

● 教师发展

高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的影响因素及对策思考

刘 来

(湘潭医卫职业技术学院,湖南湘潭411104)

摘要:通过梳理党和国家关于新时代高校思想政治理论课教师队伍建设及教师评价改革的新要求、新举措,结合湖南省17所高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建调研访谈并分析。结果显示:政策性因素、职教性因素、制度性因素是高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的主要影响因素。新时代优化构建高职院校思想政治理论课教师评价指标体系要从狠抓政策落实、强化制度建设、突出职教特色等方面付诸努力。

关键词:高职院校;思想政治理论课教师;评价指标体系;影响因素;教师评价改革;教师队伍建设

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-4107(2023)06-0028-03

高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的构建是一项系统工程,要实现对高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的科学制定,必须要分析高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的影响因素。为此,课题组在梳理党和国家关于新时代高校思想政治理论课教师队伍建设及新时代教师评价改革的新要求、新举措的基础上,有针对性地设计问卷,选择湖南省部分高职院校进行调研访谈和分析,并提出相应对策建议。

一、高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的影响因素

高职院校思想政治理论课教师一方面是开展马克思主义理论教育的中坚力量,在立德树人方面负有重大责任,其工作具有明显的政治性、综合性、延展性等特性,新时代党和国家关于教学有更加明确的要求;另一方面,高职教育的“职业教育”办学特性对思想政治理论课教师的教学又提出了“要体现职业教育特色”的新要求^[1]。因此,高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的构建既受国家政策因素的影响即要充分把握国家政策,又受职业院校办学类别的影响即要充分考虑高职教育“职教性”因

素。同时,高职院校是开展思想政治理论课教师评价的直接组织者和实施者。因此,高职院校对思想政治理论课教师评价的重要性认识、重视程度即院校管理因素还直接影响高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的构建。

(一)国家政策因素

国家政策既是党的教育方针的集中意志的体现,为教师评价提供了理论指导和实践指南,更是高职院校在开展包括对思想政治理论课教师评价在内的办学治校过程中的必然遵循。通过梳理新时代党和国家一系列关于普通高等院校思想政治理论课教师队伍建设及教育评价改革重大决策部署,从党和国家政策层面分析影响高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的因素主要包括:新时代党和国家关于高校思想政治理论课教师队伍建设的新要求、新时代教师评价改革的新举措等,即高职院校应将新时代党和国家关于思想政治理论课教师队伍建设和教育评价改革的新要求、新举措有机融入思想政治理论课教师评价指标体系,作为基本遵循,严格抓好贯彻落实。

收稿日期:2022-04-29

修回日期:2022-06-14

作者简介:刘来(1985—),男,重庆酉阳人,湘潭医卫职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向为大学生思想政治教育。

基金项目:2021年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“教育评价改革背景下高职院校思政课教师评价指标体系构建研究”(XJK21CZJ064)

(二) 办学类别因素

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,近年来发展十分迅速,近1500所的高职院校已占据高等教育的半壁江山。高职教育作为我国高等教育的一种类型,具有重要的地位。但是,相较于本科院校,高职院校无论是在办学层次,还是人才培养目标等方面均有着自身的独有特点即鲜明的“职业教育”属性。因此,高职院校的思想政治理论课除了开展马克思主义理论教育,引导学生扣好“人生第一粒扣子”以外,在教育教学中“要体现职业教育特色”^[4]。这就要求,高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的构建要充分考虑高职教育“职教性”因素,即凸显“职教性”特色。从办学类别层面分析,影响高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的因素主要包括:高职院校对思想政治理论课教师赴企业行业实践锻炼、调研学习经历是否有明确的要求和规定、如何将思想政治理论课教师在实践锻炼过程中形成的体现工匠精神、劳模精神、职业精神培育等职业教育特色的教育教学资料、成果(调研报告、案例等)纳入评价指标体系等。

(三) 院校管理因素

高职院校是对包括思想政治理论课教师在内的教师进行管理的主体,是开展高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的直接组织者和实施者。高职院校对思想政治理论课教师评价的重要性是否有深刻认识、评价机制是否健全完善直接影响高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的构建。因此,从高职院校管理层面分析,影响高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的因素主要包括:高职院校对思想政治理论课教师评价重要性的认识、对构建评价指标体系的重视程度及评价机制建设等。

基于以上分析,得出新时代高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的主要影响因素(表1)。

表1 高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建的主要影响因素

分类	具体因素	指标要求
国家政策因素	新时代党和国家关于高校思想政治理论课建设的新要求	思想政治理论课教师职务职称评聘单列评价标准;教学、科研成果认定相关规定等
	新时代教师评价改革的新举措	师德师风第一标准;教育教学实绩;一线学生工作;改进科研评价;破“五唯”等
办学类别因素	高职教育“职业教育”属性、特色即“职教性”因素	思想政治理论课教师赴企业行业调研学习的要求;实践锻炼形成的教育教学资料、成果认定等
院校管理因素	对思想政治理论课教师评价重要性的认识;对构建评价指标体系的重视程度及评价机制建设	院校主要领导牵头,相关管理部门配合的协调机制;信息化平台建设等

二、基于湖南省部分高职院校调研访谈的影响因素分析

(一) 对象与方法

为较为全面地了解高职院校对思想政治理论课教师评价指标体系构建影响因素的认知和在指标体系中的具体体现,课题组在对高职院校教师评价调研的问卷中设计了教师评价指标体系构建影响因素相关题目选项,采用问卷调查、实地对话访谈等方式对湖南省17所高职院校的部分学校管理者和思想政治理论课教师进行调研访谈。其中,在问卷调查方面,共计发放510份调查问卷,收回有效问卷498份,有效率为97.65%。

(二) 调查访谈内容

高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建影响因素调查问卷的内容是在梳理党和国家关于新时代高校思想政治理论课教师队伍建设及教师评价改革的新要求、新举措的基础上,从高职院校对国家政策性因素、办学类别因素、院校管理因素的认知和思想政治理论课教师评价指标体系中的具体融入等方面进行设计。为确保调查问卷的有效性,问卷设计内容同样经过了拟题、课题组讨论修改、先期测试、再讨论修改和最终定稿等环节。访谈主要选取17所高职院校的部分管理者和部分思想政治理论课教师,分两个层面了解他们对高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建影响因素的认知、相关意见和建议。

(三) 调研结果分析

通过对湖南省17所高职院校思想政治理论课教师评价指标体系构建影响因素问卷调查的数据进行分析,结果显示:当前,尽管各高职院校对思想政治理论课教师评价改革做了一些探索性尝试,也积累了一定的经验,但高职院校思想政治理论课教师在评价指标体系构建方面对各类影响因素的把握和认知,以及在评价指标体系中的具体融入方面普遍存在诸多不足之处。

1. 国家政策因素方面。这方面主要表现为对国家政策解读不深刻,把新时代党和国家关于思想政治理论课教师队伍建设和教育评价改革的新要求融入思想政治理论课教师评价指标体系的力度不够。调研结果显示:高职院校思想政治理论课教师评价指标体系普遍滞后于时代发展,指标相对过时和老化,11所院校的评价指标体系存在3~5年未进行修正的现象;6所院校虽进行了修正,但与新时代思想政治理论课教师队伍建设和教育评价改革的新要求仍然存在不小差距。比如,师德师风评价指标程序化即对如何坚持师德师风第一标准的定性、量化标准不够明确和细化,操作性不强;教育教学评价指标边缘化即对如何突出教育教学实绩采取的新举措不多,特别是未把思想政治理论课教师参与教研活动,编写案例,指导学生就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛等按新要求

计入工作量或者计入不完整;科研、荣誉评价指标“五唯”破除不力,即对改革科研、荣誉评价力度不够,如科研指标权重较高,12所院校在对思想政治理论课教师的评价中科研指标权重占比为45%及以上。17所院校均尚未对标志性成果做出界定,未将标志性成果作为科研指标的主要衡量标准。

2.办学类别因素方面。这方面主要表现为对高职院校思想政治理论课“体现职业教育特色”研究不深,指标体系的职教特色不鲜明。对17所院校的调研结果显示:当前高职院校对组织思想政治理论课教师赴企业行业实践锻炼的要求力度仍然不大,16所院校没有做出明确要求和规定。同时,高职院校对思想政治理论课教师实践锻炼形成的体现工匠精神、劳模精神、职业精神培育等职业教育特色的教育教学资料、成果(调研报告、案例等),或缺乏认定标准,或未将其纳入评价指标体系,从而导致高职院校思想政治理论课教师评价指标体系缺乏职教元素,特色不鲜明。

3.院校管理因素方面。主要表现为对思想政治理论课教师评价的重要性认识不够,管理制度仍需进一步加强完善。对17所高职院校的调研结果显示:仅3所院校探索尝试建立单独的思想政治理论课教师评价指标体系。17所院校均没有单独的关于思想政治理论课教师评价的相关制度,对思想政治理论课教师的评价仍然采用与其他教师评价相同的标准。有9所院校仅仅是在职称评审工作中,按国家政策要求对思想政治理论课教师单列指标,但仍然采用与其他教师相同的评价标准。访谈的部分高职院校马克思主义学院或者人事部门的负责人表示:“清楚党和国家关于思想政治理论课教师评价的要求”,对思想政治理论课教师评价改革在“一定程度上或者深入进行过思考”“仍处于探索中,付诸实际行动不够”。同时,高职院校思想政治理论课教师评价指标体系还存在载体创新力度不大、信息化明显滞后等不足。

三、优化构建高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的对策建议

(一)强化政策解析——评价指标体系构建的基本遵循

国家政策为高职院校开展思想政治理论课教师评价提供了理论指导和实践指南,是高职院校优化构建思想政治理论课教师评价指标体系、科学开展思想政治理论课教师评价的基本遵循。为此,高职院校要加强对国家政策的研究和解析。特别是要对标《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》等新时代党和国家关于高校思想政治理论课教师队伍建设和新时代教育评价改革的新要求、新举措,从“坚持把师德师风作为第一标准”“突出教育教学实绩”“强化一线学生工作”“改进高校教师科研评价”及“推进人才称号回归学术性、荣誉性”^[2]等方面加强研究、强化政策解析。一方面,要坚持把党和国家关于教育评价改革的新要求新举措有机融入评价指标体系;另一方面,

要注重标准解析,形成评价指标体系的具体标准,标准要坚持定性与定量相结合,突出科学性、可操作性。

(二)加强制度建设——评价指标体系构建的关键所在

高职院校是思想政治理论课教师评价的直接组织者、实施者,是推进新时代思想政治理论课教师进行评价改革的关键所在。因此,高职院校在思想上要高度重视,要强化对思想政治理论课教师评价重要性的认识,要把评价工作作为思想政治理论课教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的重要依据,作为推进思想政治理论课教师更好地践行教书育人使命的大事来抓。一方面,要严格按照新时代党和国家关于思想政治理论课教师职务(职称)评聘单列指标、单列标准的要求,优化构建专门针对思想政治理论课教师的单独评价指标体系;另一方面,要有针对性地建立和完善含括领导机制、评价模式、奖惩机制等在内的思想政治理论课教师评价制度,推进实现对思想政治理论课教师评价的制度化。同时,高职院校还要注重运用互联网信息技术,创新搭建思想政治理论课教师评价指标体系信息化平台载体,提升思想政治理论课教师评价信息化建设水平。实现思想政治理论课教师根据指标体系自主在信息化系统录入业绩,信息系统即时显示各项指标量化得分,管理部门只需核实教师业绩真实性即可完成教师评价,如此既可降低工作强度,提高工作精确度,思想政治理论课教师又可随时进入系统查看业绩,找出不足并确立改进方向,进而达到年度预期目标。

(三)突出职教特色——评价指标体系构建的特殊要求

“职教性”是职业教育的基本属性,突出高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的职教特色是高职院校思想政治理论课教师劳动鲜明的政治性、综合性、延展性、职教性等特点应然的特殊要求。为此,高职院校一方面要结合院校办学实际,对思想政治理论课教师赴企业行业进行实践锻炼、学习调研等做出明确的要求和规定;另一方面,要加强制度建设,建立健全相关制度,注重将思想政治理论课教师实践锻炼过程中形成的实践成果纳入评价指标体系,进而突出高职院校思想政治理论课教师评价指标体系的职教性特色。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知:教材[2020]6号[A/OL].(2020-12-22)[2022-06-06].
http://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm.
- [2] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[A/OL].(2020-10-13)[2022-06-06].
http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.