

专本贯通高职段工匠精神融入实践教学的路径研究

陈 诚

(南京信息职业技术学院智能交通学院 江苏南京 210023)

摘 要: 专本贯通是高职院校与本科院校同专业联合、多层次融合的人才培养模式。其中,高职段的实践教学对于学生工匠品格的淬炼和职业能力的培养尤为重要。以南京信息职业技术学院电子信息工程技术专业为例,分析该专业实践教学的现状,探索工匠精神融入实践教学的路径,为相关高职院校开展专本贯通分段培养工作提供经验与借鉴。

关键词: 专本贯通; 高职院校; 实践教学; 工匠精神

中图分类号: G 711

文献标志码: A

文章编号: 1672-2434(2023)03-0032-03

Study on the Path of Integrating Craftsman Spirit into Practice Teaching in Higher Vocational Colleges of the Higher Vocational and Undergraduate Education

CHEN Cheng

(School of Intelligent Transportation, Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing 210023, China)

Abstract: Higher vocational and undergraduate education is a talent cultivation mode of joint and multi-level integration between higher vocational colleges and undergraduate colleges. Among them, the practice teaching in higher vocational colleges is particularly important for the cultivation of students' craftsman character and vocational ability. Taking the electronic information engineering technology major of Nanjing Vocational College of Information Technology as an example, we analyze the current situation of practice teaching, and explore the path of integrating craftsman spirit into practice teaching, so as to provide experience and reference for relevant higher vocational colleges to carry out the higher vocational and undergraduate education work.

Key words: higher vocational and undergraduate education; higher vocational colleges; practice teaching; craftsman spirit

0 引言

专本贯通作为一种新型人才培养方式,需要将高职与本科两种类型的高等教育资源有效衔接,帮助学生逐步实现从技能型人才到专业性人才的职业成长^[1-2]。其中,高职段教育是使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学

文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动,其目标是培养具有一定专业理论知识、较强专业操作技能的复合应用型人才^[3]。工匠精神是一种务实敬业、坚守专注、勇于创新的职业品质,是干一行、爱一行、专一行、精一行的劳动品质^[4],应成为专本贯通高职段教育的重点^[5]。实践教学是巩固理论知识、加深理论认识的重要环节,也是专本

收稿日期: 2023-04-21

基金项目: 2019年南京信息职业技术学院教研与社科基金一般项目“高职院校3+2分段培养模式中融入工匠精神的研究与实践——以南京信息职业技术学院为例”(YS20191401)

作者简介: 陈 诚(1985-)男,助理研究员,硕士,主要研究方向: 劳动教育、教育教学管理

贯通高职段培养学生工匠精神的重要途径。基于此,本文以南京信息职业技术学院(以下简称南信院)专本贯通专业——电子信息工程技术专业为例,着重探讨将工匠精神融入实践教学的方法和路径,为高职段人才培养提供经验和借鉴。

1 电子信息工程技术专业实践教学现状分析

南信院电子信息工程技术专业以培养各类电子设备研发、生产和应用人才为目标。该专业作为江苏省品牌专业,经过多年持续建设,在专业建设、人才引进、师资培养、教学管理等方面取得了较好成绩,但实践教学作为近年来重点发展的育人方式,其教学水平与工匠精神理念的要求还存在一定差距,主要表现如下:

1.1 实践教学体系不够完善,教学管理理念滞后

目前电子信息工程技术专业实践教学体系还不够完善,学生在学习理论知识的同时,缺少充分的实践去理解和验证理论知识,不利于学生职业素养的提升。现有的实践课程主要以虚拟的实践项目为主,缺少与市场需求的有效对接;实践教学模式单一,限制了学生创造性的发展。

1.2 学生对工匠精神认知模糊,缺乏亲身体验

2016年习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上指出:无论从事什么劳动,都要干一行、爱一行、钻一行。在工厂车间,就要弘扬“工匠精神”,精心打磨每一个零部件,生产优质的产品^[6]。工匠精神所追求的是敬业、精益、专注、创新等品质,而这些正是部分高职学生所缺乏的。通过调研发现,大多数高职学生对工匠精神的理解和认知来自家庭教育、学校学习和社会宣传,鲜有机会深入各项劳动活动中亲身体验工匠精神,对于新时代的工匠精神缺少直观感受和主动思考,对工匠精神内涵的理解不够深刻。

1.3 实训师资力量薄弱,人员结构不够合理

实践证明,培养具有工匠精神的技能型人才,需要具有较丰富专业知识和较高实操能力的施教团体,通常由高职院校和相关企业共同组建双师型教师团队落实实践教学任务。通过走访调查发现,南

信院电子信息工程技术专业承担实践教学任务的大多是从事理论研究的专业教师,他们由于自身专业限制,且缺乏企业具体岗位的工作经验,在实操技能和工匠水平上有待提高;另一方面,聘请的技艺精湛的企业师傅因其缺乏教育教学经验,无法有效地向学生传授工匠技能。

2 工匠精神融入实践教学的策略

2.1 明确培养目标,制订培养规格

工匠精神核心理念是敬业、精益、专注、创新。如图1所示,南信院电子信息工程技术专业的人才培养目标为:培养有敬业精神和责任感、创新思维和规范意识、合作能力和进取意愿、劳动精神和工匠精神,具备信息技术应用能力,为社会主义现代化建设服务,面向计算机、通信和其他电子设备制造行业的电子工程技术人员等职业群,能够从事电子设备检验、电子产品维修、电子设备生产管理、电子信息系统集成、电子产品设计开发等工作的高素质复合型技术技能人才,并细化8大核心能力培养指标,制订培养规格,规范该专业毕业生应具备的素质、知识和能力。

2.2 明确实践教学体系构建原则

教育部印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》强调,职业教育要强化实践环节,加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上^[7]。因此,实践教学体系构建应依据专业特色性、岗位实用性、社会需求性的原则,注重学生岗位能力、职业素养和工匠精神的培育,使学生成长为满足企业需求的高素质技术技能型人才。

2.3 工匠精神融入实践教学的路径

在实践教学体系构建过程中,应根据人才培养目标和基本原则,按基本技能实践、专业技能实践和综合技能实践三个模块,按匠人、匠心、匠魂三个层次^[5]将工匠精神融入实训教学,促进学生理解工匠精神、践行工匠精神,养成敬业、专注、创新等优良品质,从而为学生职业技能与职业素养的形成奠定坚实的基础^[1]。南信院电子信息工程技术专业在2018—2021两学年设置七门实训课程,逐级递进、逐步渗透,将工匠精神融入培养学生职业能力的各个阶段中,具体如表1所示。

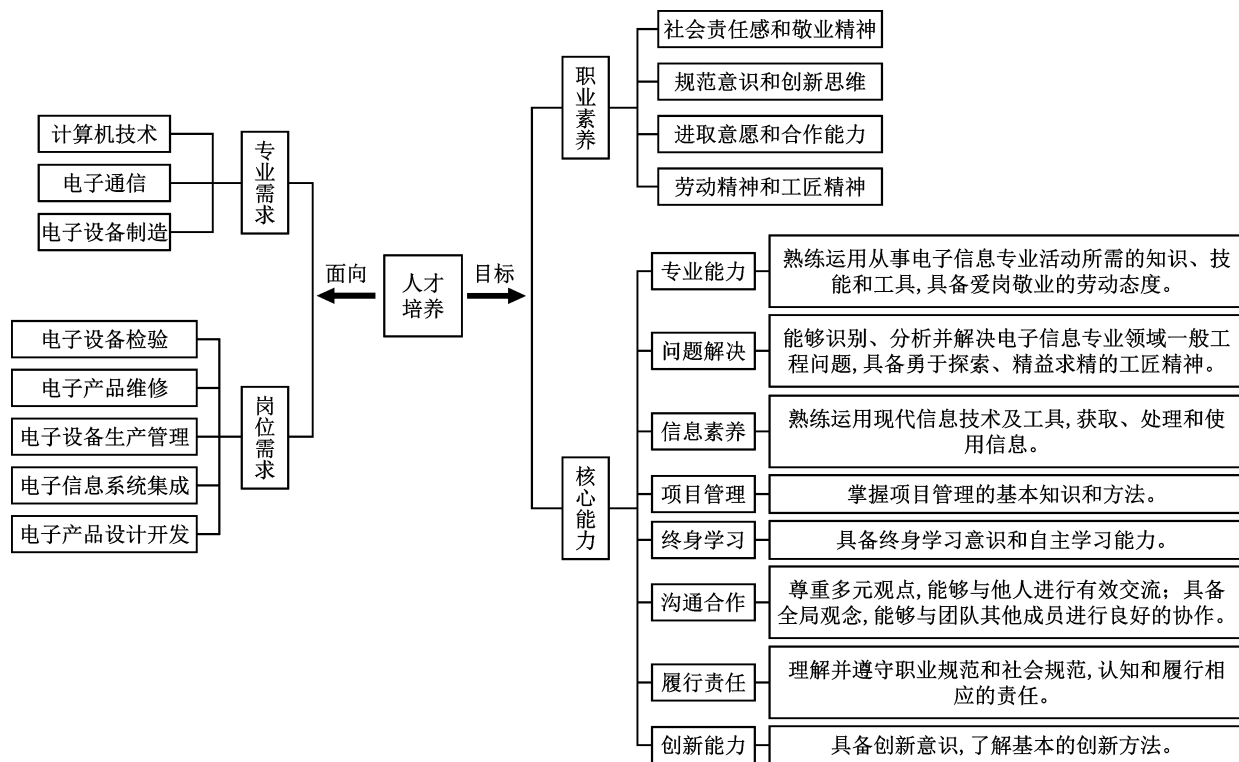


图1 人才培养目标和培养规格

表1 工匠精神融入实训教学的案例分析(2018—2021 学年)

实践模块	实训课程	课时	工匠精神元素	融入层次
基本技能实践	AutoCAD 应用实训	28	爱岗敬业(从介绍技术制图标准入手,举例说明标准化的重要性,培养学生的岗位能力和职业素养);团队合作和创新精神(从团队项目入手提升学生的综合素养和团队合作意识)。	匠人
	电子装配工艺	28	精益求精和精雕细琢;培养职业道德,提高工作认同感。	
	电气安全及电工实训	28	学以致用能力,将前期学习的电路基础等知识、电工技能运用在本学科之中,完成相关任务;辩证分析能力,运用辩证唯物主义分析制作过程中的故障原因,提出相应的解决方案,最终排除故障,解决问题。	
专业技能实践	C 语言综合实训	28	职业素养教育:爱岗敬业的职业操守、规范的职业思维;精益求精的工匠精神;有对程序不断优化意识和进取精神;创新能力培养:培养创新思维、创建编程新思路。	匠心
	PCB 设计与应用	56	夯实基础、踏实肯干;注重细节、追求完美;爱岗敬业、业精于勤;获取信息、敢于实践;坚持不懈、勇于拼搏;团结协作、携手共进;勇于创新、善于突破。	
	电子产品检测与维修	56	精益求精和精雕细琢;培养职业道德,提高工作认同感。	
综合技能实践	电子技术综合课程设计	28	精益求精的精神和学以致用的能力(设计生产符合要求的功能电路,让学生充分认识到自身掌握的技术在造福人类、服务社会等方面的重要作用,激发学生的历史责任感和使命感);团队合作和创新精神(课程考核中体现“知识、技能、态度”)。	匠魂

第一阶段是匠人,这一阶段的教学目标旨在培养学生的学习兴趣,树立坚定的专业目标,热爱自己的专业,对未来的职业工作充满信心。学生通过实践学习掌握专业知识与技能,具有一定的解决实际问题的能力^[1]。

第二阶段是匠心,通过这一阶段的学习,学生在熟练应用知识、技术、技能的同时,具有发现工艺技巧、新方法和适应社会的能力,培养学生的创新思维 and 创新能力^[1]。

(下转第43页)

2.5 构建多元评价体系,促进学生全面发展

检验教学成果最有效的手段是评价,在“1+X”证书制度下,课程实施过程必须重视评价,多元多维评价的构成需要关注学生个体的差异性,打破传统的评价方式,不能仅依靠最终的评分来评价。

紧扣“1+X”证书制度项目的人才培养目标,创建多元评价理论。首先,改进评价方法,采取学生自评、学生互评以及测试法等相融合的评价体系。其次,改革评价主体。多主体参与评价如学生、教师以及学生家长,不同主体从自身角度出发真实、客观地给出评价。再次,加入增值评价,多元考虑学生各方面的发展情况。最后,改进评价结果的反馈形式。详细陈列评价的各方构成要素,例如评价分数、评价解释以及评价描述等详情,让学生全面了解评价结果内容。引导教师深入研究评价理论,探索多元评价体系,重视评价结果,认真反思、总结评价内容所反馈的内在问题,动态调整教学策略,增强教育教学的有效性。

3 结束语

基于职业工作过程构建课程体系,探索实践模

(上接第34页)

第三阶段是匠魂,培养学生的职业道德和职业认同感,让学生充分认识到自身掌握的技术在造福人类、服务社会等方面的重要作用,激发学生的历史责任感和使命感^[8]。

3 结束语

高职院校作为人才培养的主要阵地,肩负着培养大国工匠的时代使命。专本贯通高职段将工匠精神融入实践教学,有利于帮助学生塑造职业品格、提高职业能力。通过工匠精神培育与专业技能培养的有机融合,学生在实践教学中理解工匠精神的内涵,成长为德技双馨的高素质人才,为实现“两个一百年”奋斗目标和“中国梦”提供坚实的人才保障。

参考文献:

[1] 刘良瑞. 基于工匠精神的模具专业实践教学体系探究

块化教学模式和课程思政育人模式,开展“1+X”证书试点工作,探索课证融通的专业与职业对接模式。通过校企共建、课岗对接,完善专业课程体系,深化产教融合,更新课程标准,实现课、岗、证融合;搭建信息化桥梁,推广混合式教学模式;名师工作室引领,提速教师团队专业成长;构建多元评价体系,建成教学设计与实施水平高、技术应用与创新能力强、成果总结与推广力量大的专业团队。

参考文献:

- [1] 田丽娜. “双高计划”背景下计算机应用技术专业群建设对策探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(10): 50-51.
- [2] 秦华伟, 陈光. “双高计划”实施背景下“三教”改革[J]. 中国职业技术教育, 2019(33): 35-38.
- [3] 王玉龙, 郑亚莉. 职业教育高质量发展的问题诊断与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 58-63.
- [4] 潘书才, 谢存旭, 沈程. 高职院校“岗课赛证训创”一体化人才培养改革研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023(1): 55-58.

[责任编辑: 李娟]

[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(34): 146-148.

- [2] 孙惠娟. 加强高职本科3+2分段培养模式学生“工匠精神”教育之探析[J]. 职教通讯, 2018(20): 1-4.
- [3] 谢华宇. 当前中职教育的发展探析[J]. 湖南科技学院学报, 2014(2): 144-146.
- [4] 李海舰, 徐韧, 李然. 工匠精神与工业文明[J]. China Economist, 2016(4): 68-83.
- [5] 徐洪涛. 基于培育工匠精神的职业院校实践课程体系构建[J]. 商丘职业技术学院学报, 2020(3): 88-92.
- [6] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30(2).
- [7] 中华人民共和国教育部. 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[Z]. 2019-06-05.
- [8] 张国琴. 电子技术“课程思政”教学实践和探索[J]. 课程教育研究, 2018(46): 238-239.

[责任编辑: 缪宁陵]