

【经贸教育】

高职关务与外贸服务专业课程思政实施的路径研究

朱小丽 刘秋民

(浙江国际海运职业技术学院 港口管理学院, 浙江 舟山 316021)

[摘要] 把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程是践行“三全育人”的根本途径。以高职关务与外贸服务专业为例, 结合专业特质, 深入挖掘专业课程思政元素, 提出本专业学生应该具有“契约、规范、严谨、底线”的行业职业精神及“奉献、担当、专业、尊严”的行业职业素养。对专业课程中融入课程思政改革实施路径进行了有效的探讨, 以达到实现全程育人、全方位育人的目的。

[关键词] 课程思政; 关务与外贸服务; 高职教育

[中图分类号] G711

[文献标识码] A

[文章编号] 2095-3283(2023)06-0062-04

Implementation Paths of Integrating Ideological and Political Education into Professional Courses of Customs and Foreign Trade Service Major in Colleges

Zhu Xiaoli Liu Qiumin

(School of Port Management, Zhejiang International Maritime Vocational and Technical College, Zhoushan Zhejiang 316021)

Abstract: To keep the moral education as a central link, integrating the ideological and political work into the whole process of education and teaching is the fundamental way to achieve the "San Quan Education" System. Taking Customs and Foreign Trade Service major in colleges as an example, this paper explores the ideological and political elements of professional courses, and proposes that the students of this major should have the professional spirit of "contract, standard, strict and baseline" and the professional qualities of "offer as a tribute, take on, specialized and dignity". In order to achieve the goal of educating students in the whole process and in an all-round way, this paper discusses the implementation paths of integrating ideological and political reform into professional courses effectively.

Key Words: Integrating Ideological and Political Education into Courses; Customs and Foreign Trade Services; Higher Vocational Education

当前, 为落实“三全育人”的重要举措, 各地高校以课程思政改革为契机, 把“立德树人”当做高校教育的根本任务。高校的思想政治工作不仅通过思想政治理论课来完成, 更重要的是在专业课程中加强思想政治教育。因此高校除了在公共基础课中开足开好思想政治课外, 还要在专业基础课、专业核心课及素质拓展课中, 深入挖掘、提炼与专业相关的思政元素, 有效地在专业课程中融入思政内容, 达到育人的目的。

一、关务与外贸服务专业课程思政实施现状

2017年教育部在关于高校思想政治工作的纲要中提出, 要充分发挥各类课程等方面的育人功能, 深入挖

掘与专业相关的育人要素。在纲要的指导下, 全国高校陆续开展课程思政改革与探索, 取得了丰硕的成果。

高职关务与外贸服务专业主要培养具有爱国情感、诚实守信、遵纪守法, 适应企业第一线需要且掌握职业岗位或岗位群工作基础知识和技术技能, 具有正确的世界观、人生观、价值观、有良好人际关系和团队精神、具有精益求精的工匠精神的技能型人才。关务与外贸服务专业主要面向涉外型企业, 与涉外货物、物品及人员接触较为频繁, 外贸服务人员更易受各种金钱观、职业的影响。同时基于专业的特殊性, 需要了解国际贸易政

[作者简介] 朱小丽(1981-), 女, 汉族, 江苏扬州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外贸服务, 高职教育; 刘秋民(1979-), 男, 汉族, 江西吉水人, 本科, 副教授, 研究方向: 关务服务。

策、对外贸易管制、关税核算及进出口货物通关等专业知识，为了达到这一培养目标，在专业课程中融入一定的思政元素势在必行。以浙江国际海运职业技术学院关务与外贸服务专业为例，三年来，已挖掘了与专业相关的思政主题及元素，如把关务业务技能、进出口商品归类、国际货运代理、外贸业务运作、进出口税费核算等五门专业核心课程思政进行有效的探索和实践，构建了基于“岗课赛证”产教融合的全方位育人模式，取得了一定的成效。

二、关务与外贸服务专业课程思政实施的必要性

关务与外贸服务专业毕业生主要在进出口贸易企业、国际货代企业、关务企业等公司从事关务咨询、外贸服务、国际货代操作等工作，从事外贸服务工作可能遇到进出口商品走私、偷税漏税、商标侵权、报关违规操作等违法违规行为，为了防范这些可能出现的风险，在专业课中融入思政元素非常有必要。

同时，在复杂变化的国际贸易行业中，学生受网络化、数字化时代的影响，思想活跃。作为专业教师，讲授专业知识时应围绕共同理想、中华民族自豪感、社会责任感、创新精神、绿色环保意识等元素重点优化课程思政内容，将课程思政在各专业课程中实现专业知识讲授和正确价值理念的有机融合。

三、关务与外贸服务专业课程思政改革实施路径

(一) 构建“党建+专业”模式，提升专业教师的思想道德修养

为切实加强教师课程思政实施能力，落实立德树人

根本任务，通过组织课程思政示范课研讨、线上线下课程思政改革培训、课程团队成员内部互助学习等活动形式，提升教师课程思政实施能力。

实施“三全育人”综合改革工程和课程思政、职业技能和职业精神“两融”工程，把党支部工作的有效开展和教师专业素质发展有机统一。

(二) 修订专业人才培养方案，构建“三讲三立”的课程思政育人模式

为加快课程思政融入专业课程的步伐，通过到企业调研及参观学习兄弟院校专业的做法，针对专业的特点，从2020年开始，对《2020级关务与外贸服务专业人才培养方案》进行了基于融入课程思政元素的修订。

在人才培养方案修订过程中，根据教育部课程思政纲要要求，重点对人文素养课、专业课、素养拓展课等三类课程内容进行了思政元素的修订。

通过修改关务与外贸服务专业人才培养方案，坚持以立德树人为根本任务，培养学生具有“契约、规范、严谨、底线”的行业职业精神，具有“奉献、担当、专业、尊严”的行业职业素养及健康的体魄、心理和健全的人格。

深入探究关务与外贸服务专业课程的专业要素，使之与思政元素相融合，使具有专业特质的思政元素有序融入到各专业课程之中，构建“三讲三立”的课程思政育人模式（见表1）。

表1 “三讲三立”的课程思政育人模式

三讲	讲行业	讲职业	讲岗位
	更讲行业背后的工匠精神与家国情怀	更讲职业背后的职业思维与价值取向	更讲岗位背后的岗位意识与信心信念
三立	“晓之以史”	“授之以欲”	“教之以道”
	树立职业意识，点燃初心，热爱专业	建立职业思维，培育信心，热爱职业	建立“工匠精神”，热爱行业

(三) 制定基于课程思政的课程标准，将专业课程核心要素与思政元素有机融合

根据关务与外贸服务专业人才培养目标，组织课程思政学习、研讨，探索将思政教育融入到专业课程标准、实训教材、产教融合基地等专业建设之中，实现思政教育与专业教学有机融合，达到全方位育人目的。

通过建立产教融合校企合作基地，深入与合作企业进行交流，了解毕业生思想政治动态和职业价值观

等，挖掘各专业课程“课程内涵”，全方位了解岗位与思政元素之间的关联性，形成关务与外贸服务专业独有“专业要素”；再将“专业要素”与优秀传统文化、价值观和职业精神相融合，通过制订专业课程标准，将“思政主题”有序分布至专业教育教学各项活动中，通过校企合作育人、专业课程与思政元素融入双机制模式，实现职业素养培育与专业技能培养同向同行，形成协同效应，培养高素质、德才兼备的技能型人才。

（四）设计基于课程思政的教学单元，将课程章节与思政元素有机对接

单元教学设计是传授知识及思想的重要载体。为了能更好地发挥单元教学设计传授知识的功能，可以把相关的思政元素融入课堂教学中，传递正确的价值观。

1. 针对课程的差异，挖掘思政符号或元素。根据各专业核心课程的标准，依据最新专业人才培养计划，对课程各章节内容深入挖掘思政元素，以关务业务技能课程为例，该课程的思政核心元素是培养学生爱岗、敬业、严谨、忠诚的职业操守，真正做到具有社会责任感和参与意识，为人正直，诚实守信、爱岗敬业。

2. 组建课程思政案例库。每门课程根据思政要点和教学内容，收集相关海关、报关业务案例，挖掘思政元素。如在讲授进出口商品归类课程时，涉及各类商品正

确的税则号，不同的税则号缴纳的关税是不一样的，告诫学生要规范、诚信、守底线，树立正确的法制观念。

通过海关官网、APP、公众号等渠道，收集相关典型案例，组建思政案例库，把“法制观念”和“诚信守法经营”等思政元素融入到专业学习当中。

3. 课程章节与思政元素有机对接

为有效挖掘课程思政元素，各专业课程成立课程教学团队。团队成员全面梳理课程教学内容，深入挖掘与本课程相关的课程思政资源，提炼国家认同感、社会责任感、正确的世界观、遵纪守法、团队合作精神等思政元素，在授课过程中，适度、恰当、适时将课程思政元素融入，有润物无声的效果。以关务业务技能为例，通过全面梳理课程教学内容，将每一章节内容与思政元素有机结合在一起，挖掘专业与思政元素之间的关系。

表 2 专业课程核心要素与专业符号、思政元素配置

主要课程名称	专业符号	思政元素
职业教育	素养、精神	“历程，荣光”
关务基础知识	制度、职责	“梦想，起航”
国际货运代理实务	探索、契约	“信念，担当”
关务业务技能	程序、规范	“信义，忠诚”
进出口税费核算	底线、有恒	“和谐，家园”
进出口商品归类	规则、依据	“尊严，敬畏”

表 3 关务业务技能课程思政教学设计

专业知识	思政元素	教学方法	价值导向
报关与海关管理	个人携带物品要诚信申报、报关企业经营要合规、守法	典型案例教学、知识讲授、线上线下互动	个人诚信、企业要守法经营
报关与对外贸易管制	进口技术被限制、管制，国内企业要自立、创新	典型案例教学、知识讲授、小组成员 PPT 展示	爱国情怀、自信、创新、打破管制
海关监管货物报关程序	进出口货物程序要规范，货物要守法、守底线	典型案例教学、工作任务项目教学	职业精神、要树立正确的职业观，守信守法
进出口税费	税则号要准确，规避税费风险	典型案例教学、工作任务项目教学	职业精神、不投机取巧，不偷税、漏税
进出口货物报关单填制	报关单填制要规范、仔细、守则	典型案例教学、工作任务项目教学	树立正确的职业观，工作要有恒心、仔细、规范
与报关相关的海关法律制度	诚信、要有知识产权海关保护意识、规避走私、偷税行为	典型案例教学、知识讲授、小组成员 PPT 展示	要知法守法，学会懂规则，守底线

四、结语

面对当今错综复杂的国际环境,培养具有家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识和职业精神等高素质专业人才,关务与外贸服务专业课程思政改革的道路还任重道远,只有顺应时代发展,结合专业发展趋势,提升专业教师思想道德素养及专业教学能力,将专业知识认知、实践技能传授与职业精神、价值观塑造有机结合,形成协同育人的效应。

[参考文献]

[1] 江苗. 跨界融合理念下商务英语专业课程思政实施效果研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022(2):86-88.

[2] 惠朝阳. 高职院校构建“大思政”课程育人模式的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2020(2):57-60.

[3] 魏少婷. 高职“报关实务”课程思政建设探析[J]. 扬州教育学院学报, 2019(3):69-72.

[4] 莫丽红. 课程思政建设下的大学英语教学研究[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2021(8):76-81.

[5] 徐雪平. 高职院校五育融合育人瓶颈及破解[J]. 职业技术教育, 2021(8):71-75.

[6] 田浩国, 豆勇, 杨令. 超医药国际贸易课程思政教学实践研究[J]. 对外经贸, 2022(9):102-104.

(责任编辑: 张彤彤 梁宏伟)

(上接第61页)

而进行资源整合的价值创造,需要明确各方关系和职责、划分清楚权利与义务以及责任的认定等,这些复杂的关系需要通过相关法律制度来明确,使产教融合在具体操作层面具有可行性。2022年5月1日起实施的新《职业教育法》在一定程度上为产教融合提供制度保障,如明确提出了依法落实企业主体责任、引导社会力量深度参与、提出“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策等。在体制机制方面,从国家层面应建立健全协同机制、央地之间建立健全联动机制、落实层面建立健全督法机制三方面提出了着力点,这些政策和机制的提出使产教融合进一步有法可依、有章可循,明确了各方的权利、义务和责任。

[参考文献]

[1] 陈年友, 周常青, 吴祝平. 产教融合的内涵与实

现途径[J]. 中国高校科技, 2014(8):40-42.

[2] 杨善江. 产教融合: 产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J]. 教育与职业, 2014(33):8-10.

[3] 欧阳河, 戴春桃. 产教融合内涵、动因与推进策略[J]. 教育与职业, 2019(7):51-56.

[4] 陈志杰. 职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J]. 教育与职业, 2018(5):35-41.

[5] 邱晖, 樊千. 推进产教深度融合的动力机制及策略[J]. 黑龙江高教研究, 2016(12):102-105.

[6] 李马英夏. 推动“大平台+”建设形成产教融合生态系统[EB/OL]. (2018-11-27). https://news.eol.cn/yaowen/201811/t20181127_1634768.shtml?from=singlemessage&isap-pinstalled=0.

[7] 谢笑珍. “产教融合”机理及其机制设计路径研究[J]. 高等工程教育研究, 2019(5):81-87.

(责任编辑: 张彤彤 梁宏伟)