

中职学生公益社团活动对班级德育教育促进作用的研究

王晓飞

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏常熟 215500)

摘要: 中职学生的公益社团能否促进班级德育教育? 本篇文章以此为话题展开研究讨论, 从班级社团的基本情况介绍开始, 陈述了社团的内涵, 重点论述了中职学生公益社团的正向性价值, 即中职学生的公益社团对班级德育教育的促进作用, 最后对班级公益社团提出了进一步的未来展望。

关键词: 中职德育教育; 公益社团; 促进作用研究

一、公益性社团开展的初衷

近年来, 中职类院校发展社团越来越积极, 这是因为越来越多的院校发现发展社团的作用是巨大的, 主要体现在以下几个方面:

(一) 促进中职院校人才培养目标的实现

专业学习的有益补充中职院校的学生自主学习能力都比较弱, 学习氛围不浓厚, 学生的专业技能不够扎实, 但是对参与社团活动却有着浓厚的兴趣。与专业相关的学术科技类团队, 学生利用教学课堂之外的时间, 通过各种各样的活动形式, 寓学于乐, 对课堂教学内容进行查漏补缺, 对不好理解的重难点通过相互交流探讨进一步掌握, 使没有理解的知识更好吸收和消化, 为学生提供了复习课堂知识, 增强实践动手能力的平台。

(二) 培养学生的创新能力

各项社团活动的开展都由学生根据爱好兴趣自己选择, 社团负责人及其成员的才能、创新能力能够得到充分发挥。社团宽松、自由的文化环境, 使得学生的个性有了发挥的空间, 培育了学生自主精神和独立品格, 有益于唤醒和激发学生的创新能力, 提高综合素质, 进而让学生毕业以后更加迅速适应社会发展的需要。

学生对社团活动也非常感兴趣, 对班级学生的调查发现, 班上有88%的同学都希望自己能参加各式各样的社团活动, 并且通过社团活动开展, 学生的合作精神也得到了培养, 关系也有了显著的改善, 老师也通过社团活动对学生有了更深入、更全面的了解, 发现了他们身上过去没有的闪光点。但是, 多数学校社团的发展也有不足的地方, 比如有些社团偏向体育运动, 如篮球社、足球社、羽毛球社, 有些社团偏向文艺活动, 如主持人、舞蹈、诗朗诵, 还有些社团偏向个人才能, 比如吉他、篆刻、书法, 这些社团都是以专业为取向, 活动内容也都是和专业相关的, 这对没有特长的学生来

说太不友好了。如何在社团活动中让学生都有机会参与呢? 公益性社团就孕育而生了。

从学校的角度看, 中职学生的在校生活, 多是以传统的班级为单位, 学生在完成学业的同时存在着一定的局限性, 班级授课的主要功能就是为了便于教学, 帮助学生完成学业, 缺乏更大范围内的组合。而学生在学校范围内打破原有的机制, 在更大范围内重新组合, 对学生的成长是非常有必要的, 学生相互组合, 互相接触, 对学生进入社会, 从事公益性活动的意识培养和能力提升, 提供了更广阔的空间。学生从事公益活动的基本条件是学生自身的为人处世能力, 而这种能力的培养, 最好的途径就是参与公益性质的社团。

二、班级中职学生公益社团活动基本情况介绍

中职学生大多在学生时期养成了不良的学习习惯, 生活也缺乏历练, 遇到困难便求助父母、老师等人, 缺乏社会责任感, 这使得他们对于公益活动的主动性不强。从家长的角度分析, 许多学生的家长为孩子考虑太多, 过度保护导致学生没有自己克服困难的勇气, 学生的抗挫折能力差, 心理素质也差, 这类学生的主动性不强。学校开展这种公益性质的社团活动, 很难触动学生的积极性。但是班级中也有那些性格开朗阳光的学生, 学校需要给予一些机会, 让他们有平台能发光发热。

作为一个职校的班级团体, 相信有很多学校的学生及其家长都会认为这样的一个班级团体就是所谓的“四类分子”, 和学习好、有爱心这类词搭不上边。但是我眼中的班级团体却是这样的, 他们是一群朝气蓬勃的新生力量。虽然成绩不能和其他重点学校学生比, 但是学习的劲头却一点也不比他们弱; 虽然脑子没有学霸级别的学生好用, 但是动手的能力却有可能比这些学霸强; 虽然各门学科考试成绩肯定比不过重点学校学生, 但是班级中依然成立了一个学生公益社团,

为学校贡献出自己的绵薄之力。正是有了公益社团的这样一个班级团体,让我时不时地对他们刮目相看。

自2018年10月开始,在学生的自发组织下成立了班级公益社团,秉持着自愿、自信和自立的“三自”原则开展活动至今。起初,同学们将社团起名“小家电维修社”,后来更为更加新颖的“滨江机电联盟”。社团从成立之初的3人到现在25人,约占班级人数89.28%,这个数字是令人兴奋的。同学们对社团的态度也由刚开始的将信将疑转变成每个成员都是社团的小主人,这些变化也是令人可喜的。最令人感到满意的是,班级由于这个社团的出现而呈现一派生机勃勃的景象,增添了很多正能量。

三、中职学生班级公益社团活动的内涵

公益是公共利益事业的简称,其特点是不计报酬。社团其本质为群众性组织,学生社团是指学生根据各自的兴趣爱好而自愿组织在一起的群众性文学艺术团体。所以,中职学生公益社团活动是指中职学生自愿参与或发起的以服务大众为目的的群众性活动,结合我们班级的实际情况,它具有以下几个重要特点:

(一) 以自愿为前提

在社团成立之初,社团组成员便通过问卷调查的方式来摸排班级同学有无开设公益社团的意向。通过统计票数得出,班级中约有97%的同学支持开设这样一个社团,当班级代表把这个数据告知我时,是十分令我惊讶的,让我对他们刮目相看,甚至连班级中平时“游手好闲”的“李小胖”也投了赞成票。在此基础上,社团组成员又通过统计班级同学的兴趣爱好、个人特长以及空闲时间段确定社团活动的时间、地点和内容。作为班主任的我当了一回局外人,见证了社团的成立史。

(二) 以服务为导向

班级学生公益社团活动的服务对象是广大全体在校师生,有时还可拓展至与学校有关联的一部分社会群众。学生公益社团活动的服务内容主要为电脑房器材、实训室和小家电的维修与护理,此外还有对班级中学习和生活困难学生的爱心帮扶等活动。通过大家的商议,学生公益社团的活动时间统一为周二下午的2点40分集中,从2点45分开始至3点45分结束。所以,班级的这个社团一开始就确定了以服务为宗旨,并且在以后的一系列活动的开展中也紧紧抓住“服务”这个中心点。

(三) 以活动为载体

在2018年10月9日,班级公益社团拜访了班级贫困

同学小李的家,给他送去了冬被和羽绒服。在2018年12月11日,社团成员分小组护理和维修了学校三间微机室的电脑。2019年4月16日,班级公益小队整理打扫了学校机电系的实训教室,制作了200个香蕉头接线。像这样的活动例子还有很多很多,这里就不一一列举了。根据社团活动记载表和社团组织委员的统计,社团从成立至今已成功进行了小型活动46次,中大型活动8次。

四、班级中开展公益社团活动的正向价值性分析

每一次班级公益社团的活动开展不仅是一种服务社会、学校和他人的方式,更是对学生本人的思想道德的一次升华。在社团公益活动的过程中,学生的自我实现需要被满足,获得了自我价值感。总的来说,在班级中开展公益社团活动具有以下正向性价值:

(一) 在活动中成长

中职学生年龄介于16到18岁,很多学生都具有明显的青春期综合,他们做事容易冲动,情感稍欠理智,对事情也不能做出很好的规划。此外,大多数中职学生家庭背后都有一个复杂的故事,这或者是父母的感情不和,也或者是家庭贫困,还或者是父母的不管不顾。也就是说,中职学生的身边缺少一个可以让他们学习模仿的榜样,导致他们学习成绩不佳,某些行为不当。但是自从在班级开展了公益社团的活动,学生有了精神支柱,他们在活动中正向成长,提高自己的道德意识。以我们班的晓婷同学为例,她在一个富裕家庭出生成长,但是由于父母做生意而疏于对她的管教,导致她性格跋扈,行为不良,这也间接导致了她的学习成绩的不理想。开学的两个月里,作为班主任的我已经4次处理了与她有关的不良事件,着实让我对这个叛逆的女孩子头疼不已。但是班级公益社团的成立让这个女孩子有了改头换面的大变化。在最近一次的期末测试中,成绩已经挺进班级前五。伴随着社团的成长,班级的学生也渐渐成长。他们的成长,不只是身高的成长,还有自身道德感的成长。

(二) 在活动中成人

叔本华曾说过:“单个的人是软弱无力的,就像漂流的鲁滨孙一样,只有同别人在一起,他才能完成许多事业。”公益社团活动就是这样一种集结每个人的爱心和热情的地方,社团成员为了一个相同的目标而不断努力前进着。是什么力量促使着他们呢?我想就是他们心中对于成人的渴望吧。对于成人的渴望,让他们用叛逆的方式来证明。对于成人的渴望,让他们用对家人

的反抗来证明。他们以为用这些错误的方式可以向家长和教师这些成人证明自己已经成人,但是用错了方法,也就证明不了这个结果。公益社团的出现让他们看到了另外一种方式,他们在社团活动中释放自我,体验成人的乐趣。在2019年6月,是我们班社团成立的第九个月,我和班级社团学生以及非班级社团学生举行了一次主题名为“再见,我的儿童时光——暨滨江补给联盟成立八个月庆祝会”的班队会,在体验班会的乐趣之外,我更希望他们能够感受到自己已经成人,更希望他们将来能用成人的眼光和方式来处理大小问题。事实上,自那次社团庆祝会之后,我发现班级的凝聚力更强,吵架和打架这类不良行为越来越小,整个班级呈现出欣欣向荣的活力。

(三) 在活动中成才

成功源自成千上万次的磨炼,作为机电专业的学生,更需要很多次的练习才能领悟要点,掌握扎实的基本功。但是只靠课上听肯定是不够的,公益社团的成立恰恰就给这些求知若渴的学生辟出了一块练习场地。通过平时社团的维护活动,给了他们开小灶的机会,也给了他们收获获奖证书的底气。在2019年10月,我们社团隆宏力、周锦程获得常熟市技能比赛三等奖。

五、针对学校公益性学生社团的思考

志愿服务是一项长期的工作,同时也是一项需要传承的事业。随着每一届新生社员的加入和毕业生的离开,社团文化理念都会淡化,在新旧交替过程中要注重精神文化的传播和发扬。在传承社团文化时要与时俱进、注重创新。

社团干部是社团的骨干力量,选拔合适的社团干部也是社团工作的重中之重,选拔社团干部不但要考核他们的工作能力,更要注重他们对公益事业的热心程度,要选择那些责任心强、乐于奉献、正义感强的骨干力量。社团要实现规范运营,不能只依靠教师和社团干部,更加需要有一套完善的管理制度,让师生有章可循。严格的规范管理制度能够促使学生培养纪律性、责任感,用于承担责任并完成任务,培养对自己、对他人、对社会责任的意识。公益性学生社团要实现持续性发展,需要不断加强社团的文化建设,充分挖掘社团的文化内涵,使志愿服务活动不断发扬光大。

六、中职学生班级公益社团活动开展的未来展望

班级社团的活动还在坚持开展中,中间虽然也经

历了大大小小的困难,但是同学们的斗志高昂,信心满满,这坚定了我对这个班级公益社团继续开展下去的决心。对于我们班这个公益社团,我还有几点未来展望:首先,增加社团活动的仪式性。通过增加社团活动的仪式感,让同学们体会成功的乐趣。所以,在每学期的社团活动结束时,要开展一个社团总结汇报会,同时对学期中社团活动贡献最多的同学给予表彰,颁发证书,激励他们继续努力。其次,丰富社团活动的内容性。除了日常的机电维修和爱心慰问,今后可以适当拓展社团活动内容。比如,班级学生爱打篮球,可以组织一两次篮球对抗赛。日子过得很快,班级里的这些“黄毛小子”还有一年多时间就要和我说再见了,想来真的不忍心。虽然会有毕业,但是公益社团的精神不能消失。社团需要接纳更多的新鲜血液来延续,这就需要招募年轻的学弟学妹加入。所以,在社团横向建设的同时,也不能忘记社团的纵向建设,努力做好社团的新老更替。

历时一年多的班级公益社团,从开始组织到开展活动再到发展壮大,有过辛酸,有过感动,更多的是欢乐。学生们把社团当成了自己的第二个家,人人都是这个社团的主人。无数的事实都可以说明,公益社团的开展的确可以是对学生进行德育教育的一个好途径,对于学生的思想教育是有有效的,也衷心祝愿班级的这个公益社团能够越办越好,社团成员进步越来越大。

参考文献:

- [1] 李秦. 高校公益社团如何自我“脱困”[J]. 法制与经济, 2014(6): 72-74.
- [2] 黄文彬, 李琪, 倪炜. 以公益社团为载体的高校“实践育人”长效机制探索[J]. 经济与社会发展, 2012, 10(1): 107-109.
- [3] 潘辰子, 刘振芳. 网络时代环保公益社团对地方政府决策的影响研究——以“绿色潇湘”为例[J]. 各界, 2019(22): 163-166.
- [4] 刘争先. 高校公益社团公民道德实践的社会功能探讨——基于华中师范大学圣兵爱心社的个案[J]. 青年探索, 2010(2): 53-57.
- [5] 尹衍梅. 社会工作视域下的高校公益社团建设探析[J]. 山东工会论坛, 2016, 136(1): 140-141.
- [6] 吴凯, 赵宏, 周婧玥等. 高校公益组织发展现状和活动形式分析——以某高校一公益社团为例[J]. 企业导报, 2014(4): 181.