

基于提升学生英语学科核心素养的高职公共英语课程思政建设与实践

李健民

(娄底职业技术学院 文化传播学院,湖南 娄底 417000)

摘要:从高职英语学科核心素养出发,构建“三维六融”育人机制,以课程建设为平台,从语言学习、思政教育和职业情境三个维度,凸显价值引领和行业对接,融合通用英语和行业英语、主题统领和工作过程,显性和隐性课程,语言能力和行动评价,团队合作和自主研修、网络空间和实践空间,实现高职英语课程的育人价值。在培养高职学生核心素养的同时,促进课程的内涵式发展。

关键词:高职英语;核心素养;课程思政;职业情境

中图分类号:G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2023)08-0206-03

0 引言

2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》要求职业教育不断深化产教融合的人才培养模式,落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,这对高职公共英语课程建设提出新的挑战。为满足经济社会不断发展对高素质技术技能人才的需求,高职公共英语课程建设应对接行业需求和工作过程,着眼学生英语学科核心素养的提升,即职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。学科核心素养是学科育人价值的集中体现。高职公共英语课程思政建设以提升学生英语学科核心素养为目标,将语言学习、思政教育和职业情境,即“言、思、行”三维并重理念贯穿课程思政建设全过程,实现教学六要素融合,即基础英语和行业英语融合调整课程设置、网络空间和实践空间融合创新教学方法、主题统领和工作过程融合重构教学内容、显性课程和隐性课程融合丰富教学资源、语言能力和行动评价融合改革教学评价,团队建设和自主研修融合促进教师专业发展,为高职公共英语课程思政建设提供系统性方案。

1 课程实践模型

1.1 课程思政的内涵

“课程思政”概念自2014年提出以来,现已成为学术界研究热点。学界对“课程思政”的内涵诠释主要有理念观、课程观和方法观三种。例如邱伟光^[1]认为课程思政指向一种新的育人理念,即“课程承载思政”

和“思政寓于课程”。高德毅^[2]提出将思政教育融入课程教学的各个环节,发挥专业课程隐性思政功能。这三种观点侧重点略有不同,但相互融通,并统一在课程思政的整个过程中。因而实践层面应立足于课程思政本质内涵,建立整体协同的教学体系。

1.2 “言、思、行”三维融合理念

语言承载文化内容,也是文化的传播媒介。语言和文化相互依存的关系决定了语言教学过程也是文化教学过程。语言教学和文化教学既不是分离式,也不是附加式,而应把语言和文化看作是一个硬币的两面,使语言文化教学融为一体,即语言文化教学融合观^[3]。基于这种融合观,无论语言知识教学还是语言技能教学,都必然融入文化教学。文化教学不仅包括英语国家的交际模式、文化背景知识和价值观念,也包括中华文化和社会核心价值观。《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课程标准》)指出高职英语课程的文化知识包括世界多元文化和中华文化,尤其是中外职场文化和企业文化。高职英语教学强调职业情境下的语言学习和技能的培养,凸显职业教育特色。在实践教学中,语言文化教学融合观也将英语语言教育和思想政治教育融为一体,达到思政教育“如盐入水、润物无声”的效果。“思”的另一层含义是提升学生的语言思辨能力。学生能够识别和理解英语语篇中蕴含的意义和观点,并作出判断和形成自己的观点,这种思辨能力体现一种评价能力。

收稿日期:2022-09-20 修回日期:2022-11-15

基金项目:本文为教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2021年度职业院校外语教育改革研究一般课题《高职英语“五导五步”课程思政教学研究与实践》(WYJZW-2021-2066)阶段性成果

作者简介:李健民(1970—),女,湖南涟源人,副教授,硕士,研究方向为语篇分析,高职英语教学。

1.3 ACTION 行动教学

高职公共英语教学采用行动教学(ACTION),实现《课程标准》提出的课程目标。ACTION是指以任务为载体,通过互动体验、观察概括、行动实践、创新运用实现工作过程体验和语言学习体验,概括为自主(autonomy)、语境(context)、任务(task)、互动(interaction)、观察(observation)和需求(need)^[4]。在此模型中,自主学习是目标,语境创设是条件,任务引领是载体,互动发展是根本,观察反思是动力,需求分析是基础。这六个组成部分相互依赖、相互联系、相互影响,并共同运作。高职英语教学不仅是语言知识和技能的教

2 课程建设的内容和方法

2.1 主要解决的教学问题

1)高职公共英语与行业 and 职业岗位需求脱节问题。高等职业教育大力推行产教融合和工学结合的育人机制,在此背景下高职公共英语课程如何对接职业情境和工作过程,提升学生的职业英语应用能力和就业竞争力以实现课程目标?

2)高职公共英语教学工具性和人文性失衡问题。高职公共英语课程兼具工具性和人文性,课程建设如何实现价值引领和两者融合培养学生的职业精神、职业道德和人文素养,从而彰显课程的育人价值?

3)高职学生英语学习主动性和自觉性缺乏问题。高职学生英语基础普遍较为薄弱,缺乏学习动力,课程建设如何着眼学生的可持续发展提升学生的英语自主学习能力?

2.2 解决教学问题的方法



图1 高职公共英语课程思政建设示意图

1)基础英语和行业英语融合调整课程设置

高职公共英语课程建设围绕语言学习、课程思政和职业情境三维并重理念开展顶层设计,凸显价值引领和行业需求对接,明确课程建设的人文取向和实践导向。遵循职业教育规律和依据高职学生的认知特点和语言能力,调研各专业人才培养方案,修订课程标准。采用基础英语、行业英语进阶式课程结构,开发相应支撑的网络课程,课程体系得以衔接、延续和深化。两类课程都以提升学科核心素养为目标,以课程思政为引领,以任务项目为驱动,发挥两类课程不同的育人功能。基础英语教学做到强基固本,交际话题与大学生生活密切相关,侧重语音、词汇、语法、语篇基础语言知识学习、听说读写语言基本技能训练、人格品德、良好学习的习惯和态度的培养。行业英语教学凸显行业特色,语言知识和能力对接行业工作过程和职业岗位。行业英语教学以工作过程引领语言知识学习和技能的培养,侧重培养学生在职业情境下的英语应用能力、职业精神和职业素质,提升学生的就业竞争力。

2)主题统领和工作过程融合重构教学内容

深耕教材内容,提炼思政主题,细化子情境,确定每个交际情境的教学目标,情境之间形成相互关联的情境链。如基础英语阶段的知识目标:掌握大学生生活等相关主题的重点词汇、句型、语法和语篇知识;掌握大学生生活等相关主题的跨文化知识;掌握并恰当运用英语知识和技能学习策略。技能目标:能够对大学生生活等主题开展口头交流,撰写英语电子邮件、通知、求职信等应用文;能够理解、分析和判断语言中蕴含的价值观,能够用英语评论现象和事件;能够用英语讲述中国故事,传播中华文化。育人目标:树立正确的英语学习观,提升人文素养;培养良好学习态度、合作精神和创新意识;传承中华优秀传统文化,自觉践行社会主义核心价值观。

基础英语学习遵循语言学习、思政教育和学生成长规律,所选思政主题贴近学生生活实际,并以思政主题统领语言知识学习和能力培养,在语言学习和应用过程中自然融入思政教育,为进一步的行业英语学习

和职业英语应用能力打下基础。聚焦词汇、语法和语篇三方面挖掘思政元素,实施语言形式、意义、理据、功能、文化“五位一体”教学,显性教学和隐性融入结合,提升学生的人文素养和职业综合素质。针对高职学生的认知能力提出不同的任务要求和任务类型,兼顾词汇语法练习和角色扮演、话题陈述等创造性运用语言的任务。选取行业中典型工作任务,分解和整合“微任务”,构成连贯的任务链,让典型任务中的语言知识结构在不同情境中反复出现,语言知识结构之间形成关联,这样有助于语言习得和工作任务图式的构建。

3)网络空间和实践空间融合创新教学方法

以行业中典型工作任务引领语言知识学习和技能培养,创设模拟情境,将语言表达与工作情境匹配,学生通过合作、自主和探究学习,运用英语完成职业情境下的任务,实现做、学、用一体。通过课堂、云课、慕课三课联动实施混合式教学,学生进行在线自主学习、提交作业、考试自测和话题讨论,实现随时随地移动化的英语学习,增强学生学习自主性和师生互动交流,有助于语言知识内化。以“课堂+N”延伸课堂教学,拓展语言实践空间,从模拟、仿真、真实到虚拟情境,增强学生的个体认知和情感体验。

4)显性课程和隐性课程融合丰富教学资源

充分利用和发挥网络空间教学优势,为学生提供丰富多样的英语学习资源和语言实践平台。从“精、微、细、亮”着手建设教学资源,开发行业英语教材、教学视频和中华优秀传统文化系列微课视频、音频资料、电子课件、试题库等数字化资源。依托智慧职教云平台创建高职公共英语精品课程、名师空间和课程思政示范课程。围绕课程不断扩展和深化资源建设,构建基础英语、行业英语分层级和知识、技能多课型的课程体系。同时加强隐性课程资源建设,开展影视配音、美文朗诵、英语风采、写作竞赛、英语演讲等常态化英语课外活动,为学生提供英语展示平台,构建语言学习的生态环境。

5)语言能力和行动评价融合改革教学评价

结合行动过程评价与语言能力测试、书面与口语评价、自我与外部评价六种评价方式,全面考查和衡量学生的知识、技能、情感和学习策略。注重学生的个体差异性、学习过程、学习态度和行动能力。行动教学强调学生作为行动主体,要以职业情境中的行动能力为目标^[9]。这种能力体现为以行动过程为途径,以计划、实施、评价等为行动方法,融合语言知识、技能、策略和情感,以“个性、过程、发展”的动态观对学生进行综合和整体评价,并以评价促进学生整体素质的提高。

6)团队建设和自主研修融合促进教师专业发展

组建项目、课程和学科三级教学团队。打破专业壁垒,高职公共英语教师与专业教师开展跨学科教研

活动。通过听课评课、项目研究、培训学习、企业实践、参加比赛、指导学生等形式建立教、学、研、训、赛、导有机结合的教师专业发展机制,助力落实提升学生英语学科核心素养的课程目标。高职英语教师指导学生参加英语口语、写作、英语风采大赛等各类竞赛,教师参加教学比武、职业能力教学比赛、信息化教学比赛、教学案例设计、微课设计等比赛,做到以赛促教、以赛促学、以赛促研。

3 课程建设的特点

3.1 贯穿“言、思、行”三维并重理念,凸显课程建设的价值引领和行业对接

着眼高职学生英语学科核心素养培育和职业发展需求,建立语言学习、思政教育和工作过程有机融合的育人机制。挖掘语言承载的文化内涵和育人元素,以行业典型工作任务引领语言和技能的学习,实现职业情境化的高职公共英语教学,彰显以文育人和工学育人的高职公共英语课程价值。

3.2 开展“六融合”的高职公共英语课程思政建设,有效提升学生英语学科核心素养

从课程开发、实施、资源、评价等方面探索高职公共英语教学特点和规律,有力推动课程建设向纵深发展。提炼思政主题和选取工作过程的典型任务,整合并重构教学内容,开展任务驱动和情境创设的语言活动,由模拟、仿真、真实到虚拟情境,将语言学习情境化为具体的行动,实现做、学、用一体化,提升学生的职业英语应用能力。聚焦词汇、语法和语篇三方面,开展形式、意义、理据、功能、文化“五位一体”教学,提高学生的人文素养。建设数字化网络空间资源,拓展多样化语言实践空间,以评价行动过程为核心全面衡量学生在任务完成过程中表现出的语言能力、策略和情感,逐步增强学生的自主学习能力。

3.3 结合“点、线、面”开发高职公共英语课程,推进课程建设内涵式发展

以高职公共英语金课建设为中心点,将“言、思、行”三维并重理念贯穿课程建设全过程,拓展和深化课程资源建设。课程资源包括导学资源、教学资源、学生作品和拓展资源。基础英语围绕日常交际情境,融入行为规范、交际礼仪、文化知识等思政元素,开发中华优秀传统文化系列微课。行业英语课程资源开发凸显行业特色,如机电英语精品在线课程围绕模具公司介绍、机电产品设计、生产等工作过程开发视频、动画等教学素材,同时拓展智能制造、工业机器人等知识,激发学生学习兴趣,培养学生语言能力,让学生了解行业最新资讯。从基础英语到行业英语,构建分层级、多类型、覆盖广的课程体系,使课程建设服务各行业高素质技术技能人才培养。(下转第228页)

进行点评、指导。课后,学生在线上完成相关主题的听、说、读、写译练习和测试;并模拟职场交际情景,结合所学专业设计口语内容,分组完成视频拍摄,上传至讨论区。未进行该次拍摄的学生对视频进行点评。

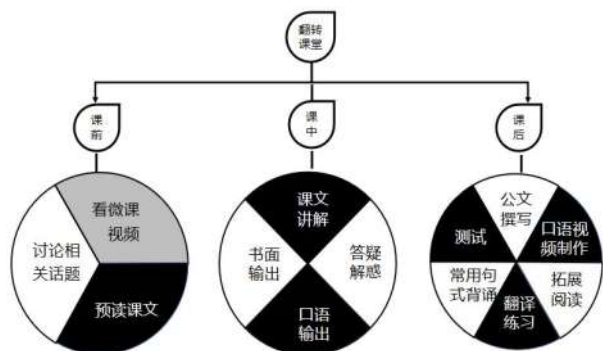


图2 翻转课堂学习模式

3.6 建立综合的评价方式

学生在线上的预习、练习、测试、考试以及讨论区的发言,都在 SPOC 上形成了学习数据;线下的学习,师生共同对学生的课堂表现进行评价;两者结合获得了学生过程性评价,与期末考试的终结性评价一起,构成了对学生在本门课程的综合评价^[10]。

4 结束语

通过一个学期的实践应用,学生对“职场英语”这门课程的知识点能够深入掌握,能够结合自己专业特色熟练运用英语和技巧处理职场常见事务。由此可见,以 SPOC 为基础进行线上、线下混合的翻转课堂教学,能够借助线上丰富而优秀的学习资源,为学生海量吸收知识提供便利,自建的线上资源则充分体现了 SPOC 小规模限制性的特点,为教学特色化护航。SPOC 的线上特点,使学生能够个性化地安排自己的

学习时间和学习节奏,大数据帮助学生了解自己的学习情况和班级学习情况,促进了学生学习的积极性和主动性,使他们能够充分利用课前、课后的时间进行课程的自学和巩固。课中的线下课堂关注学生内化知识、任务输出能力,与 MOOCS 相比,师生互动联系更加密切,反馈更加及时,使学生能够充分感受校园学习氛围。两者相结合的翻转课堂模式能够有效提高学生的自主学习能力,促进终身深度学习能力。

参考文献:

- [1] 耿莉莉. 应用型本科院校大学英语翻转课堂实践教学研究[J]. 江西电力职业技术学院学报,2021,34(6):42-43.
- [2] 黄闪闪. 基于 SPOC 与翻转课堂的大学英语教学实践问题与对策探究[J]. 校园英语,2021(25):10-11.
- [3] 袁丽坤. 基于 SPOC 的翻转课堂教学设计模式在英语教学中的应用研究——评《大学英语教学模式改革与发展研究》[J]. 林产工业,2021,58(4):122.
- [4] 卢俊. 雨课堂在基于 SPOC 的大学英语翻转课堂教学中的应用研究[J]. 延边教育学院学报,2021,35(2):122-124.
- [5] 钱清华. 学习产出教学理论背景下大学英语翻转课堂 SPOC 模式应用[J]. 现代英语,2021(5):27-29.
- [6] 许悦. 基于 SPOC 与翻转课堂的大学英语教学实践问题与对策研究[J]. 教师,2020(32):34-35.
- [7] 何凤玲. 基于 SPOC 与翻转课堂的大学英语教学实践问题与对策分析[J]. 科技资讯,2020,18(30):3-5.
- [8] 李莉,杨阳,王雪松. 大学英语跨文化课程“智慧”型翻转课堂教学模式设计与实践——以经贸学堂在线 SPOC 平台为例[J]. 校园英语,2020(24):11-12.
- [9] 杜明真. SPOC 翻转课堂在大学英语教学中的应用[J]. 英语广场,2020(15):63-65.
- [10] 李筱洁. 基于 SPOC 与翻转课堂的大学英语教学实践问题与对策分析[J]. 内江师范学院学报,2020,35(1):84-88.

【通联编辑:周翔军】

(上接第208页)

4 结束语

课程思政强调各类课程应将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,凸显价值观在人才培养中的引领作用,为职业教育如何培养德技兼备的人才指明方向。高职英语作为高职院校一门公共基础文化课,目标定位于服务各专业人才培养,承担着提升学生文化素养的责任和使命。高职英语课程思政教学开展应从英语课程内在性质和价值出发,找到两者相融的契合点,这样才能相得益彰,相互促进,从而形成合力,产生协同效应。构建高职英语“三维六融”课程思政教学体系,以课程思政为引领,以语言能力为核

心,以职业情境为依托,落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017(7):10-14.
- [2] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 顾嘉祖,陆昇. 语言与文化[M]. 2版. 上海:上海外语教育出版社,2002.
- [4] 李健民,李丽君. 高职英语行动教学模型的构建与实践研究[M]. 北京:光明日报出版社,2021.
- [5] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京:教育科学出版社,2007.

【通联编辑:唐一东】