

职业院校师德师风建设研究

□ 何付豪 叶品菊 翟 威 范征宇

高职院校作为我国教育体系的重要组成部分,承担着教书育人的责任,除了教授学生知识技能外,还要促进学生身心的健康发展与良好思想道德品质的养成,这就需要高职院校在教学实践中除了落实教书育人外,还要贯彻落实服务育人与管理育人。为此,本文在辩证三者关系的基础上,就高职院校贯彻落实教书育人、服务育人与管理育人相关策略做如下分析。

一、教书育人、服务育人和管理育人关系分析

在高职院校的师德师风建设工作中,教书育人、服务育人与管理育人是一个有机的整体,三者相辅相成,相互影响,如果细分,大致可以认为三者间存在以下关系:教书育人是育人的主线,服务育人是育人的基础,管理育人则起着育人的中枢作用,具体关系分析如下:

1. 育人主线:教书育人。学校是学生获得知识技能与学习经验的主要阵地,主要承担着传授知识与技能的责任,但是随着素质教育的深入推进,我们开始认识到,学校的功能作用不仅是传授知识,还要教会学生怎样做人,需要通过适当的宣传教育培养学生良好的思想

道德品质,促进学生德智体美劳的全面发展。由此可见,学校教育的主要目的在于培养人,培养一个全面发展的人。而要做到“培养一个全面发展的人”这一目标,就需要在教育实践中贯彻落实知识技能教育与德育教育,在教会学生基础学科知识的同时教会学生思想道德品质方面的知识,这样才能促进学生的全面发展。教育心理学研究表明,任何一个阶段的学生都处于渴望知识、探索真理的阶段,都具有对未知世界的求索欲望。那么,学校就应当抓住这一教育特点,在师德师风建设中将教书与育人有机结合起来,以满足学生的求知需求。

2. 育人基础:服务育人。服务育人需要以学校的后勤服务工作为载体,后勤服务工作也是学校教学系统的重要组成部分,从这一层面讲,学校后勤服务工作也要围绕“育人”这一核心任务来开展。而之所以说服务育人是学校育人的基础,是因为学校教育分为显性教育与隐性教育两种,显性教育指课堂、教材等,隐性教育则是通过校园环境、教室布置等形式来呈现,但无论是显性教育还是隐性教育都离不开后勤服务工作的支持。例如,创建环境优美、干净整洁的校园,

给学生的学习生活提供一个良好的环境,有助于陶冶学生的情操,培养学生的优良作风;再如,给学生的学习生活提供必要的物资,给学校育人提供基础条件等。由此可见,学校后勤工作的主要责任是为学生的学习活动与教师的教学活动提供必要的物质与生活保证。就学生而言,学校的后勤服务质量决定学生的学习与生活条件,关系学生的学习热情与学习质量;就教师而言,学校后勤服务质量影响着教师的生活条件,关系教师的教学热情与自身利益。因此服务育人不可缺失,学校在师德师风建设中,需要根据自身的发展条件制定合理的后勤工作制度,满足学校的教育需求,促进学生品德修养的提升。

3. 育人中枢:管理育人。俗话说“没有规矩,不成方圆”,就高职院校的师德师风工作来说,必须要有科学合理的规章制度对其进行规范约束,才能确保各项教育工作的有序进行。从这一角度分析,管理育人又是管理与育人的有机结合,是学校管理工作者的双重职责。学校管理工作涉及多个方面,纷繁复杂但又具体实际,每一项管理工作都关系到学生的学习发展,因此管理育人应当通过计划组织、目标制

定、监督检查等工作内容体现出管理育人的中枢地位。

二、高水平职业院校师德师风建设中教书育人、服务育人和管理育人策略

1.教书育人,重在德育。德育教育已经成为学校素质教育中的重要组成,落实德育教育,是促进学生全面发展的重要举措。较之其他教育机构,高职院校的教育工作较为特殊,一方面,高职院校的教学工作属于实用型教学,学生在走出校门后就要走向岗位,因此现阶段高职院校的教学侧重于对学生知识技能的培养;另一方面,高职院校学生的学习基础普遍较差,德育水平普遍较低,因此教学工作较为困难。在这种情况下,高职院校师德师风建设中应当在各科教学中渗透德育教育,促进学生的成长成才。

首先,高职院校应当树立正确的教育观念与人才观念。长久以来,人们都以成绩评定学生,认为上高职院校的学生就是“差生”,这样的教学观念是错误的,教师应当善于发现学生身上的闪光点,要树立起教育“普通学生”的教学观念,全校推进德育教育,实现全面育人、全员育人。其次,高职院校要创新育人方式,尤其是要创新德育方式,不能一味在课本中、在黑板上说德育,要以活动为载体有效促进德育教育的渗透。例如高职院校可以在校内开展军事训练活动,通过军事训练锻炼学生吃苦耐劳、坚韧不拔的美好品质;学校也可以在校内组织开展法纪教育,引导学生守法遵法,同时会用法律武器进行自我保护;再者,学校也可以根据学生的兴趣爱好以及所学专业,在校内开展“职

工竞技”活动,以此提升学生的知识技能,培养学生热爱岗位、尽心尽责的美好品质。

2.服务育人,关注学生。高职院校的后勤服务工作,需要树立端正的服务态度,尽全力创造出良好的育人环境。高职院校应当认识到,师德师风建设中,学生是服务育人的主体,因此一切服务工作都必须围绕学生的学习、生活开展。首先,高职院校应当注重学生的饮食安全,学生食堂确保干净整洁、食材新鲜健康,同时服务优质;此外,在食品价格方面,学校也应当考虑学生的实际经济情况,采取必要措施控制食品价格,限量限价,让学生的基本饮食需求得到保证。其次,在学生的出行安全方面,上课期间,学生进出校门要上交由辅导员批准的请假条,同时做好登记工作;宿舍实行早晚检查;实施校园人身财产安全责任制度,从各方面确保学生安全。另外,在学习与生活环境方面,学校应当合理规划校园建设资金,为学生建设电子阅览室,满足学生的学习需求,同时净化校园环境,校园内不准售卖烟酒等,引导学生健康消费。建设完善的校园医疗服务体系,关注学生身心健康。

3.管理育人,规范合理。对于校园管理工作,高职院校师德师风建设中应当做好以下几方面的内容:一是校园管理,二是班级管理。

就校园管理而言,高职院校需要在新生进入校园之际,就学生的行为修养、自我管理能力等进行普查,从大的方面分析学生的管理需求,实施相应的校园管理模式,必要时实施封闭式管理,在满足学生日常学习交际的基础上,对学生严

格要求,创建良好的校风。此外,学校应当印发《学生学习行为手册》,手册内容涵盖学生的学习、考勤、日常行为规范、校园礼仪等方方面面,通过手册引导,规范学生的日常行为习惯,提升管理效率。就班级管理而言,高职院校应当创新班级管理形式,如民主选举等,由学生选出的班干部进行班级管理,确保班级秩序;同时,学校还应该在校园内创建开展“文明班级活动”,通过小品、演讲等多样的校园活动,培养学生的班级意识和集体荣誉感,让学生都能认识到自己是班级的一员,能为班级的荣誉作出自己的贡献。

三、结语

教书育人、服务育人与管理育人三位一体,有机结合,职业院校要想切实实现教书育人的教育目标,就必须深入探究三者的关系,深入整合三者的功能作用,并在实践中将其落到实处,不断提升高职院校师德师风水平。(基金项目:2019年江苏省高等教育教学改革研究课题“基于现代信息技术的新型教学模式改革探索与实践”,项目编号:2019JSJG457;本论文受中国特色高水平高职院校和专业建设计划软件技术“信息安全与管理”专业群建设项目资助,是国家级职业教育教学创新团队研究成果;2018年常州大学高等职业教育研究院资助项目“协同创新视角下高职院校‘创客+’教育培养模式研究”,项目编号:CDGZ2018043;2020年江苏省省级大学生创新创业训练计划项目“We校园——云上智慧校园一体化服务平台”成果,项目编号:202012317015Y;作者单位:常州信息职业技术学院。)四

编辑 李月