文章编号:1007-2853(2022)010-0052-05

高职院校师德师风建设的不足及对策探究

钱嘉奇

(吉林化工学院 马克思主义学院,吉林 吉林 132022)

摘要: 由于对师德师风建设认识不够导致部分教师仍然存在师德失范问题,对师德师风建设价值旨归认识不够是导致上述问题的重要原因。通过对师德师风价值旨归的认识,从而从完善师德师风道德素养、制度化、日常化建设中不断完善师德师风建设。

关键词: 高职院校;师德师风;价值;对策

中图分类号: G 641 **文献标志码:** A **DOI:** 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2022.10.013

师德师风建设自党的十八大以来被更为广泛的重视,近些年随着高职院校教育改革的深入推进,高职院校教师师德师风建设成为关注的焦点。高职院校师德师风建设在长期的发展过程中取得一定成绩,同时也仍然存在不足。对该问题的现有研究多集中在高职院校师德师风建设的现状、师德师风建设必要性等表象性内容,不能从本质上分析问题并解决问题。因此从高职院校师德师风建设本质问题展开分析,研究论述师德师风建设价值旨归,结合高职院校师德师风存在的问题,最终找出解决之策,为高职院校师德师风建设提供可供参考的意见和建议。

一、高职院校师德师风建设价值旨归

师德师风建设是更好开展教育事业至关重要一环,“教师承担着最庄严、最神圣的使命”^[1],“发展教育事业,广大教师责任重大、使命光荣”^[2]这是对教师职业价值的基本论述,也体现着教师这一职业的无上崇高。教师是为学生播撒希望的人,如何引领学生完善自我,实现个人价值,需要教师在完善学生人格的过程中不断加以引导,这也是教师实现个人价值的过程,在这一过程中不断完善师德师风建设对教师个人价值实现意义重大。习近平总书记从个人层面和社会层面出发论述了学生健康成长,教师个人成长、社会发展的重要价值,为师德师风建设提供了价值

遵循。

(一) 拥有良好师德师风的教师对学生成长成才影响深远

“一个人遇到好老师是人生的幸运”^[3]。习近平总书记用自己的亲身经历述说好老师对学生成长所具有的潜移默化的影响,在个人成长过程中的引领作用。习近平总书记在多次讲话中提到投身基层教育事业的教师,他们用默默的坚守与付出,为边远艰苦地区的学生送去知识,尽个人所能给学生送去希望,在学生心灵深处洒下希望的种子。除基础教育阶段的教师以外,还有在高校中积极进行教学工作的教师,如黄大年等一批放弃国外优秀待遇的教师,毅然选择回国,为国家的人才培养贡献自己的青春和热血。正是因为拥有这些当代教师楷模的影响,对学生的学习、成长更具有深远影响。“好老师为学生树立了为学、为事、为人的典范”^[4],拥有良好品行的老师不仅对学生学习产生积极的影响,在学习的过程中,通过教师的言传身教,通过与教师在沟通交流中逐渐对学生的道德品质、思维习惯、价值观念产生深远的影响,这对学生将是受用终生的宝贵财富。与此相对,一旦教师个人品行不端,没有良好的师德师风,在教育学生的过程中也会将个人不正确的价值观不可避免灌输给学生,这种具有不良师德师风的教师一旦走上讲台教育学生,那么影响的将不仅是一部分人,将潜移默化影响几代人,这无论对于个人发展还是社会整体的进步来说都是毁

收稿日期:2022-03-11

基金项目:2020年吉林省教育科学“十三五”规划一般课题(GH20290);2023年吉林省教育厅高校思想政治工作专项一般课题(JJKH20230273SZ);2021年吉林化工学院一般项目。

作者简介:钱嘉奇(1991-),女,黑龙江齐齐哈尔人,吉林化工学院讲师,硕士,主要从事思想政治教育方面的研究。

灭性的。当下高职院校的学生其本身在学习自主性上相对较差的情况下,对于高职院校教师的要求便会更高。高职院校学生在成长过程中难免会遇到学习困惑、情感问题、人际交往问题等问题,如何帮助学生处理好各种问题是教师在与学生交往的过程中需要考虑的问题。而教师具有良好师德师风,在教授学习的过程中潜移默化对学生产生影响,进而帮助学生学会思考,解决学生时代甚至工作生活后面临的各种问题是一名好老师需要具备的基本素质。通过师德师风的良好展现,使教师在培育学生的过程中不断塑造出更为优秀的学生,为学生未来人生道路的发展添砖加瓦。

(二) 拥有良好师德师风是教师个人成长的必备要素

“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”^[5]教师是塑造人灵魂的职业,由于其职业特性要求教师必须具有高尚的道德情操,在工作中能够做到身正为范。因而良好师德师风建设对教师成长、实现自身价值意义重大。教师的首要职责是为国家培养优秀人才,在学生成长过程中传授给学生专业知识,同时还应提高学生的品德修养。“师者为师亦为范,学高为师,德高为范。”教师在工作中积极作为,在教授学生专业知识的过程中,不仅争做好老师,同时具有优良的品行,为学生成长成才树立良好的榜样,培养具有优良品德的学生,真正做到为师为范,对学生学业进步、个人品德以及对社会的贡献都具有重大的影响,对学生在今后实现个人价值意义重大。同时,作为教师个体而言,教育好学生是教师的本职工作,是教师的职业特性,在这一职业特性的驱使下,教师可以积极的完成本职工作,教育好一届又一届学生,也在实现教师的个人价值。在教育学生的过程中,教学相长,能够做到展现良好师德师风,对教师个人成长、职业生涯的实现都具有重大价值。反之,教师责任心不强,不能履行好教书育人的基本职责,对于教师个人的成长以及个体价值的实现也将造成影响,不利于教师快速发展进步,同时对于学生的培养将带来巨大的负面影响。因此,具有优良的职业素养,对于教师个人的成长价值重大,而这其中,培养教师具有良好的师德师风对教师个人的成长与发展将具有重要的现实意义。

(三) 拥有良好师德师风的教师是推动社会发展的基础

习近平指出:“对教师提出高标准、严要求,是天经地义的,既是对学生负责,也是对民族负责。”^[6]过去,我国在经济基础薄弱的条件下仍然培养出大量的科学技术人才,依靠肯吃苦的精神,在一穷二白的条件下,取得了今天全世界经济总量排名第二的骄人成绩,在经济快速发展下创造了一个又一个“中国奇迹”,这一个个成绩的取得正是一代中国人不服输,肯吃苦的结果。面对当下新的国际发展形势,强权政治仍然存在,面对我国经济加速发展的现实情况,西方势力不断对我国经济发展大加干涉,不惜以贸易保护主义对我国经济发展进行大范围的阻挠,妄图影响我国的经济的发展,对我国进行各方面的技术封锁以及政治干涉,阻挠我国全方位发展。西方势力的不断阻挠和技术封锁,恰恰说明了在当今国际舞台上西方一部分势力的虚伪之心,以及在经济发展中不自信的表现。面对西方势力的不断阻挠以及当下新的发展格局,尤其新冠肺炎疫情的不断影响给国际社会带来的深远影响都在表明:先进的科学技术对一个国家的发展具有非常重要的现实意义。而科学技术的不断进步,最需要的就是人才的支撑。人才是科学技术不断进步的核心力量,当下的科技时代,只有掌握了优秀的人才才能掌握核心的科学技术。所以,培养拥有良好德行,拥有理想信念,热爱祖国,为祖国未来的发展甘于奉献的人才对于国家的发展至关重要。教育是培养人才的重要基石,“教育是以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标的工作”,是为国家培养更多优秀的人才的基础,也是实现国家富强、民族复兴的重要力量之源。教育的发展同样不能缺少的是教师这一主体,教师的谆谆教诲对于培养国之栋梁具有深远悠长的影响,教师的育人职责关系到国家第二个百年奋斗目标的实现,关系到国家教育中人才的培养质量。因此教师在教书育人过程中要树立大局观、历史观、时代观,不断完善自身,培养优良品行,能够在教书育人中为国家培养更多栋梁之材。

二、高职院校师德师风建设现状

党的十八大以来,习近平总书记多次关心师德师风问题,随着工作的不断深入,师德师风总体

呈现积极向上的发展趋势,伴随当下社会发展现状,高职院校师德师风建设仍然面临一定不足,有待今后的工作中不断改正。

(一) 教师职业道德内化不足

习近平总书记指出:“把本职做好,人生的道路才能越走越宽,美好的梦想才能变为现实。”^[7]教师拥有良好的师德师风,是教师职业的基本素质要求,但是在现实工作中,高职院校部分教师对自身职业道德认识不清,在工作中往往表现出敬业意识不够的情况。一方面,高职院校教师自身对教师职业认同度不高,仅仅将教师当作谋生的一个工作,职业素养不高,使教师在工作中动力不足,不能全身心投入到教师本职工作中且部分教师凭借自身所具有的专业技术,往往乐忠于开展“第二职业”,在教师本职工作中投入不大,工作中功利性过强,缺乏在教育上所应具备的奉献精神。另一方面,高职教师对教师本职工作所表现出的积极性不足,不珍惜教师工作所具有的责任价值,更多教师对本职业的认识程度仅仅停留在做好教学与科研,在教学上做到不出错即可,在科研上做到达到需要即可,教师往往对教学科研的追求停留在能够有利于评职称就多做一些,对教师职业所具有的基本教书育人,为师为范的要求不做多求。除此之外,师生之间交往处于“亚健康”状态,边际不清晰的私下交往过多,还有部分教师在行为示范中缺乏基本的道德素养,少数教师不能处理好教师和学生之间的关系,“称兄道弟”现象频现,使学生对教师缺乏尊重之感,难以在学生面前树立教师的威严,使师生关系变质,最终不利于教师教育学生。面对纷繁复杂的社会发展,教师无法坚定自身,道德滑坡,理想信念坍塌,做出有违师德师风的事情等,对当下高职院校教师师德师风建设造成的负面影响颇深,不利于教师的长足发展。

(二) 师德师风建设理论思维支撑不足

我国已经建成了世界最大规模的职业教育体系,职业院校专任教师多达135万人,其中中等职业学校专任教师约85万人,高等职业学校专任教师约50万人^[8]。我国职业教育自创立以来随着国家发展战略转型的不断重视,近年职业教育发展不断完善,在基础设施、师资以及学生就业前景等方面都呈现向好的趋势,但与之相伴的针对职业院校教师师德规范要求的相关文件却相对较少。与此同时高校以及中小学教师师德规范相关

文件较多,内容十分丰富,对于各阶段教师的师德标准具有较强的约束性,高职院校目前只有2000年教育部、全国教育工会印发的《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》文件,表述的内容十分简略,因而不能更全面的反应职业教育教师师德规范要求。高职教育与高等教育和中小学阶段教育在教育理念与教育目标上具有较大差距,中小学阶段以教育学生基础知识为主,而高校教育主要教学生掌握更为宏观的,综合性的知识,高职教育首先应明确的教育理念即教学生掌握一项专业技术,因此对教师和学生要求都是不同的。针对不同阶段教育特征表现出,已有的关于教师师德教育政策文件虽然已很完善,但并不能简单实行“拿来主义”,这对高职院校教师要求来说具有一定局限性,同时对教师的要求也不够具体。高职院校需要培养具有专业技术型人才,培养工匠精神的当代人才,这与中小学和高校的培养目标要求不同,同时也要求教师在教育学生时应有侧重培养学生这方面的精神,而现阶段高职院校教师在这方面的教育显然不够,所以更明确的规定师德建设目标,明确教师的教育职责,对于高职院校教师的专业素质养成更为重要。

(三) 缺乏浓厚师德师风建设环境

高职院校师德师风建设存在明显的一过性,在实际展开过程中存在师德师风建设过程中的思想懒惰、教育资源匮乏和文件执行上松懈的情况。第一,在思想上,由于高职院校教师相对其他阶段教师所面对的学生学习目标的特殊性,高职教育阶段学生主要学习目标即获取一技之长,对于其他文化课学习相对要求较宽松,这也使教师在思想上产生懒惰情绪,对自身师德师风的要求并不严格。第二,在制度落实上,对于上级部门下发的相关文件落实情况呈现出上实下虚的现象,上级抓落实,但具体到单位个人往往落实走样,教师在实际教学过程中也不会完全按照上级要求组织教学,基层单位制度文件落实不到位,教师重视不够,这无形中对教师师德师风建设形成阻碍。第三,在师德师风教育资源上,高职教育阶段的学生由于其受教育内容的不同,以及与不同阶段学生所学知识不同,同时接触的学习环境有很大差异,往往普通教育阶段的师德教育无法直接作用到高职院校学生,高职院校学生所面对的教育主体差异较大,在学习专业技术过程中,需要接触的不再单单是教师这一教育主体,还有企业以及社

会上其他机构,学生接触到这些群体对其认识社会将会产生一定影响,与普通教育阶段的学生认识事物会有一些差异,这并非是坏事,但鉴于此,需要注意的是教师在教育学生时应注意职业院校学生与普通教育阶段学生的差异性,教师在行为示范中应考虑到这一特殊性,学校在进行师德师风建设时也应考虑这一现实情况。

三、完善高职院校师德师风建设对策

教育部2022年工作要点指出:“选树宣传教师典型,持续做好师德教育”^[9]。高职院校作为为国家培养专业技术人才的重要载体,培养出优秀的专业技术人才需要有专业技术高、品德优良的教师,因此,不断完善高职院校教师队伍素质作为当代高职院校发展意义重大。

(一) 提高教师职业素养,提升职业道德

将提高教师职业道德和政治思想素质放在首要位置,提高政治站位,加强对教师师德师风建设的重视,通过职业素养的提高,不断完善教师职业道德内化。针对教师职业道德内化不够,思想行为严重走偏的情况,高职院校应对其予以坚决杜绝。高职院校教师作为教书育人的重要主体,思想绝对不能滑坡。因此增强教师的职业责任感在教师职业素养教育过程中十分必要。首先,高职院校应该组织教师积极开展师德师风建设,在实际操作过程中,通过展开集体学习和分散学习的方式对教师加以教育引导。师德师风建设并非一日之功,需要管理部门在日常工作中常抓不懈,同时应建立奖励机制,对师德师风履行好的教师应予以物质层面和精神层面奖励,使教师在履行师德师风中获得价值感。其次,对严重师德失范教师应进行严厉的惩处。教师是教育学生的主体,一旦教师行为失范,将对学生产生极大的负面影响。教师的职业特质要求其必须具有良好的个人品行,虽然教师行为失范的重大事件是少数,“各国教师队伍中都存在,不发达国家有,发达国家也有”。^[10]但是网络十分发达的当下,少数行为失范事件足以引起轩然大波,搅动整个教育体系。所以对重大行为失范教师零容忍是对教育行业的尊重,也是对更多拥有良好品行教师的尊重。

(二) 师德师风建设制度化,完善规范体系

始终遵循高职院校教学实际,将制度化规范化进行师德师风建设贯穿始终。一个行业的职业

规范相当于从业者的标尺,高职院校师德师风建设也应具有明确的师德规范,以便更好履行教师师德师风。何为好的师德师风规范,首先,高职院校师德师风规范应与高职院校人才培养目标相一致。高职院校以培养专业技术型人才为主要目标,而劳模精神、劳动精神和工匠精神就是高职院校教师在培养学生过程中应使学生具备的基本职业素养。同时将这三种精神贯穿于教师教学的全过程,也在时刻激励着教师要时刻具有勤勤恳恳工作的认真态度。其次,应将师德规范与学生专业相联动。高职院校学生培养的最突出特点即校企合作、产教融合的形式,通过这种形式的展开,教师通过专业课程的建设、开发和拓展过程中会接触到企业,以及各行各业,在这种理论实践紧密结合的过程中,教师可以使专业课程的讲解走向市场,通过课程的连接,不仅使学生在实践操作过程中快速进步,同时教师也在其中能够更好地激发其师德师风,使教师师德师风行为更为主动积极,从而促进教师师德师风完善的内驱力的产生。

(三) 师德师风建设日常化,建立长效机制

将高职院校师德师风建设与学校日常教学要求相结合,提升教师对良好师德师风建设的认同度,形成长效激励机制。师德师风建设如果只简单一过式推行,虽然短时间内对教师产生一定影响,但是长时间来看,教师并不能将师德师风建设内化于心,外化于行,不能以积极主动的态度对待师德师风,不利于完善师德师风建设。随着高职院校“双师型”教师的建设,高职院校应把握这一契机,在推进“双师型”教师的建设下,使师德师风建设常态化。首先,推进师德师风作为高职院校评价“双师型”教师的标准。在高职院校推进“双师型”教师建设的当下,通过这一方式使高职院校教师在职业发展过程中始终认识到师德师风对于高职院校教师的重要作用。同时通过这一考核方式的激励,使教师逐渐意识到良好师德师风对高职院校教师的成长具有重要意义,更为主要的是,对高职院校学生的成长成才将树立积极正面的导向,通过具有优秀专业知识和良好品德教师的教育,使学生在耳濡目染下树立起职业理想,勇于承担社会责任,在专业技术型人才的成才道路上能够始终坚持初心,成为社会栋梁,具有工匠精神,为民族复兴,国家不断强大贡献出自己的一份力量。其次,高职院校积极推行课程思政。通过课程思政的建设使高职院校教师在专业课教学

中积极主动引入思政元素,结合高职院校学生专业特点以及就业去向等方面展开教学,通过开展课程思政不仅对学生进行思想道德教育,同时也有助于师德师风建设的常态化发展。

四、结 语

高职院校作为培养专业技术型人才的重要场所,尤其逐渐重视专业技术型人才的当下,如何为国家培养出优秀的专业技术型人才,对高职院校来说任重而道远,需要在前进中不断摸索。这其中首要解决的便是高职院校教师专业素养问题,师德师风建设上存在不足的当下,需要教育部门以及高职院校在实践过程中对师德师风建设不断加以完善,从而以优秀的教师培养出具有大国工匠精神的技术型人才。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018:175.
[2] 习近平.习近平总书记给“国培计划(2014)”师大贵

- 州研修班参训教师的回信[N].人民日报,2015-09-10(1).
[3] 习近平.师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).
[4] 李森,彭兰.习近平总书记关于新时代教师责任的重要论述探析[J].国家教育行政学院学报,2021(11):9-17.
[5] 习近平.做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-09(2).
[6] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
[7] 《十八大以来总书记点赞的优秀共产党员》编写组.十八大以来总书记点赞的优秀共产党员[M].北京:新华出版社,2017:30.
[8] 张洪华,刘新钰,郑辰.职业学校师德师风建设:内涵、问题与对策[J].职教论坛,2021,37(11):94-100.
[9] 中华人民共和国教育部.教育部2022年工作要点[EB/OL].(2022-02-08)[2022-04-28].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202202/t20220208_597666.html
[10] 卫建国.高校师德师风建设重点任务和难点辨析[J].中国高教研究,2021(9):38-44.

On the Deficiencies and Countermeasures of the Construction of Teachers' Professional Ethics and Competence in Higher Vocational Colleges

QIAN Jiaqi

(School of Marxism, Jilin Institute of Chemical Technology, Jilin City 132022, China)

Abstract: Due to the lack of understanding of the construction of teachers' professional ethics and competence, there are some problems among teachers in their professional ethics and competence. The lack of understanding of the value of the construction of teachers' professional ethics and competence is an important reason for the problems mentioned. Through strengthening the understanding of the value, we can constantly improve the construction of teachers' professional ethics and competence from the improvement of teachers' ethics, moral quality, institutionalization and daily construction.

Keywords: higher vocational colleges; construction of teachers' professional ethnics and competence; value; countermeasure