

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设与实践

张军

重庆市武隆区职业教育中心 重庆市 408500

摘要：中职电子技术应用专业实践课教学是学生专业技术能力培养的关键环节，需要重点推广。从质量保障体系视角出发，提高电子技术应用专业实践课人才培养效果，也是重中之重。本文以中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设为题目，分析了中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的意义：落实实践教学的实效、提高电子技术应用专业学生岗位工作的环境适应能力；描述了中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的现状：缺乏质量保障体系，质量保障体系不完善；提出了中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的途径：构建实践教学质量保障体系具体制度，明确实践教学质量保障体系实践目标，打造实践教学质量保障体系教师团队，确定实践教学质量保障体系评价标准。

关键词：职业教育 电子技术应用专业 质量保障体系 建设路径

Construction and Practice of Teaching Quality Assurance System for Professional Practice of Secondary Electronic Technology

Zhang Jun

Abstract: The teaching of professional practice course of secondary vocational electronic technology application is a key link in the cultivation of students' professional and technical ability, and it needs to be promoted. From the perspective of quality assurance system, it is also important to improve the training effect of talents in electronic technology application professional practice courses. This paper analyzes the significance of the construction of the quality assurance system of teaching in the practice of secondary electronic technology, taking the construction of the quality assurance system of the professional practice of secondary electronic technology as the title, implementing the effectiveness of practical teaching and improving the environmental adaptability of students majoring in electronic technology application. The current situation of the construction of the quality assurance system for the teaching of middle-level electronic technology professional practice is described including the lack of quality assurance system and imperfect quality assurance system. The path of construction of the professional practice teaching quality assurance system of secondary vocational electronic technology is proposed: the specific system of the practical teaching quality assurance system is constructed, the practical objectives of the practical teaching quality assurance system are clarified, the teacher team of the practical teaching quality assurance system is built, and the evaluation standards of the practical teaching quality assurance system are determined.

Key words: vocational education, electronic technology application major, quality assurance system, construction path

1 引言

近年来，职业教育对于各个专业课实践教学的质量，提出了严格的要求，强烈倡导各个专业课要提高实践课教学的效果。因此实践课教学质量保障体系的建设，必不可少。但是当下很多职业院校的电子技术应用专业，并没有建设质量保障体系，因而实践课人才培养的实际效果也无从考核。本文在这一背景下，展开研究讨论，希望能够为电子技术应用专业实践课教学质量保障体系的建设，提供一些可供参考的意见。

2 中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的意义

2.1 落实实践教学的实效

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的意义之一，就是落实实践教学效果。中等职业学校电子技术应用专业学生的实际问题解决能力，需要在具体的实践操作过程中去提升和完善，而电子技术应用专业质量保障体系建设和完善恰好可以实现这一目标。简单地讲，中等职业学校电子技术应用专业的学生通过参加实训教学，学生在实训中学习和操作专业技巧

的时候，会发现电子技术应用专业工作并不是如同课本上讲述的那么理论化和容易操作，电子技术应用专业的过程中各种各样的现实情况会产生一种各种不同的问题。在这一过程中，中等职业学校电子技术应用专业的学生逐渐认识到电子技术应用专业的具体岗位工作，并不是那么容易和简单，这需要足够的问题解决能力和经验的积累，才能逐步去做好这项工作。由此，学生对于具体岗位工作的问题认识和积累便会得到一个高幅度的提升，在应对各项工作问题的时候，便会相对来说比较沉着

冷静。其次,为了完成电子技术应用专业实训创新教学的具体任务,中等职业学校电子技术应用专业的学生便不得不就实训过程中遇到的各种问题,通过利用自己已有的知识积累和向同学以及实训指导课程的指导教师进行请教,从而解决自己在实训过程中遇到的问题。在此基础上,中等职业学校电子技术应用专业的学生不仅仅学会了各种具体电子技术应用专业问题的解决办法,并且在这一过程之中学生的问题解决能力也逐步提高,问题解决的自信心和经验也得到了积累。

2.2 提高电子技术应用专业学生岗位工作的环境适应能力

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的意义之二,就是提高电子技术应用专业学生岗位工作的环境适应能力。对于包括中等职业学校电子技术应用专业学生在内的各个专业的人才培养,学生在步入到具体工作岗位后的环境适应能力是至关重要的。中等职业学校电子技术应用专业学生的环境适应能力,不仅考验了中等职业学校电子技术应用专业的人才培养的质量,同时也有助于学生实现顺利地就业。中等职业学校电子技术应用专业实训教学这一教学模式,能够从实际上帮助电子技术应用专业的学生提前的适应岗位工作和提高岗位工作的环境适应能力。具体来讲,首先,中等职业学校电子技术应用专业的学生在实训的工作中,对电子技术应用专业日后工作岗位的工作内容会有一个提前的熟悉和了解,在此基础上,学生会提前做好对于岗位工作的基础理论知识和专业技能的储备,并且在心理状态上提前做好了岗位工作的认可和接受准备,这有助于中等职业技术学校电子技术应用专业的学生从心理状态上提前适应岗位工作。其次,对于岗位工作的环境适应能力一个重要的考核标准就是学生能不能有足够强的抗压能力。中职电子技术应用专业通过为电子技术应用专业的学生安排实训创新模式的教学,帮助学生在实训的过程

中,培养发现问题和解决问题的能力以及学生的抗压能力。因此,学生在步入新的工作岗位之后,就不会因为遇到了没有办法解决的问题而焦虑,也不会因为工作压力过大产生畏难的心理,提前的适应工作环境。

3 中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的现状

3.1 缺乏实践课质量保障体系

缺乏电子技术应用专业实践课质量保障体系,这是当下中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的现状之一。在中职学校开展电子技术应用专业,需要设置一系列电子技术应用质量保障体系,而结合学校的办学特色以及电子技术应用专业的根本目标和任务去设置电子技术应用专业课,显得尤为重要。但是,当下县域范围内的大部分中职学校并没有设置专门的电子技术应用质量保障体系,即使有一部分学校设置了电子技术应用质量保障体系,但对于课程资源的开发相对较低,同时电子技术应用质量保障体系设置缺乏专业的课程标准,电子技术应用专业课教师的专业素质较为薄弱,这都反映了当下县域范围内,电子技术应用质量保障体系设置不当的现状。

3.2 实践课质量保障体系建设意识呈现薄弱化

实践课质量保障体系建设意识呈现薄弱化,这是当下中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的现状之二。中职电子技术应用专业质量保障体系建设的意识薄弱,指的是中职电子技术应用专业教师对于电子技术应用专业质量保障体系课堂教学重要性的认识程度,以及学生对于学习电子技术应用专业质量保障体系课程的重视,都不足。这就意味着中职电子技术应用专业课堂质量保障体系建设意识浓厚,能够带动中职电子技术应用专业课的教师和学生热情积极地参与到中职电子技术应用专业课堂教学效果以及教学质量的

建设之中。相反,如果中职电子技术应用专业课堂质量保障体系建设意识不足,无论是老师还是学生都很难端正态度,认真对待中职电子技术应用专业课。反观当下,中职电子技术应用专业课堂教学的意识,可以发现,无论是中职电子技术应用专业教师还是学生,都没有将学习电子技术应用专业质量保障体系放在至关重要的位置,这主要是因为通常情况下包含电子技术应用专业质量保障体系课在内,实践课教学效果还没有被纳入到学生的综合成绩考核之中,也没有成为学生毕业的关键考核指标。在没有外界压力的情况下,专业教师以及学生很难对中职电子技术应用专业教学质量保障体系加强重视。

4 中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的途径

4.1 构建实践教学质量保障体系具体制度

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的途径之一,就是构建实践教学质量保证体系具体制度。制度是对质量保证活动开展明文规定,也是推动质量保障体系建设的重要动力和支撑。这也就是说,如果中职电子技术应用专业建立了实践课质量保障体系的具体制度,这就意味着专业群的教师和学生依据具体的质量保障体系制度内容,完成日常的实践教学和学习活动。如果中职电子技术应用专业没有建立教学质量保障体系的具体制度,在通常情况下,会意味着实践课质量保证体系呈现不规范的状态。因此,可以从以下几个方面出发构建具体的制度:首先,质量保障体系的具体制度在建设过程中,应该邀请所有的专业课教师以及企业内部的相关人员,共同参与建立制度,保障制度建立的科学性和完整性。其次,实践课质量保障体系的具体制度建立,可以适当的参考学者们的建议,以及其他学校优秀的建设案例,以此为本校制度的建设提供可供参考的经验。通过这些措施,保

障具体制度的建设质量提高。

4.2 明确实践教学质量保障体系实践目标

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的路径之二，就是明确实践教学质量保障体系实现目标。实践课的质量保障体系要有明确的目标，这是引导实践教学方向性的重要依据。目标越是明确，实践课质量保障体系在建设的过程中，越是能够围绕这一目标而确定相关的落实措施，从而使得整个质量保证体系的内容具有向心力。相反，如果实践课质量保证体系在建设的过程中没有明确的目标，这会使得质量保障体系中的各种措施都是在各行其是，从而导致质量保障体系，呈现出一片散乱的现象。在这一质量保障体系之下，说培养出来的学生最终也会呈现出专业技能和领域能力不胜的情况。本人认为，电子技术应用专业实践课质量保障体系的目标应该是：第一，学生要能够实践课程学习到的知识，通过技能操作的方式，实现课本中的理论和呈现课本中的教学内容。第二，实践课教学重要的是要让学生体会电子技术应用专业岗位工作的内容和基本情况，你去配套的就是给学生安排个工作实习。第三，实践课教学的目标是培养实用性人才，在这一目标的指导下，质量保障体系的各项措施就可以围绕实用人才培养的目标出发。

4.3 打造实践教学质量保障体系教师团队

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的路径之三，就是打造实践教学质量保障体系教师团队。教师团队是推动实践课质量保障体系理论内容落实的重要推动力和第一次执行力。可以说，没有教师团队就没有办法去推动实践教学的开展。教师团队的实力越是雄厚，并且教师团队能够包含学校教师和企业指导教师，那么教师团队就能够从校内和校外两个方式，去推动实践课的落实，从而保障实践教学的质量。相反，如果没有专业化教师团队，或者教师团队教师的能力比较薄弱，那么

实践教学地推动和开展就无从落实，这也会使得质量保障体系，仅仅局限在纸上谈兵阶段。为了打造实践课质量保障体系教师团队，可以从以下几点出发：首先，要建设双师队伍。这也就是说，学校和企业应该共同组建教师团队，从学校内部和企业内部派出优质的教师，参与建立质量保障体系和落实推动质量保证体系。其次，开展教师团队培训。这也就是说，为了让教师团队更加的了解和明确质量保障体系需要落实的内容，学校除了要组织教师进行集体学习质量保障体系的内容，还要就质量保障体系中，教师所应该具备的基本技能展开培训，以此来保障教师，有意识和有能力去推动质量保障体系的落实。最重要的是，教师团队要实现优胜劣汰的机制，根据教师的教学效果，择优选择能力较强的教师，达到质量保障体系教学团队。

4.4 确定实践教学质量保障体系评价标准

中职电子技术专业实践教学质量保障体系建设的路径之四，就是确定实践教学质量保障评价体系。电子技术应用专业实践教学质量保障体系，这是推动实践课教学质量提升的第一层保护力。但是，这并不意味着有了实践课质量教学保障评价体系，就能够顺利地推动实践教学质量的提升，还需要对质量保障体系最终的执行情况进行监督和检查。这也就意味着对质量保障体系进行评价，对质量保障体制下的教学效果进行考核，成为了必不可少的内容。为了落实这一目标，首先，学校应该每学期组织学校内部的教师和学生，已经邀请企业内部的专业人士对学校目前的实践教学质量保障体系的科学性进行评价，以此作为优化质量保障体系的依据，不断优化质量保证体系的具体内容。其次，应该针对实践教学质量保障体系下的具体实践教学效果进行评价，并且针对日常的实践教学的情况进行记录。这也就是说，实践教学质量保障体系有没有被充分执行和

落实，实践教学质量保障体系，在执行的过程中是否有需要被优化的地方？这些问题都是需要在质量保障体系评价阶段去衡量和确定的。因此，学校教师和企业教师应该针对日常的实习状况，做好案例记录和现场视频记录。以此来保证每学期在开展评价的时候，有可以参考的依据，从执行阶段去推动质量保障体系执行效果的优化。

5 结束语

中职电子技术应用专业实践教学质量保障体系建设，确实对于推动专业实践教学，具有不可替代的意义。为了实现这一目标，各个，职业院校以及电子技术应用专业群都应该加入到实践课质量保证体系建设的浪潮中，推动建设进程。

参考文献：

- [1] 汪建立. 高职院校“应电”专业教学质量保障体系的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2013, (2): 196-197.doi.
- [2] 张公鹏, 牛爱芳, 魏靖. 高校实践教学管理机制的研究与实践[J]. 实验技术与管理, 2013, (10): 179-181, 192.doi.
- [3] 张波, 吴正勇. 高职院校教学科研一体化教师团队建设与运行机制研究[J]. 机械职业教育, 2013, (8): 49-50.doi.
- [4] 王玥. 高职院校教学质量与质量保障体系建设研究[J]. 办公自动化, 2018, 23(14): 24-27.doi.
- [5] 王欣. 完善质量监控与评价机制提高高职院校教学质量——湖北省高等学校省级教学研究项目《关于工学结合模式下高职院校教学质量监控与评价机制研究与实践》成果介绍[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2015, (1): 135-137.doi.