

高职课程思政：职教特色、素材开发与实施

郑春雨

大连职业技术学院（大连开放大学），辽宁 大连 116035

摘要：职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，高等职业教育具有类型特征和层次特性。高职院校课程思政要落到实处、彰显实效，需在理论上以类型教育观为逻辑起点，保证课程思政靶向施策；在实践中借助高职育人优势和“三教改革”特色抓手，推动课程思政提质培优。课程思政素材开发是课程思政载体建设过程中具有承上启下作用的重要环节，通过“分类挖掘-分门定单-精细采集-精进改造-精良建库-精准融合”的“两分四精六步法”进行高职课程思政素材开发与实施。

关键词：高职院校；课程思政；素材开发与实施

中图分类号：G712

文献标识码：A

文章编号：1009—7600（2023）05—0061—04

Teaching Ideological and Political Theories in Higher Vocational Colleges: Characteristics of Vocational Education, Material Development and Implementation

ZHENG Chun-yu

Dalian Vocational Technical College (Dalian Open University), Dalian 116035, China

Abstract: Vocational education and general education are two different types of education. Higher vocational education has the characteristics of types and levels. The ideological and political education should be implemented and demonstrated effectively. In theory, the concept of type education should be taken as the logical starting point to implement the ideological and political goals of curriculum. In practice, the advantages of higher vocational education and the characteristics of "three education reform" should be applied to promote the ideological and political education. The development of ideological and political materials is an important transition link in the construction of ideological and political carriers. The paper puts forward the method of "two categories and four refinements" to develop ideological and political materials in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; teaching ideological and political theories in all courses; material development and implementation

课程思政是回归教育初心的必然要求，是落实“三全育人”的应然举措，是近年来学术研究的热点和难点问题之一。作为一种课程观，现有课程思政的研究和实践对于高职教育受众层面的关照不够，

在高职院校课程思政特点与实施载体方面的研究比较薄弱。

一、高职类型教育视域下课程思政的职教特色

课程思政是促进高职德育提质培优的重要任务，

收稿日期：2023-01-13

基金项目：2023年度辽宁省经济社会发展合作项目（2023lshzyb-13）；2021年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目（第249项）

作者简介：郑春雨（1977—），女，辽宁沈阳人，教授，硕士。

2023年第5期

61

LNGZXB

是高职院校培育全面发展的时代新人、提高人才培养质量的应然之举,是提升人才培养区域适应性的经济社会需求,也是促进人才可持续发展的教育与人的本质追求^[1]。职业教育的类型属性明确了高职课程思政的发展方向^[2]。

(一)以高职类型教育观为逻辑起点,保证高职课程思政靶向施策

厘清高职院校与普通本科高校在“课程思政”建设基础上的差异,是保证“精准思政”的重要前提和基础。国家《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》开宗明义指出:要办好公平有质量、类型特色突出的职业教育。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,要结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。在高职院校课程思政的落实与推进实践过程中,课程思政的改革目标、路径、模式与本科层次高校的建设改革趋同,与“双高计划”“提质培优”行动计划契合度不高,尚未有效实现与专业、对象、目标的衔接^[3]。因此,高职院校课程思政建设必须坚持其类型教育属性,把握各类课程特征,发掘其“适切”的教育内容^[4],立足课程思政融入的价值导向性、职业性和社会性等特点,把着力点放在高素质技术技能人才培养上,促进高职学校所有课程与思政课程协同并进、同向同行。

(二)借高职育人过程优势和特色抓手,促进高职德育提质培优

1. 化高职育人过程要素为课程思政建设优势

深化产教融合,加强校企合作,这是我国职业教育发展的重大战略部署。高职院校层次特质和类型教育视域下,其教育主体、教育客体、教育内容、教育介体、教育环体等过程要素均发生了复杂变化,具体表现为教育主体的二元性、教育客体的双身份、教育内容的职业性、教育介体的多样性以及教育环体的立体化。这一现实既为高职院校课程思政带来了难得机遇,也带来一定挑战。高职院校课程思政建设必须破解教育过程诸要素对课程思政实施的障碍,在满足思想政治教育共性要求的基础上,突显其“类型教育”特色。比如将企业纳入课程育人的主体,将工匠精神、劳动精神、职业道德等作为课程育人的独特目标,以实践性、体验性的育人方式

契合高职学生的认知水平和心理特点,才能真正助力高职学生德智并进,推进教学德业融合。

2. 以高职院校“三教”改革赋能课程思政建设

《国家职业教育改革实施方案》(又称为“职教20条”)将推动实施“三教”改革作为促进产教融合、校企“双元”育人的重要抓手加以强调。“三教”(教师、教材、教法)改革贯穿于职业教育教学的全过程,其落实成效直接关系到高职院校人才培养质量,是当前高职院校推进内涵建设的核心内容。“三教”改革与“课程思政”的最终落脚点都是立德树人,培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。二者具有内在的逻辑互构关系:

一是“三教”改革与“课程思政”在价值维度和目标维度上具有一定耦合性。价值维度上的一致性,体现在二者都是对“怎样培养人”的现实解答。目标维度上的契合性,体现在二者均是对“培养什么样的人”的现实回应。

二是“三教”改革为课程思政提供了路径遵循。教师是育人主体,解决课程思政“谁来教”并保证“教得好”的问题;教材是载体,解决课程思政具体“教什么”的问题;教法是介体,具体回答课程思政到底“怎样教”的问题。

三是课程思政系“三教”改革的重要内容之一。“职教20条”要求高职院校健全德技兼修、工学结合的育人机制,课程思政系“德技兼修”的题中应有之义。要切实发挥二者的协同育人效应,通过提升教师能力确保课程思政抓准,通过促进教材改革保证课程思政抓实,通过推动教法改革促进课程思政见效。

二、高职课程思政素材开发与实施的“两分四精六步法”

在课程思政生态系统中,思政元素、思政素材、思政形式是核心^[5]。课程思政素材是课程思政实施载体建设的重要内容。从课程思政落实过程看,课程思政素材开发不是孤立的环节,需以挖掘思政元素为前提,以加工思政素材使之成为教学资源为落脚点,遵循“挖掘思政元素—开发思政素材—加工思政资源”的递进逻辑。因此,思政素材开发在课程思政载体建设过程中具有承上启下的作用,必须将其放在课程思政载体建设的完整系统中进行研究。通过中国知网检索,以“课程思政素材”为篇名关

关键词的成果 56 篇,以“高职课程思政素材”为篇名关键词的成果 1 篇,其中核心期刊论文仅有 1 篇,尚无硕博学位论文成果产出。绝大多数现有成果是以某门特定课程为例,探究课程思政素材的挖掘问题,研究面不宽。

全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,结合高职院校课程思政建设的目标要求、职教使命和内容重点,提出高职课程思政素材开发与实施的“分类挖掘—分门定单—精细采集—精进改造—精良建库—精准融合”的“两分四精六步法”。

(一)分类挖掘课程思政元素,分门形成课程思政元素清单

1. 按课程内容或性质分类挖掘课程思政元素

依据高职院校课程特点,分类挖掘和锁定不同类型课程的关键、高频课程思政元素,坚持实事求是,各有侧重,形成系统。既可以按照课程的内容进行分类,比如将所有课程分为人文社科类课程和自然科学类课程,也可以按照课程的性质分类为专业课程和基础课程。课程思政元素具有广泛性、分散性和渗透性的特点,无论怎样分类,都要保证一个课程思政元素能够辐射到多门课程,将思政教育之“盐”融入课程教育之“汤”。课程思政元素的挖掘方法从教师的角度,要同门课程教师博采众长“合力挖”,因为大家都懂课程;要课程教师与思政教师、辅导员同向同行“互补挖”,因为思政教师更懂思政、辅导员则更懂学生。从育人的角度,要立足“三全育人”“立体挖”^[6],合力筑起 360 度无死角育人生态圈;专业内要多课协同“系统挖”,构建又红又专的育人同心圆。从课程建设的角度,要基于具体实际集体备课“深入挖”,提高课程思政建设质量;要结合专业学科实际集体磨课“延展挖”,形成课程思政典型案例,发挥成果辐射和示范功能。

2. 按课程目标与内容分门形成课程思政元素清单

高职院校的所有课程都以培养高素质技术技能人才为目标^[7]。高等职业教育是区别于普通本科教育的类型教育,高职院校课程思政建设以契合其类型特色显“精准”,以适应高职德育过程诸要素的复杂变化显“智慧”。要依据各类课程下每门课程的具体育人目标和课程内容,分门研究、提炼并形成课程思政元素清单,形成课程思政元素矩阵,一个元素

发散辐射到本门课程的多个知识点。既要避免课程思政元素的简单重复性,又要保证课程育人主题的完整性和系统性,同时注重突显职业道德、工匠精神、劳模精神等高职教育特色。

(二)精细课程思政素材采集,精进素材的教学化改造

1. 课程思政素材的采集原则

课程思政素材来源广泛,要依照一定原则精细素材采集。一是体现价值性,即课程思政素材要“将价值导向和知识传授、能力培养有机融为一体,凸显课程育人的价值功能”^[8],这是落实立德树人根本任务,提高人才培养质量的应有之义。二是突出贴近性,课程思政素材的选取要考虑“三贴近”:贴近学生、贴近生活、贴近教材。贴近学生,即内容“接地气”,符合高职学生的认知水平和兴趣特点,“课程思政应该是基于精确的学情分析基础上的课程双主体对话活动”^[9];贴近生活,即素材鲜活,切合高职学生的生活实际和生活经验;贴近教材,即代表性和实效性相一致,契合课程教学大纲和内容。三是彰显时代性,即课程思政素材的选择要具有鲜明的时代特点,要与社会主义核心价值观相一致,思政目标与职教目标相契合,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2. 课程思政素材的教学化改造

采集到的课程思政素材往往不能直接用于教学过程,要采用一定方法精心加工,对原始思政素材进行教学化改造,使之成为适合教学过程的丰富资源。课程思政素材的教学化改造是教师必备的一项基本功。在实践中,可采用凝练精华法、重构意义法、可视化处理法等对课程思政素材进行教学化改造。凝练精华法,即对采集到的课程思政素材进行去粗取精、去伪存真的过程,通过对原始搜集素材的总结、凝练、简化等,保留其价值本质和精髓部分;建构意义法,即通过对课程思政素材进行意义建构,提升其精神内涵和育人价值,实现可载道、能载情、以载业;可视化处理法,即对课程思政素材进行相应处理或技术转化,转变为可以应用于教学的文字或数字、图像或图形、音频或视频、动画与虚拟游戏等形式,使之更直观形象、逻辑紧凑,符合高职学生认知水平,更易引发学生情感认同与心灵触动。

(三)精良建立思政资源库,保证资源与课程精准融合

1. 建立分级归档、常态更新的课程思政资源库

要分门别类建立课程思政资源库,保证每个课程思政资源内容导向正确,与相应知识点映射准确。对经过教学化改造的课程思政素材集中精良建库、分级归档。首先,分类归档,可按素材类型分别归档,形成文本类、图片图形类、音视频类、动漫游戏类等类型化课程思政资源总库;其次,因材施教,可按照授课对象分别建立二级资源库,如每一类型课程思政资源总库下细分为文科学生适用资源库和理工科学生适用资源库;再次,因课施教,可以结合课程内容或教师需求等建立课程思政三级资源库,提升资源使用效率和教师工作效率。课程思政资源库是开放的系统,要与时俱进、随时积累、常态更新、常用常新,教师根据授课对象特点和教学需求,可针对同一课程内容,从中选取不同形式的课程思政资源类型,以更好地满足教学需要,提升课程育人效果。

2. 推动思政资源与课程的精准融合

教育研究表明,课堂教学质量和学生参与度成正比^[10]。课程思政以学生为中心,以与学生的情感链接为触媒。要坚持道、法、术相结合,用有效的方法而不是简单加法,保证课程思政资源与课程精准融合。立足“三全育人”视域,课程思政的实施应从教学环境融入、教学过程渗透、教学方法用力三个维度,实现思政育人润物无声。“因事而化”保证精准,关键是要把握高职学生的需求点与兴奋点,增强其获得感与共鸣感;“因势而新”保证精准,就是要把握情势与规律,增强课程思政实效性 with 信服力。同时,推进思政资源有效融入教学,还要“因时而进”,即善于把握课程思政的时机与契机,增强其时效与实效,如:联系时事抢节点为学生释疑解惑,结合学生当前诉求为其排忧解难,将

解决思想问题与实际问题相结合,等等。

总之,高职课程思政建设的重点和突破点均在于课程,坚持类型教育定位是确保课程思政实效性的逻辑起点。课程思政素材开发与实施是课程思政建设的重要环节,“两分四精六步法”为高职课程思政实施提供了崭新思路。

参考文献:

- [1]张菊霞,张启明.高职院校课程思政建设的应然之意、推进向度与实践路径[J].中国职业技术教育,2022(2):35-40.
- [2]李艳.基于类型教育特征的高职课程思政建设思路探析[J].职业技术,2022(10):97-102.
- [3]张挺,马新新.类型层次视域下高职课程思政与思政课程协同育人体系重构[J].职业技术教育,2022(2):36-40.
- [4]杨晓珍,王文权.高职课程思政的属性、生成逻辑与实践路径[J].职业技术教育,2021(6):66-69.
- [5]李爱香.高职专业课程的课程思政范式研究[J].高教学刊,2022(7):172-175.
- [6]李东坡.“课程思政”建设中的思政元素的挖掘与运用研究[J].高校辅导员,2020(8):19-23.
- [7]陈正权,朱德全,熊晴.回到课程:高职课程思政建设的突破点[J].职教论坛,2022(4):45-51.
- [8]肖志良,臧艳辉,华春梦.高职院校思政素材与专业课程知识融合路径研究[J].科教文汇,2021(8):145-149.
- [9]陈洁瑾,江增光.高职院校课程思政的愿景与范式构建[J].中学政治教学参考,2022(1):42-44.
- [10]鄢显俊.论高校课程思政的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020(2):88-92.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]