

# 乡村振兴背景下农村职业教育发展路径探析

王金阳

(武汉工程大学 马克思主义学院 武汉 430205)

**摘 要** 教育是人成长成才的必要途径,城市地区需要教育,乡村地区更需要教育。然而,中国人口众多,沿海与内陆发展不平衡,城市与乡村发展不平衡,优质教育资源分布不均,优质资源主要集中在沿海地区和其他大城市,乡村地区经济发展落后,基础设施不完善而且高等教育资源缺乏,基础教育实力不强。因此,乡村地区只有发展好职业教育,才能为乡村振兴提供强大的人才资源,职业教育是乡村人才培养的一条重要途径。该文分析职业教育在推动乡村振兴过程中的意义,指出以职业教育助推乡村振兴存在的问题,探析乡村振兴战略下职业教育服务乡村振兴的路径,即转变职业教育理念,完善职业教育产学研体系,积极引进优秀技术人才,发挥政府主导作用。

**关键词** 职业教育;乡村振兴;产学研体系;校企融合;教学质量

中图分类号:G719.21

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2023)12-0107-04

**Abstract:** Education is a necessary way for people to grow up. Education is needed in urban areas and even so in rural areas. However, China has a large population, in that uneven coastal and inland development, uneven urban and rural development, uneven distribution of high-quality educational resources, mainly concentrated in coastal areas and other big cities, and backward economic development in rural areas. Infrastructure is imperfect and higher education resources are lacking, and the strength of basic education is not strong. Therefore, only by developing vocational education well can rural areas provide powerful human resources for rural revitalization. Vocational education is an important way to train rural talents. This paper analyzes the significance of vocational education in the process of promoting rural revitalization, points out the problems existing in promoting rural revitalization by vocational education, and probes into the path of vocational education serving rural revitalization under the strategy of rural revitalization; that is, changing the concept of vocational education, improving the industry-university-research system of vocational education, actively introducing excellent technical personnel, and playing a leading role of the government.

**Keywords:** vocational education; rural revitalization; industry, academia, and research system; school enterprise integration; teaching quality

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。我国经济实力、文化实力、科技实力和综合国力实现大幅跃升,已经成为世界第一大工业国、第二大经济体,人均 GDP 超过一万美元。但是,我国广大农村地区的发展仍然较为缓慢,这些地区基础设施不完善,经济发展落后且缺乏活力。因此,大批年轻人不愿意留在乡村,其希望离开农村前往大城市寻找就业机会并且在大城市安家落户,这就导致了农村劳动力的缺乏,人力资源不足以支撑农村的发展,农村的发展缺乏动力。党的二十大报告提出,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。由于农村地区高等教育资源缺乏,基础教育落后,教师水平参差不齐,无法为农村的发展提供强大的人力

资源。因此,职业教育就成为为乡村振兴提供专业技术人才的重要手段之一。因此,农村地区要大力发展好职业教育,通过职业教育为乡村振兴提供不竭的动力。高等职业院校、中等职业学校成为为乡村地区输送技术人才的主力。

## 1 职业教育对于推动乡村振兴的重要意义

2023 年中共中央、国务院《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中明确指出,要加强乡村人才队伍建设,大力发展面向乡村振兴的职业教育,引导各类人才进入乡村工作,为职业教育与乡村振兴的融合指明了方向。

### 1.1 为乡村振兴提供强大的人力资源

乡村地区教育资源缺乏,不仅在高等教育领域,在基础教育领域也缺乏资源。各类学校缺乏师资,缺乏现

基金项目:国家社科项目(21BKS134),湖北省哲学社科重大项目(20ZD048)

作者简介:王金阳(1998-),男,硕士研究生。研究方向为乡村振兴。

代化的教学设备,家长对于孩子的教育理念落后,大多数家长认为学习不能为孩子带来一个光明的前途,不如学习一项技能。因此,乡村地区必须大力发展职业教育,职业教育可以很大程度地缓解乡村地区技术人才缺乏,基础设施落后等情况。中等职业学校、高等职业技术学校基于目前乡村振兴过程中所存在的问题,可以开设社会急需的专业,培养相关职业人才,通过高考或单招等方法定向培养,与乡村政府、乡村企业开展合作办学,毕业生在家门口实现就业,解决乡村地区学历不高、技术水平落后等问题,促进乡村人才振兴。

## 1.2 有助于乡村产业升级

中共中央、国务院《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中明确指出培育壮大县域富民产业。完善县乡村产业空间布局,提升县城产业承载和配套服务功能,增强重点镇集聚功能。职业教育承担培养专业技术人才的任务,能够在一定程度上提高乡村技术人员的技术水平,促进乡村产业转型升级。产业兴旺是推动乡村振兴的重要举措,职业教育可以充分发挥自身专业、人才、技术优势,主动融入乡村,了解农村产业规划和发展需求,因地制宜发展现代服务业,帮助乡村发展乡村旅游、健康养老、电子商务等特色产业,培养旅游、护理、物流等方面的技术人才。深化各类职业院校与乡村地区的定向培养和校企合作,联合建设农业产学研示范基地、创新创业基地,推动人才培养链、科技推广链、农业产业链与乡村精准对接,促进乡村产业发展的结构变革和质量提升。

职业教育对于乡村人才培养的意义体现在 2 个方面,即技术学习和技术人才再培训。一是在技术学习方面,乡村振兴是需要保证质量的民生工程,需要计算机、农业、物流等方面的专业技术人才,以促进产业升级,来推动乡村各领域的全面发展,促进乡村振兴。因此职业学校可以充分发挥职业教育的优势,调研乡村需求,加强定向专业建设,以促进职业人才的能力提升,为乡村产业振兴提供人力资源保障。二是提供技术人才再培训机会。随着智慧化、集约化农业的发展,乡村地区对于技术人才的要求越来越高,某些职业技能已无法适应现代社会的发展需要,需要技术人才不断学习,不断培训以适应乡村振兴的需要,因此职业教育既可以提供一种学习平台还可以提供再培训平台,以推动乡村产业各领域技术人才的与时俱进,适应中国发展需要,促进乡村全面振兴。

## 2 职业教育推动乡村振兴存在的问题

### 2.1 对职业教育的理念落后

目前的教育观念,大多数家长对于让孩子进行职业

教育的看法有积极的态度也有消极的态度,但总的来说对于职业教育的接受度较低且存在偏见。大多数父母更希望让孩子获得本科学历,进而获得稳定体面的工作。已经获得本科学历的大学生希望通过考研获得硕士研究生学历,进而能够得到高薪的工作,而这也已成为现在毕业生的主流看法,更多年轻人希望通过提高学历找到一份满意的工作,稳定安逸成为年轻人的追求。这种局面导致许多职业学校的学生也希望通过专升本,专接本等考试获得本科学历,进而找到不错的工作能够在城市里生活。大多数职业院校毕业的学生宁愿在房价较高、通勤压力大的大城市中生活,也不愿意回到自己的家乡,用自己所学的知识建设家乡。与此同时,这种就业氛围也逐渐影响了乡村其他同龄人对于职业选择的观点,其他同龄人也希望进入大城市工作从而获得较高收入。因此,许多乡村年轻人希望留在家乡和建设家乡的精神逐渐消失,其普遍认为留在村里收入不高、前途渺茫,下一代也难有优质教育资源。正是由于乡村年轻人的这种心理,使得乡村年轻人越来越少,乡村发展缺乏劳动力,从而使乡村的发展十分困难。

### 2.2 职业教育人才培养与社会需求脱节

有学者指出,职业教育在服务定位矛盾、专业结构失衡、课程内容脱节、乡村就业尴尬等方面也存在比较突出的问题。

职业院校的人才培养与目前乡村振兴对人才的需求不吻合也是一大难题。在乡村振兴过程中一方面需要大量的专业技术人才,另一方面职业院校毕业的学生就业情况不是很理想。西安交通大学校长王树国在一次演讲中痛心疾首地说道:让我们感到恐惧的是我们的高校落后于社会的发展,不仅我们,全世界的高校都有如此的迹象,社会走在了大学的前面。职业教育本身就需要根据社会发展的状况来制订人才培养方案,此外职业教育的老师也需要不断地更新知识,再将知识传授给职业院校的学生。因此,职业教育本身就是会落后于社会,这就会导致社会需要和职业技术人才的培养存在时间差。此外,沿海城市与内陆城市,省会城市与乡村的发展速度、发展质量、发展规模都不相同,两者存在着巨大的差别,在大城市能够执行的政策,在乡村由于缺乏相应的基础设施和资金支持,使得乡村无法执行政策且不能够根据乡村实际情况来进行灵活调整。此外,当前农村需要高水平的技术人才,以往职业教育中所学内容难以解决现实问题。

### 2.3 乡村人力资源紧缺

有数据显示,全国新型职业农民、高素质农民之和

仅占全国农业总人口的2.8%。目前,中国发展的速度不断加快,发达地区对于周边地区和乡村地区的吸引力越来越强。越来越多乡村地区的年轻人涌向长三角、珠三角等大城市群寻找工作,这导致我国部分乡村地区日渐衰落。我国乡村地区年轻人越来越少,部分农村甚至出现了只有老年人的现象,乡村人力资源总量严重不足、乡村振兴专业人才尤其匮乏。当前职业院校培养的模式是让学生学习了一些技术后,送往与职业院校有合作的工厂,并不是将学生送往乡村。相反,乡村振兴恰恰需要这些职业技术人才。人是生产力中最活跃的因素,技术人才的缺乏更是乡村振兴中的大问题。即使选拔优秀大学生进入乡村工作,但也只是几个人,对于规模庞大的乡村振兴人才需求用处很小。此外,乡村地区不仅人力资源有限,而且人力资源的培养也处于萎缩状态。随着城市化进程加快,中国乡村地区的人口不断减少,产业也不断萎缩。农村地区工作环境也有待提高,许多劳动力密集型企业因为乡村缺乏必要的基础设施无法迁移到乡村,年轻人为了找寻工作不得不离开乡村。这也造成了乡村年轻人的短缺,年轻人减少必然导致产业空心,产业空心就没有就业岗位,年轻人自然就更不会留在乡村,这样恶性循环下去,乡村地区与发达城市的差距就会越来越大,乡村振兴就无法实现了。

#### 2.4 职业教育经费不足

目前乡村职业教育的经费主要来源于政府拨款,中西部地区的乡村与沿海地区的乡村差别巨大。发达地区的职业教育更加注重学生的实际能力,会使用各种设备。这些设备的购买都需要大量的资金以及场地,花费巨大。职业院校的办学水平、办学质量往往由经费决定。经济发展水平较高的地区能够为职业院校的发展提供强有力地经济支撑。发达地区职业院校在技术人才培养、社会实践等方面可以提供保障,这使学校的教学质量得到保证。但是在经济发展水平较为落后的地区,基础设施缺乏、教师缺乏、资金缺乏和教学设备落后等因素难以为职业院校的发展提供有力支撑,教学的质量难以得到保证,这些地区职业院校培养的技术人员无法满足乡村发展的需要,也无法满足企业的需要。因此,学校的就业率较差,导致学校口碑下降,入学的学生越来越少,无法为乡村地区输送优质技术人员。由于经费投入不足导致不同地区职业学校的发展差距越来越大。更重要的一点是,职业学校办学经费的短缺也会影响教师的薪资待遇,较低的薪资待遇往往很难留住一些高水平的专任教师,这使得本就落后的职业学校教学水平雪上加霜,无法为乡村提供合格的技术人才。

### 3 职业教育推动乡村振兴的路径

#### 3.1 积极转变职业教育理念

当前,中国的发展不止需要白领,更需要有技术的蓝领。为了满足国家经济建设发展以及国家社会发展的需要,国家对于职业教育的重视程度越来越高。面对人们的传统观念,需要大力宣传技术技能人才的重要贡献和典型案例,不断提高技术技能人才的社会地位以及经济收入,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会风尚,进一步提高职业教育的影响力和吸引力。作为职业院校的教师,要了解、认识当代职业院校学生的心理状态和发展需求,采取适合此类学生积极的学习方式、评价方式,创造适应学生需求的“积极职业教育”,努力打造积极的职业院校、教学班级和课堂,帮助职业院校的学生树立积极向上的心态。此外,职业院校要着力提高学生的综合素质,提升学生的技术水平,为学生提供多种就业道路。提高职业教育的教育质量和教学水平,要帮助职业院校的学生树立正确的就业观和人生观,让学生拥有服务社会、服务乡村和服务他人的自觉意识,树立起远大理想,不要因为职业院校毕业或者因为学历不高而产生自卑的心理。职业院校还应该积极鼓励学生多方位发展,提高创造力,鼓励学生参加全国性大中专赛事,对于获奖的同学积极宣传,帮助其树立自信心。

#### 3.2 完善职业教育产学研体系,紧跟社会发展趋势

以校企融合为特色,瞄准产业发展方向,超前谋划专业设置和课程设置。职业院校人才培养与需求脱节常常被诟病,职业院校要彻底改变专业结构布局不合理、重复低水平建设和专业设置不能很好地对接区域产业发展的老大难问题,要瞄准技术变革和乡村振兴产业升级发展方向,以培养社会需要的“高层次”技术技能人才为目标,以专业发展前景广阔、薪酬待遇优厚、就业率有保障的“高质量”就业为最终目的,依托乡村振兴政策和职业教育扶持政策,紧紧依靠院校的龙头专业,主动服务国家战略布局,主动对接科技发展趋势和战略性新兴产业,主动对接高端高新产业市场需求、当地需求,超前谋划专业设置和课程设置。同时,还要积极鼓励企业参与学校改革,实现校企合作、订单式培养,帮助职业院校适应社会发展的需要,提升职业院校服务地方和产业的能力。职业院校和政府树立乡村、技术、经济一体化的观念,打造全社会共同参与的合作机制,将当地政府、职业院校、乡村企业等纳入统一交流体系,促进关键信息的流通,是职业院校提前了解社会发展趋势,培养相应的职业技术人才。加快培养新型职业农民,是职业教育助



力乡村振兴的关键抓手。职业院校要转变办学理念,创新培养培训模式,采取田间课堂、定向培养、专项培训等多种方式,送技下乡,送策入户,将教育办到农村一线,提高培养实效。优化职业院校专业体系,打造精准服务现代农业和农村发展的高水平专业集群,开展农技推广、全域旅游、直播电商和农村供应链等紧缺型农村专业人才培养,增强学生“学农向农兴农”的信念。

### 3.3 积极引进优秀技术人才

制约乡村职业学校发展的一大因素是薄弱的师资力量,落后地区的乡村乃至县城都缺乏优秀的职业技术教师。教师水平的参差不齐导致职业院校的培养质量不高。地方政府可以制定优秀人才引进计划,招募国内外有志服务乡村的优秀技术人才加入乡村职业教育的队伍中,提高职业院校的教学水平。有了优秀技术人才的加入,不仅可以提升教师的教学水平,提高教学质量,还可以为当地职业院校的学生提供符合社会发展需要的技术指导。各级政府也要积极对引进的人才做好服务,帮助其解决住房、子女入学、配偶工作等方面的问题,解决这些技术人才的后顾之忧,让其能够扎根于乡村,降低乡村振兴过程中的人才流失率。此外,当地的农民也可以通过职业教育来提升自己。其参加农业技能培训,有助于提升农业生产和销售以及农业技术方面的水平,提升其综合素质,能够为乡村振兴提供人力资源。此外,各级政府也要派专人深入走访调研职业学校发展中其问题,根据县城和乡村职业教育发展的实际规模、实际质量,科学合理决策,为促进县城和乡村的职业教育发展指明方向。

### 3.4 发挥政府主导作用,着力支持乡村职业教育发展

政府对于社会发展起着十分重要的作用,对于职业教育而言,更是具有人事任命、发展规划、划拨资金的权利。政府作为决策部门要充分认识到职业教育在推动乡村振兴的作用,要重视职业教育发展问题。在乡村职业教育的资金投入方面,职业教育如果只依靠县政府的拨款是远远不够的,更需要从中央到地方的各级政府的支持,各级政府要充分认识到职业教育对于国家发展的重要性,提高职业教育的经费占比,科学合理地评估职业教育资金的预算。此外,在划拨职业教育资金时也要充分考虑各地区的财政收入、经济发展水平、职业教育水平等方面,加强对落后地区的资金支持,减轻发展落后地区的经济负担。另外,最重要的一点是要完善职业教育经费使用的监察制度,确保专款专用,保证划拨的资金

能够用于推进乡村职业教育发展,促进乡村振兴。除此之外,还可以依靠社会力量筹集资金,鼓励地方有实力的企业为职业教育捐款。

## 4 结束语

职业教育肩负着为党育人、为国育才的重要使命,前途广阔,大有可为。乡村振兴,既要有产业塑形,又要有专业技术人才。职业教育要切实担负起乡村振兴的重要使命,为乡村全面振兴提供精神动力和人力资源,大力培育职业院校学生服务乡村、建设乡村的家国情怀。从职业教育的本质属性看,作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,也是与经济社会发展联系极为紧密的教育。从国家的宏观政策导向看,中央高度重视职业教育在乡村振兴中的重要作用。全面推进乡村振兴,实现两个一百年的奋斗目标,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。近年来,国家将职业教育与乡村振兴战略有机结合,赋予职业院校新的使命。今年中央1号文件强调“大力发展面向乡村振兴的职业教育”,体现了国家对职业教育办学定位和服务面向的新认识、新部署,为职业教育助力乡村振兴指明了方向。因此,无论是职业教育的内在价值旨归,还是职业教育的外部发展环境,都决定了职业教育与乡村发展有千丝万缕的关系。职业院校在乡村振兴中不能缺席,义不容辞承担着重要职责,理应成为乡村振兴的重要引擎。

## 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见[J].上海农村经济, 2023(3): 4-9.
- [2] 李小波, 张利云.农村职业教育人才培养助力乡村振兴的路径探究[J].教育与职业, 2022(13): 65-69.
- [3] 李政, 胡刚.职业教育服务乡村振兴人才培养的路径探索[J].智慧农业导刊, 2022, 2(14): 114-116.
- [4] 欧阳修俊, 谢水琴, 曾雪.职业教育助力乡村人才振兴的价值、逻辑与路向[J].当代职业教育, 2021(4): 19-25.
- [5] 李菲, 赵劲松.高职精准培养乡村振兴人才的实践路径与政策建议[J].教育与职业, 2021(22): 58-62.
- [6] 马建富, 蔡巧燕.助力乡村人才振兴: 职业教育发展的理念、作为与策略[J].职业技术教育, 2021(18): 7-12.
- [7] 郭广军, 李昱, 刘亚琴.职业教育产教融合赋能高素质乡村振兴人才培养的问题与推进策略[J].江苏高职教育, 2023, 23(1): 7-14.
- [8] 李奇, 刘祯, 艾金龙.湖南职业教育服务乡村人才振兴的路径探析[J].南方农机, 2023, 54(8): 107-109.