

在高职卫生类学校 开展应急救护知识和技能的现状调查与分析

江苏省联合职业技术学院连云港中医药分院 张宁 袁荣高

【摘要】目的：探讨、分析高职卫生类学校学生应急救护知识的认知现状。方法：选取2018年1月~2018年12月390例江苏省某高职卫生类学校学生为研究对象，男34例，女356例，用自制的调查问卷进行调查，统计高职卫生类学校学生应急救护知识和技能的掌握情况。结果：高职卫生类学校的学生对于正确拨打急救电话、止血、心肺复苏、包扎等方面掌握情况较好，对固定、搬运伤员、常见疾病及情况处理方面掌握情况还有待加强，高职卫生类学校的学生能意识到有必要参加应急救护培训、掌握应急救护知识和技能、遇到紧急情况时须参加急救，以及在社区服务机构开展应急救护知识培训的必要性。高职卫生类学校的学生应急救护知识的来源途径主要有：讲座培训，书籍报刊，家人朋友，电视及收音广播。愿意参加的培训形式依次为：教员示范及现场实习，多媒体讲授，模拟操作，观看录像，其他。愿意参加的培训时间依次为：课外活动，工作日，双休日，其他。结论：调查显示，现阶段高职卫生类学校的学生应急救护知识及技能掌握情况并不乐观，缺乏系统、规范的应急救护知识教学，学校可适当提高专业教师应急救护教学水平、增加急救护理学科的教学比例，组织师生参加应急救护培训、比赛或者模拟演练，提高高职卫生类学校学生的应急救护知识及技能技术水平。

【Abstract】 Objective: To explore and analyze the cognitive status of emergency rescue knowledge of health school students. Methods: 390 students from a higher vocational health school in Jiangsu Province from January 2018 to December 2018 were selected as the research objects, including 34 males and 356 females. A self-made questionnaire was used to investigate the mastery of emergency rescue knowledge and skills of higher vocational health students. Results: the students of higher vocational health school have a good command of the correct emergency call, hemostasis, cardiopulmonary resuscitation, bandaging and other aspects. The mastery of the fixed, transporting the wounded, common diseases and situation treatment needs to be strengthened. The students of higher vocational health school can realize that it is necessary to participate in the emergency rescue training, master the knowledge and skills of emergency rescue and meet the emergency. It is necessary to take part in first aid in case of any situation and carry out emergency rescue knowledge training in community service institutions. The main sources of emergency rescue knowledge of students in higher vocational health schools are: Lecture training, books, newspapers, family and friends, television and radio. The training forms willing to take part in are: teacher demonstration and on-site practice, multimedia teaching, model operation, video watching, and others. Willing to participate in the training time in order: extracurricular activities, working days, weekends, other. Conclusion: the investigation shows that the students' knowledge and skills of emergency rescue are not optimistic at this stage, and there is no systematic and standardized teaching of emergency rescue knowledge. The school can appropriately improve the teaching level of emergency rescue for professional teachers, increase the teaching proportion of emergency nursing, organize teachers and students to participate in emergency rescue training, competition or simulation exercise, and improve the vocational education. Emergency rescue knowledge and skills of health school students.

【关键词】 高职；卫生类学生；应急救护知识与技能

【Keywords】 higher vocational education; health students; emergency rescue knowledge and skills

引言

在发达国家，公民的急救水平是衡量城市生活水准和社会发展水平的重要标志。急救是指由现场对伤、病员进行必要的救护，以维持基本生命体征和减轻痛苦的医疗活动和行为。现场急救的及时、准确性直接关系到伤病员的生命安全。高职卫生类学生毕业后都将走上医疗工作岗位，肩负救死扶伤的使命，他们所掌握的急救知识和技能，直接影响到患者的身体健康和生命安全，

因此，本文以高职卫生类学生为研究对象，采用数据采集分析方法进行研究，探讨分析高职卫生类学校的学生应急救护知识和技能现状，报道如下。

一、资料与方法

1. 一般资料

选取2018年1月~2018年12月390例高职卫生类学校的学生为研究对象，男34例，女356例，年龄16~20岁，平均年龄(18.37±1.01)岁。

2. 纳入、排除标准

纳入标准：（1）正在学习中的高职卫生类学校的学生（2）均知情同意并且愿意参加本次调查研究。

排除标准：（1）合并传染性疾病或恶性肿瘤者（2）不能按要求完成调查者。

3. 方法

采用微信电子调查问卷形式进行调查，以不记名方式要求学生在规定时间内独立完成。用数据统计分析方法，分析调查结果。调查过程中，确保问卷真实有效。

4. 观察指标

（1）统计高职卫生类学校的学生应急救护知识掌握情况。包括止血、心肺复苏、包扎、固定、正确拨打急救电话、搬运伤员、常见疾病及情况处理等。

（2）统计高职卫生类学校的学生对应急救护知识的认知情况。

（3）统计高职卫生类学校的学生应急救护知识的来源途径及愿意参加的培训形式、时间。包括目前的应急救护知识和技能的培训形式获取途径，及以后愿意参加的培训形式、时间要求。

5. 统计分析

采用 SPSS18.0 软件处理，计量资料行 t 检验，采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，计数资料行 χ^2 检验，采用 n (%) 表示， $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

二、结果

1. 统计高职卫生类学校的学生应急救护知识掌握情况

高职卫生类学校的学生对于正确拨打急救电话、止血、心肺复苏、包扎等方面掌握情况较好，对固定、搬运伤员、常见疾病及情况处理方面掌握情况还有待加强，见表 1。

表 1 统计高职卫生类学校的学生应急救护知识掌握情况 [n=390, (%)]

| 项目 | 完全掌握 | 基本掌握 | 不确定或不会 | 总掌握率 |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 包扎 | 163 (41.79) | 160 (41.02) | 67 (17.17) | 323 (82.82) |
| 固定 | 146 (37.43) | 163 (41.79) | 81 (20.76) | 309 (79.23) |
| 止血 | 245 (62.82) | 92 (23.58) | 53 (13.58) | 337 (86.41) |
| 心肺复苏 | 252 (64.61) | 80 (20.51) | 58 (14.87) | 332 (85.12) |
| 搬运伤员 | 139 (35.64) | 127 (32.56) | 124 (31.79) | 266 (68.20) |
| 常见疾病及情况处理 | 142 (36.41) | 156 (40.00) | 92 (23.58) | 298 (76.41) |
| 正确拨打急救电话 | 350 (98.74) | | 40 (10.26) | 350 (98.74) |

2. 统计高职卫生类学校的学生对应急救护知识的认知情况

高职卫生类学校的学生能意识到有必要参加应急救护培训、掌握应急救护知识和技能，遇到紧急情况时须参加急救，以及在社区服务机构开展应急救护知识培训的必要性，见表 2。

表 2 统计高职卫生类学校的学生对应急救护知识的认知情况 [n=390, (%)]

| 项目 | 非常必要 | 必要 | 不确定或没必要 | 总认知率 |
|--------------------|-------------|-------------|-----------|--------------|
| 是否愿意参加应急救护培训 | 252 (64.61) | 160 (41.02) | 22 (5.64) | 368 (94.35) |
| 在社区服务机构开展应急救护知识的培训 | 209 (53.58) | 172 (44.10) | 9 (2.30) | 381 (97.69) |
| 是否有必要掌握常见急救知识和技能 | 266 (68.20) | 102 (26.15) | 22 (5.64) | 368 (94.35) |
| 遇到紧急情况时是否参加急救 | 353 (90.51) | 37 (9.48) | 0 (0.00) | 390 (100.00) |

3. 统计高职卫生类学校的学生应急救护知识的来源途径及愿意参加的培训形式、时间

高职卫生类学校的学生应急救护知识的来源途径主要有：讲座培训 77.6%，书籍、报刊 55.38%，家人、朋友 34.1%，电视、收音广播 37.95%，其他 46.67%。愿意参加的培训形式依次为：教员示范及现场实习 91.54%，多媒体讲授 72.56%，模拟操作 83.85%，观看录像 71.28%，其他 31.79%。愿意参加的培训时间依次为：课外活动 39.23%，工作日 33.85%，双休日 17.18%，其他 9.74%。

三、讨论

近年来，我国越来越重视急救知识的宣传及培训，急救能力的社会化普及是未来发展的趋势，特别是高职卫生类学生更应积极参与，提高急救互救能力，充当普及宣传教育的主力军，因此，应重视和提高高职卫生类学校学生的现场急救能力，让高职卫生类学生毕业后在医院胜任本职工作的同时，还能应对各种突发性灾害事故保护人民的生命健康安全。

本次研究结果显示，高职卫生类学校的学生应急救护知识与技能的掌握情况由高到低依次为正确拨打急救电话 98.74%、止血 86.41%、心肺复苏 85.12%、包扎 82.82%，对固定 79.23%、搬运伤员 68.20%、常见疾病及情况处理 76.41% 等三项急救知识的掌握情况并不理想，结果说明，高职卫生类学校的学生可塑性强、思维活跃、喜欢动手，对实践过的急救知识掌握情况好于纯理论的讲授，所以在对高职卫生类学生急救知识与技能的培训中，应做到理论联系实际，灵活应用、熟练掌握。

表 2 显示，遇到紧急情况时必须参加急救 100.00%，以及在社区服务机构开展急救知识培训 97.69%，愿意参加急救培训 94.35%、是否有必要掌握急救常见急救知识和技能 94.35%，说明绝大部分高职卫生类学生对急救知识较高的认知度，能认识到急救对自身及他人的重要性，有较强的学习急救知识的愿望，而高职卫生类学生的学习愿望决定了学生毕业后的工作态度。所以，学校和教师应积极采取措施，使高职卫生类学校的学生在有限的时间内最大限度地掌握应急救护相关知识和技能。

目前高职卫生类学校的学生应急救护知识的主要来源途径有：讲座培训 77.6%，书籍、报刊 55.38%，家人、朋友 34.1%，电视、收音广播 37.95%，其他 46.67%。高职卫生类学生愿意参加的培训形式依次为：教员示范及现场实习 91.54%，多媒体讲授 72.56%，模拟操作 83.85%，观看录像 71.28%，其他 31.79%，说明高职卫生类学生对于急救知识的培训形式，比较倾向于教员示范及现场实习和模拟操作，虽然采用多媒体讲授和观看录像等形式也可达到教学的目的，但没有现场的教授形式直接，显然已经不太适合目前高职卫生类学生的需求，因此，授课教师可适当调整理论教学与实践教学的课程比例，增加模拟现场、模拟教学的课程，让学生可以反复操练。学生愿意参加的培训时间依次为：课外活动 39.23%，工作日 33.85%，双休日 17.18%，其他 9.74%。说明学生愿意利用学校课程以外的时间，参加培训，提高自己的救护能力，有较高的学习自觉性，因此，授课教师可在课余时间，采用多种形式开展各种活动，通过强化学习，提高学生的急救知识及专业技能，做到学以致用。

以江苏省某卫生高职校为例，该校经过近几年的应急救护教学实践，收获了非常宝贵的应急救护教学经验。

(1) 新生入学认知学习方面：自 2015 年开始，学校在每一年新生入学认知学习时，对所有的新生开展应急救护知识和技能的培训，普及推广应急救护理念，要求学生人人懂急救、人人会急救、人人学急救、人人敢急救。(2) 在专业课的学习方面：结合《急救护理学》这门专业课，给学生强化急救方面相关的知识和技能，并积极配合开展应急救护选修课，全面推进应急救护教学工作有效开展。(3) 利用红十字会平台，积极参加应急救护比赛：学校每两年选送优秀教师参加市里举办的应急救护师资比赛，并获得团队特等奖佳绩。自 2018 年开始学校承办省联合院应急救护的大赛，2018 年参加比赛的学生包揽专业组、非专业组和团体的一等奖。(4) 重视应急救护师资的培训：为了提高教师应急救护的教学水平，学校每年选派两到四名专业老师外出参加省级和国家级应急救护师资培训。教师完成培训后回校后，利用教科研会议期间开展专题分享会，将最新、最精、最宝贵的教学内容与同专业老师分享，促进专业老师共同提高应急救护教学水平。

综上所述，现阶段，高职卫生类学校的学生在应急救护知识及技能掌握情况并不乐观，缺乏系统、规范的应急救护知识教学，学校可适当提高专业教师应急救护教学水平、增加急救教学课时比例，充分利用红十字会平台积极组织师生参加应急救护培训、比赛或者模拟演练，提高高职卫生类学生的应急救护能力。

【参考文献】

- [1] 孟园, 刘喜文, 张玲, 等. 基于 Delphi 法的高职学生现场救护知识现况调查问卷编制 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2017, 12(5):407-409.
- [2] 刘翠, 李涛, 万衍, 等. 十堰市非医学专业大学生急救认知和培训需求调查 [J]. 重庆医学, 2017, 46(23):3248-3250.
- [3] 胡凤琴, 林文凤, 秦寒枝, 等. 急救护理技能情景模拟教学的实践与效果评价 [J]. 蚌埠医学院学报, 2017, 42(3):392-394.
- [4] 戴明艳, 张存辉, 忻振慧, 等. 张家口市医学生安全与急救素养水平及影响因素分析 [J]. 中国健康教育, 2018, 34(03):268-271.
- [5] 王磊, 胡传来, 周慧赟. 安徽某高校医学生健康素养影响因素研究 [J]. 蚌埠医学院学报, 2017, 42(6):799-805.
- [6] 孟园, 冯小菊, 李囡, 等. 提高高职学生现场救护能力的社会伦理分析 [J]. 中国医学伦理学, 2017, 30(5):630-632.
- [7] 张艳燕, 李丹, 李星锐. Mini-CEX 教学模式在高职护生急救护理实训中的应用 [J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(7):853-855.
- [8] 张艳燕, 许天亮, 谢冰柯, 等. 综合模拟实训在高职高专急救护理教学中的应用 [J]. 广西医学, 2018, 40(5):604-606.
- [9] 黄雪玲, 郭绘, 汪芝碧. 多站式仿真教学在《急救护理学》教学中的应用 [J]. 护理研究, 2017, 31(29):3721-3723.
- [10] 毕焯明, 姜海. 高职学生职业素养现状与对策 [J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(9):102-104.
- [11] 陈兴强, 高钰琳, 等. 基于 Moodle 平台的移动教学模式在急救护理学教学中的应用 [J]. 护理研究, 2018, 32(7):1105-1107.

【基金项目】2017 年连云港市第五期“521 工程”科研项目；江苏省卫生计生委科研课题（J201619）；江苏省职业教育教学改革研究课题（ZYB173）。

【作者简介】张宁（1975—），女，汉族，江苏连云港人，本科，学士，医学护理系副主任，副教授，研究方向：医学护理学的教育教学与课程管理

【通信作者】袁荣高（1969—），男，汉族，江苏盐城人，本科，学士，副校长，教授，执业中医师，高级职业指导师，从事医养生康复的教学与科研工作