资源	
	2	自我调控	1	学习上有较强的自制力，能专注于学习。	10
			2	学习目标明确	

4.4.2 开展学习力训练和测评

随着自主学习、深度学习、创新学习和终身学习等学习理念的推行，在某种程度上，当代中职教育更重视学生“如何学习”，即解决学生的学习力问题。学习力与学业素养相互依存，是培养学生核心素养的生长基点与驱动力，也是学业素养的重要组成部分。为了提高学业素养评价的可操作性，参照刘艾清[10]的研究成果设计出“中职学生学习力水平综合测评”问卷。该问卷涵盖听课能力、作业技能、考试技能、记忆技能和时间管理等十多个维度。学生可以依据这套问卷，测出自己学习力的现有水平和发展水平，从而为自己学习力的提升指明方向。同时，该测试也能用于评估学生的学业素养水平。测评卷的部分内容如表2所示。

4.4.3 加强信息技术在学业素养评价中的应用

当前，中职教师对学生的学业素养评价还是以经验为主，无法面面俱到，很难保证学业素养评价的有效性。一旦评价有偏差，就有可能影响到教学的质量。因此，应重视学业素养评价的精准度。随着信息技术的发展，以表现性评价法、档案袋评价法、行为观察评价法等过程性评价方式为代表的评价模式已得到有效的验证。近年来，大数据、云计算、人工智能逐渐渗透到教育评价的领域，呈现出美好的前景。例如：通过大数据分析的学业素养评价模式能精准监控到学生的学业素养问题并能有针对性地提供解决策略；基于学业素养的学生画像能为学生学业素养水平提供最直观的表达；智能评语的生成呈现出较好的前景等。可见，加强信息技术在学业素养评价的应用是推动教育评价深入发展的必然措施。

4.5 提高教师的学业素养评价能力

要实现通过学业素养评价提升人才培养质量的目标，很大程度上取决于教师的专业素养和评

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

价能力。新时代的教师不仅要成为课程和教学的专家，还应成为学业素养评价的专家。[11] 但是，目前大多数教师对提高学生学业素养的意识不强，教学评价活动缺乏创新，很难把学业素养评价落到实处。因此，中职学校教师应该有提升自身职业技能素养的意识，充分理解学业素养评价对中职教育的积极作用。随着新时代教育评估日益受到重视，广大中职教师应积极参加各种教育评价相关的培训项目，提升学业素养评价的能力。

表 2　中职学生学习力测评内容

测评项目	测评目的	评价方法
听课技能	了解听课习惯，提高听课效率。	按得分高低分为三个级别：A. 具良好的听课习惯；B. 具较好的听课习惯；C. 需努力培养良好的听课习惯。
作业技能	发现课堂学习的问题所在，为下一步进行针对性学习指明方向。	是否存在列举的问题
错题管理技能	树立对错题的正确认识	对错题态度：消极；积极。
考试技能	评估答题能力，掌握答题技巧。	答题技能水平分三个级别：A. 较高 B. 中等；C. 较低。
考前焦虑心理	评估是否存在过度焦虑情况	是否存在列举的问题
记忆技能	了解记忆习性	总结自己的记忆时间、记忆优点、记忆缺点、记忆方法。
学习粗心状况	检测学习是否细心，是否需要提高学习能力。	按得分高低分为三个级别：A. 学习细心，学习效率高；B. 细心程度一般，学习能力低，需提高学习能力；C. 较粗心。
时间管理技能	了解时间管理情况，学会充分利用时间进行学习。	按得分高低分为三个级别：A. 很好的时间管理能力；B. 时间管理能力较高；C. 时间管理能力较差。
情绪管理技能	了解情绪情况，学会如何控制学习情绪。	按得分高低分为三个级别：A. 情绪稳定；B. 情绪基本稳定；C. 情绪容易激动。

5　结语

新时代教育评价方兴未艾，职业教育的发展又迎来了新的契机。《职业教育法》的实施，把职业教育推到前所未有的位置。中职教育作为一种类型的教育，必然要发生根本性的变革。做好中职学生的学业素养评价工作，可以夯实人才培养的基础，是提高中职教育人才培养质量的有效手段。学业素养评价是“以评促教、以评促学”的组成部分，目的是为了促进学生能力发展，提高学生的整体素质。中职教育具有独特性，其学业素养评价的策略仍有拓展空间，相关的评价方法和标准还有待进一步的实证研究。相信随着教育评价改革的深入开展，学业素养评价一定会为职业教育的人才培养发挥更积极的作用。

参考文献

[1] 陈宝山. 办好新时代职业教育，服务技能型社会建设[N]. 光明日报，2021－5－1(07).

[2] 赵茜，尹珮. 基于核心素养的学业质量标准综述[J]. 今日教育，2017(01)：42－45.

[3] 柳夕浪. 走向整体的人：核心素养的整合意义[J]. 中小学管理，2019(04)：25－28.

[4] 蔡清田. 素养：课程改革的 DNA[M]. 台北：高等教育出版公司，2011.

[5] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016.

[6] 秦璇，陈英葵. 国内中等教育阶段比较视角下中职学生职业核心素养内涵建构及展望研究[J]. 职业教育，2020，9(03)：141－149.

[7] 方健华. 中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D]. 南京：南京师范大学，2014.

[8] 龚方红，刘法虎. 彰显类型特征的职业教育评价新蓝图——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读[J]. 国家教育行政学院学报，2020(11)：26－33.

[9] 胡卫平. 基于核心素养的科学学业质量测评[J]. 中国考试，2016(08)：23－25.

[10] 刘艾清. 普通高中学生学习力发展指导课程构建研究[M]. 江苏：东南大学出版社，2020.

[11] 孙翠香. 从碎片化到整体性：新时代我国职业教育评价改革策略研究[J]. 职教论坛，2021，37(07)：32－39.

（编辑　刘昕）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net