

高职学前教育专业“学前儿童数学教育” 课程理论与实践教学改革路径探究

魏华丽

(川南幼儿师范高等专科学校 四川·内江 642150)

摘要 教育改革步伐的加快使得高职学前教育专业的教学水平有了明显的提升。但同时在幼儿园课程该的深入以及分领域课程向整合式主题活动转化的背景下,高职学前教育专业的课程理论以及实践教学模式,逐渐地不能够再适应当前的需求,若是不进行高效、及时地创新和改革,就会严重地影响到高职学前教育专业的教学质量。文中以高职学前教育专业的“学前儿童数学教育”课程为例,对于其理论与实践教学当中的具体问题进行了探索和研究,并针对这些问题给出了一些具有针对性的策略,以供参考、借鉴。

关键词 高职学前教育专业 学前儿童数学教育课程 改革策略

中图分类号 G424

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2019.08.041

On the Reform Path of the Course Theory and Practice of "Mathematics Education for Preschool Children" in Higher Vocational Preschool Education Major

WEI Huali

(South Sichuan Preschool Education College, Neijiang, Sichuan 642150)

Abstract The acceleration of the pace of educational reform has made the teaching level of pre-school education major in Higher Vocational Colleges significantly improved. But at the same time, under the background of the deepening of kindergarten curriculum and the transformation of sub-field curriculum to integrated theme activities, the curriculum theory and practice teaching mode of pre-school education specialty in higher vocational colleges can no longer meet the current needs. If we do not carry out efficient and timely innovation and reform, it will seriously affect the teaching quality of preschool education specialty in higher vocational colleges. In this paper, taking "Mathematics Education for Preschool Children" course of preschool education major in higher vocational colleges as an example, the specific problems in its theory and practice teaching are explored and studied, and some targeted strategies are given to solve these problems for reference.

Keywords pre-school education major in higher vocational education; Mathematics Education for Preschool Children; reform strategy

1 数学教育对幼儿发展的重要意义

1.1 通过数学教育能够让幼儿具备数学思维能力

所谓的“数学思维”,可以通俗地理解为运用抽象的思维模式,来对生活当中的问题进行思考并解决。和其他基础阶段的课程内容相比,数学在幼儿日常生活当中具有明显的实践性,加上数学学科本身所具备的特点,能够成为幼儿了解世界、认识世界的重要工具,让幼儿能够通过接触和了解来掌握事物之间的内在规律。除此之外,数学的学习可以让幼儿对事物的思维变得更加多层次化,可以让幼儿运用不同的观察视角来看待问题和思考问题,将原本枯燥、抽象的数学内容向着具体化、直观化的方向延伸。经过长期的教学实践后可以证明,对幼儿进行数学教育能够让幼儿的思维变得更加灵活,还能够使幼儿获得运用已经掌握的数学知识解决生活中的一些简单问题的能力。

1.2 数学教育可以帮助幼儿形成良好的学习品质

和其他的课程相比,学前儿童数学教育不仅引导学前儿童日常生活和正确认识世界,而且有助于培养儿童的好奇心和探究欲。数学教育往往以工作任务为中心选择和组织课程内容,

具备一定的任务性,例如在幼儿的操作活动当中有着其他基础课程所不具备的探索性和严谨性。所以幼儿在进行数学学习的时候,能够在潜移默化学习中帮助学生确立自身标准观、以及规则意识,并且还能够培养学生的反思和独立性,这对于调动学生思维潜力和提高学生的核心素养具有重要的促进作用。除此之外,数学知识拥有复杂化、符号化的特点,幼儿想要体验和感知数学知识,就必须自觉地集中注意力,例如说上课的时候会专注地听教师的讲课,或者在某个固定的时间、空间里进行数学练习。由此可见,通过数学学习能够帮助幼儿提高自身的自控能力和思维独立性,这对于幼儿今后的学习和成长是非常重要的。

2 “学前儿童数学教育”课程教学当中的问题

2.1 师生交往形式化

许多高职学前教育专业的教师,在进行“学前儿童数学教育”课程教学的时候,为了能够在短时间内完成教学任务,就在讲授课程的过程当中将教学内容匆匆带过,整个教学课堂紧张、机械,师生之间也没有进行良好的互动和交往。还有一些

教师受到了“教师核心”以及“管理主义”等错误观念的影响,导致在教学过程中忽视了学生的课堂主体地位,对于学生所关注的问题和兴趣点并不关心,导致学生学生的自尊心和自信心造成不同程度的伤害,使得师生之间的关系也变得更加形式化。

2.2 教学模式过于单一化

对于高职阶段的学生而言,他们处在身心塑造的重要阶段,他们想象力丰富,而且对于事物有着极大的好奇心和探究欲望。所以教师应当要结合他们的身心特点,来对他们的学习制定一系列完善、健全的策略。但是许多教师只是习惯性地运用固定化的教学模式,按照教学大纲里的要求来按部就班地进行教学,导致学生的数学思维以及探究欲望被限制在课堂和教材当中,长时间下来学生的思维能力变得越来越差,并且只能被动地接受教师所讲授的知识和问题思考模式。而在这种学习氛围当中,学生和教师的学习生命力都无法被全面性地激发出来。

2.3 重理论轻实践

作为一门理实一体课程,“学前儿童数学教育”应该在构建理论知识结构的基础上发展学生的专业技能和职业能力,而现实中往往有很多教师忽略了实践教学的重要性。课程构成部分应突出职业能力训练,理论知识学习要围绕完成工作任务需要进行,融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求,才能真正达到理实一体化的教学效果,否则纸上谈兵只会让学生的学习和今后的工作岗位脱节。

3 “学前儿童数学教育”课程理论与实践教学改革的有效途径

3.1 转化教学理念,整合教学课程

想要实现“学前儿童数学教育”课程理论与实践教学改革,就必须要对现有的教育观念进行及时地更新,并且还要通过科学、合理的方式来理解课程内容和教学结构。在进行课堂教学的时候,教师应当要深入探索教材中的各类素材和资源,并且运用任务驱动的方式来引导学生加入到数学课程的开发和参与过程当中。比如说在讲授“学前儿童数学教育概述”这一部分内容的时候,教师可以结合教材里的内容来向学生提出问题,利用问题导向让学生能够主动探索学习并进行交流和探讨。而此时教师充当课堂教学的组织人,学生则是课堂的“主人”。然后教师再结合实例分析学生们探索任务完成的效果和可行性,并帮助学生扩展自身的思维深度和广度,培养并提高学生面对问题时的应对能力。此外,教师还应当要重视对学生课程开发能力的培养,这样才能够让学生在日后的教学岗位上与时俱进,针对新时期的新教学理念、新教学方式做好充分的准备。

3.2 信息反馈及时,提高学生的自我调节能力

培养学生的自我调节能力,可以将动机进行协调与关联之后,构建起内因与外因的教学桥梁。自我调节能力能够让学生具备朝着目标前进的动力,并实现持续性发展。所以教师在进行教学的时候,应当要对自己的自我调节能力予以关注。(1)教师在进行课堂教学的时候,应当要重视教学信息的通畅性和开放性,这样才能够让教师对于学生在“学前儿童数学教育”课程教学中存在的问题,进行及时地解决,还能够让学生对于自身的学习现状有一个真实的了解与把握,确保学生在进行课程学习的时候,具备真实的评价,为后续的学习做好充分的准备。

(2)如果想要培养学生的自我调节力,那么就可以参照公式:动机(m)=成功几率(ps)*诱因(is)。通过公式的内容可以了解到,只有成功几率在最为合适的范围内,才能够具备最好的动机。所以教师在给学生提出问题,或者布置任务的时候,不能将难度拔高,也不能过于简单。除此之外,还必须设置一个合理的评价机制,同时把这个机制和学生的实际现状进行挂钩,这样就能够让学生保持良好的学习状态。

3.3 以学生作为核心,重视实践训练

围绕学生中心,就要在实践训练的环节当中,重视学生将来的岗位需求,学生必须要达到的训练目标,包括了游戏活动的创设与组织、教案的编写、模拟试讲、幼儿园见习实习等部分。值得注意的是,所谓的“模拟试讲”也就是仿真教学,这种教学模式具备高度的真实性、良好的协作与交互性,受到了广大教师的认可和推广。学生通过仿真教学的实训,既能够在有限的训练时间里提高自身的教学技能,而且还能够扩大教学思维空间与视觉范围,为今后的幼教工作提供重要的实践机会和经验。此外还能够帮助学生有效地排解教学过程中的紧张、恐惧感。另外,教师在进行课堂模拟训练的过程当中可以采取“请进来”的方式,邀请到该地区内的知名度高、影响力大的幼儿教师为学生上示范课程,向学生传授新时期的幼儿教师的基础技能和职业素养,并以此种方式来循序渐进地强化学生的教学实践水平。

3.4 利用模块化教学的方式,实现“教学做”三位一体

教师在落实教学过程改革时,可帮助学生将整个教学过程划分成为不同的区块。(1)第一个区块当中,是要求学生必须要掌握的理论基础和相关的教学任务。所以教师在进行理论教学的过程当中,应当要加入一些相关的真实案例,这样才能够确保学生掌握幼儿教育中所涉及到的方式和知识结构;(2)在第二个区块当中必须要帮助学生具备基础的教学能力,并为学生布置不同阶段的任务和目标,学生能够在学校学习理论的基础上进行各项模拟教学。(3)第三个区块是在第一、第二区块的基础上,让学生来选择出自己喜欢的、或者适合自己的教学主题,在校内模拟的基础上到幼儿园内进行正式的活动组织。这样就能够顺利地帮助学生构建出“教、学、做”三位一体的学习路径。

综上所述,想要在高职学前教育专业对“学前儿童数学教育”课程理论与实践教学进行全面性地改革,教师就必须要对学生的学习现状有一个全面性地了解,然后再以学生作为核心,通过转化教学理念,整合教学课程,信息反馈及时,提高学生的自我调节能力,重视实践训练等方式,对“学前儿童数学教育”课程理论实践教学进行有效地改革。

参考文献

- [1] 李慧.五年制学前教育专业《幼儿园教育活动设计》教学模式探索[J].太原城市职业技术学院学报,2017(01).
- [2] 秦光兰.幼儿教师进行课程开发的意义与途径[J].课程.教材.教法,2018(09).