

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.08.007

中高职一体化教育教学管理模式分析

王建翔

(四川城市职业学院, 成都 610101)

摘要: 中高职一体化教育教学管理模式的作用在于强化中职学校与高职学校的协调发展, 拓宽学生发展渠道, 更好地培养技术人才。为此, 围绕中高职一体化教育教学管理模式开展分析, 并以四川城市职业学院作为研究对象, 阐述了管理模式在建设时存在的不足, 提出了打造统一管理平台、强化教学质量监管、设计一体化课程体系、完善考核选拔机制等解决措施, 以期提高职业院校的人才培养质量, 丰富中高职分段人才培养衔接体系, 为地方发展持续输送高素质人才。

关键词: 中高职一体化教育; 考核选拔机制; 教学资源管理

中图分类号: G717 文献标识码: A 文章编号: 1672-0601(2023)08-0043-07

Analysis of Teaching Management Mode of Integrated Education in Secondary and Higher Vocational Education

WANG Jianxiang

(Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu 610101, China)

Abstract: The function of the integrated education and teaching management mode of secondary and higher vocational education lies in strengthening the coordinated development of secondary vocational schools and higher vocational schools, broadening the development channels of students, and training technical talents better. Therefore, this paper analyzes the integrated education and teaching management mode of secondary vocational schools and higher vocational schools, takes Urban Vocational College of Sichuan as the research object, expounds the shortcomings of the management mode in construction, and puts forward some solutions, such as building a unified management platform, strengthening the supervision of teaching quality, designing an integrated curriculum system, and improving the examination and selection mechanism, in order to improve the quality of talent training in higher vocational colleges, enrich the joint system of secondary and higher vocational talent training, and continue to provide high-quality talents for local development.

Keywords: integrated education of secondary and higher vocational education; examination and selection mechanism; teaching resource management

0 引言

我国于2021年10月颁布的《推动现代职业教育高质量发展意见》中明确提出, 要实施多层次

次的职业教育贯通, 打造高质量中等职业院校, 注重为高等职业教育输送具有合格文化基础的学生源。同时, 还要设计一体化人才培养体系, 树立正

收稿日期: 2023-01-15

基金项目: 2022年度四川省教育科研课题“中高职贯通培养教学管理一体化研究与实践——以四川城市职业学院为例”(SCJG22A253)。

作者简介: 王建翔(1983—), 本科, 副研究员。主要研究方向: 职业教育, 中高职贯通培养。

确的培养目标和课程教学方案。由此看出,实现中高职贯通不仅是响应我国现代职业教育政策的有效方法,还是加快人才培养、拓展招生渠道的重要途径。

1 中高职一体化教育教学管理模式探究

1.1 打造中高职一体化融合路径

中高职一体化教学的重点在于,中高职院校能够自主结对,形成教学制度链接,确定一体化的培养目标以及培养模式(如图1所示)。

首先,需要不同教育体制的学校依照地域相

近、内设专业的原则,签订合作协议,形成战略伙伴关系,在社会文化发展的背景下打破体制约束,勇于尝试,敢于变革,谋求长远益处,使中职学生可以接受更多的职业教育,以此增强自信心以及就业生存能力。至于高职院校,则要保证生源稳定,为学生提供顺畅的实习环境,使学生能够快速进入职业角色。因此,需要地方政府给予一定的政策支持以及行政扶持,保证中高职一体化项目能够有效落实,并适当引入企业注资,提供更多的奖励资金以及实习岗位,促进校企合作。

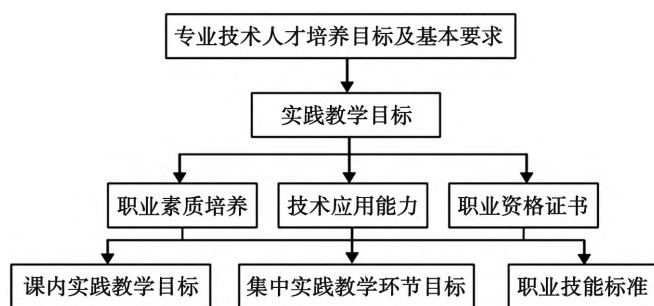


图1 技术人才培养模式

其次,要做到人才培养定位的统筹协调,注重顶层设计,完成不同阶段的学生素质提升。例如:采用3+2模式,选取若干个较为成熟的专业做试点专业,待条件成熟后扩大受益范围。同时还要进一步统一中职学校与高职院校的思想认知,明确分工,做到有机衔接课程设计与教学方式,为中职学生搭建成长桥梁,使优秀学生可以顺利步入高职教育阶段,避免教育资源的浪费,提高教育投入产出比。

最后,要充分结合各地成功的改革经验,以往我国的高职教育生源主要来自中职毕业生,但随着信息化时代的到来,高职教育成员逐渐向职教体系外的普通高中生源转移,人才培养计划也发生了一定改变,可能会造成中职教育的终结性发展。为了避免此类问题发生,需要推行中职毕业生的升学制度,利用高职院校的注册入学以及技能考核,使中职优秀毕业生能够免试入学,适当提高中职毕业生的对口升学比例。此外,也可考虑

将高职入学考试放在中职阶段,例如:专业基础课、实践课等,这样学生可以通过阶段性的考试成绩,报考相应高职院校,以打通技能型人才的升学通道。

1.2 优化课程体系以及学制结构

为了保证中高职一体化人才得到高质量培养,更需要合理安排课程体系,与教学结构有序衔接,整合不同教育体系资源,使中职生能够顺利融入高职教学体系。由于现存的两种职教层次都已独立发展多年,虽然相互影响程度较低,但仍致力于打破原有静止的状态,加快教学资源的动态调整。如签订专业教学大纲,重组职业岗位能力要求的课程结构等,这类做法的主要目的是防止不同阶段课程设置出现重复,避免理论学习与实践脱钩,降低各阶段科目内容的重复。为此,需要对衔接学校进行深入探究,打造顺畅的对接体系,依照培养能力逐步递进的原则,实施人才的分段式培养,保证各阶段的课程有序对接。中职学校与

高职院校需要充分了解学生在该年龄段的独立认知水平,认识到中职学生在该时期所接受的教育主要为掌握理论知识,适当强化数学、语文、实验课。与普通高中相比,中职学校的专业课程应逐级递进,并渗透一定的职业适应思维,使青少年可以多一条自主选择的成才道路。至于高等职业教育的目标应该更加清晰与明朗,不仅要求学生具备扎实的理论基础,还要具备一定的创新思维,养成良好的职业技术应用能力,利用模块化教学,打通中职阶段设置的公共基础课、顶岗实习课,认同学生的基础能力,无需在高职阶段继续设置专业基础平台课。要进一步拓展与深化顶岗实习课,通过强化校企合作,使高职生能够更好地迈入社会。

1.3 完善中高职阶梯式技能训练体系

根据实际调查显示,无论学校的职业教育层次属于哪种水平,都应具备一个共同特点,即依照国家统一制定的等级考试制度划分好职业资格等级,以此开展有针对性的理论学习以及技能训练,将获取合格证书作为目标,以提高就业竞争力。为此,中高职教育不仅要做到有序衔接,还要进行各有侧重的技能训练,形成阶梯式的训练体系。中职学校的培养目标应放在中级职业资格以下,注重专业领域内的职业基本技能训练,为学生后续步入高职阶段打下夯实基础,否则即便中职生可以乘坐高职直通车,也难以在后续学习中得到有效深造。而高职院校的培育目标应当放在高级职业资格上,注重专业面的拓宽以及职业技能的训练。需要适当提高实习、实训的课程时间,把握好理论教学的时间与尺度,要求各院校充分遵从各就各位的内涵建设原则,理清双方培养边界,内化在学校的实践体制中,外表于学校的知名度以及影响力上,切实提高劳动人员的技能素质。需要注意,上述方式在政策上要讲得通,具有可行性,但如何有效实施与落实应当是教育部门的关注重点。为此,需要及时出台相应政策,大力推动

教育改革,实现管理体制的创新,破除以往的思维旧框,直视教育改革存在的现实问题,使职业教育回归本位。^[1]

1.4 贯通质量控制评价制度

实现中高职一体化教育的主要目的是系统地提升职业教育水平,更好地服务于地方经济发展,使国家的产业竞争力得到进一步增长。因此,在实现中高职一体化教育教学时不但要进行办学形式上的衔接,还要充分思考如何提高办学质量。而提高院校办学水平的重要方式之一,是设定质量控制评价体系,并贯穿于整个教学当中,针对一体化教育教学的体系以及运行过程实施动态监控、审核以及评价。例如:高职院校应当主动介入中职学校的教学质量监控流程当中,借助互联网信息平台、大数据、专家系统等建立中高职一体化的教学质量监控网络,以此准确找出教学问题,第一时间给出教学管理建议,并将其反馈至中职学校,以此促进双方的合作发展。同时,中高职院校还要一同制订教学计划,完成教学监督评价以及课堂教学质量评价。

2 应用案例

以四川城市职业学院作为研究对象,该院校在2016年开始实施中高职贯通的申请与探索,先后与21家学校签订中高职贯通合作协议,截至2022年,每年都与中职学校实施中高职贯通工作,以此拓宽专业招生渠道,为中职学生提供深造平台。但根据实际调查显示,该学院在实施中高职一体化教育教学管理时,存在以下问题。

2.1 中高职一体化教育教学管理模式存在的不足之处

2.1.1 缺少统一的管理体系

第一,未能有效区分培养目标层次。专业人才的培养目标将直接影响后续的人才培养方案、课程设置,因此中高职贯通的首要工作应当是做好培养目标的衔接。中职教育强调培养技能型、操作型人才,而高职教育则注重培养应用型、管理

型人才,由此可以看出中高职的培养目标存在一定的差异性,具备一定的递进关联性。为此,在实现中高职贯通教育过程中,应当保证培养目标的方向一致,使培养目标具有一定的递进性,但四川城市职业学院在实现中高职贯通之初,所制定的中职人才培养方案与高职人才培养方案过于相似,两者的培养目标层次区分不够清晰,这样不仅会造成后续的课程内容设置存在大量的重复,也会产生一定的资源浪费,甚至造成学生滞学的问题。

第二,教学计划管理有待健全。四川城市职业学院的中高职贯通教学在计划设定上主要由高职院校单方面参照以往的三年制教学计划,并在此基础上实现一定的拓展与延伸,但并未有效采用中职教师的建议和企业专家的意见,也没有对中职的教学条件进行深入了解,缺少对中职生源状况的详细分析,最终造成制订的教学计划,既无法保证因材施教,也难确保人才培养数量满足用人单位需要。^[2]

第三,教学资源的管理不够。教学资源主要包括学校的硬件设施、师资力量以及资源配置等,在完成中高职一体化教育教学的资源配置上,存在挂钩联系的高职院校大多能够准备好相应的教育资源,但中职学校在师资力量上以及实训设施方面都难以配备齐全。也正因为中高职一体化在教学过程中没有做好互帮互助,缺少资源共享机制,最终造成中职学校只能运用现有资源,在学院范围自行找出解决对策,难以保证实际问题的有效解决,进而影响教学成果,难以保证最大化利用高职院校的教育资源。

2.1.2 教学质量监管不到位

四川城市职业学院的教学质量评价不够全面,教学质量本身属于教学管理的重要组成环节,其主要内容应涵盖教师教学质量的把控以及学生学习效果的监控,但该学院与合作的中高职学校没能有效设置教学质量监控体系,对于教

学是否能够符合人才培养目标,缺少督导作用。通常来说,对于学生学习效果的监测手段,主要以考试为主,例如:在校期间的期末考试以及转段时的选拔考试,但现行的考试机制存在一锤定音的不足之处,这种终结性考试,难以真正反映学生的真实学习状况,也难以对学生的过程产生一定的激励作用。

2.1.3 课程与实训内容重复

一方面表现在中高职的课程设置缺少层次性,且整体性不强,在分段形式下,中高职的一体化课程设置应是五年一贯制的课程体系,并保证在课程设置上能够充分体现中职教育、高职教育的递进性。但根据调查显示,在四川城市学院的中高职衔接的起始阶段,中职学校与高职院校都不愿对以往的课程体系进行大幅度的变革与创新,因为一旦进行课程体系的大规模改动,必然会对师资力量以及资源调配产生一定的影响,若单纯将中职课程与高职课程实施叠加,则后续制定的课程体系必然会缺少一定的层次性,甚至出现课程内容重复的问题。同时,课程内容也会由于缺少一定的整体性,导致学生在学习前期课程时存在一定的理解困难,最终影响学生的学习热情。若简单地将课程进行修改叠加,还会在一定程度上影响教学内容的衔接,不利于教学效果的提升,无法做到中高职一体化培养目标的落实。为此,四川城市学院在中高职衔接过程中一直在修订课程体系,完善五年一贯制,尽可能提高课程设置的层次性。

另一方面表现在课程体系有待及时更新,中高职所实施的三二分段人才培养与五年一贯制课程体系,都是在中职学生入学前便已实施,因此无论在知识结构上,还是在课程设置上都能充分反映培养目标的整体性。但由于三年后学生步入高职阶段,三年前所制定的课程体系难以有效适应当下的社会发展需求,也难以满足行业的发展需要,因此会在一定程度上影响人才培养质量。^[3]

2.1.4 选拔机制有待优化

中高职一体化教育教学管理模式,其主要目的在于保障连贯教学,切实提高教学质量,使学生能够扎实地掌握全面的职业技能,因此学生在完成中职教育后需要经过相应的选拔考试,才可步入高职学习阶段,以此保证五年制学生质量。但现阶段中高职一体化模式仍处于起步阶段,因此相关的考核选拔体系有待健全与完善,许多学校规定学生只可通过初中升入五年制专业考试,这就等同于获取了高职录取通知书。而中高职学校在培养期间并未设定淘汰机制,容易造成学生的学风涣散,学习积极性不高,最终影响学生的培养质量,即便在步入中职之后,也需要参加相应的高职学校考试,但因无升学压力往往造成学习效果不佳的现象。此外,高职院校基本都已签订“依照协议比例录取学生”的协议合同,这种行为无疑会造成学生在中职学习阶段产生学习懈怠的现象,而合作班级在升入高职阶段后也容易因管理困难,导致企业用人单位对一贯制学生评价较低。

2.2 中高职一体化教育教学管理模式的优化对策

中高职一体化教育教学管理模式存在的问题,其根本原因在于未能有效遵循学生的认知发展理论,也没有切实贯彻、实施终身教育理念,相关的课程标准衔接性较差,没有做好社会资源的准确匹配,中职与高职的管理体系严重脱节,师资力量有待进一步健全,同时生源的差异性极为明显。鉴于以上原因,根据中高职院校存在的课程衔接问题,以课程目标、课程内容等角度开展深入探究,打造切实可行的中高职一体化教育教学管理模式,进一步提高人才的培养质量,规范相关管理工作的实行方式。^[4]

2.2.1 打造统一的管理平台

第一,要确保中高职院校能够做好内容上的衔接,例如:课程目标、课程体系等,要做到以学生为本,通过学生的自主学习、师生间的沟通交流,

以及学生间的团队协作来完成课程目标,并保证充分体现中职特色,注重文化熏陶,为学生提供良好的成长平台。中职学校可将学生的学业水平测试作为抓手,打造合理的知识目标与技能目标,以职业资格认证条件为依据,统一学生的专业技能学习标准,切实提高持续效果,摒弃唯技能论、唯就业论,保证课程目标的制定具有更加开阔的视野。

高职教学课程目标(如图2所示)要保证一定的针对性和适应性,将学生需要作为课程目标的设置基础,教导学生未来从事职业所需的专门理论和专业技术,突出强调技术技能的实践性学习。目前,四川城市职业学院在课程内容衔接过程中不断尝试,通过制定一体化人才培养方案,把五年制课程进行统一编排到同一个系统,充分调动中职和高职的教学资源,在教学内容衔接上理顺了中高职学校的关系和教学侧重点,为后续进一步融通奠定了坚实基础。

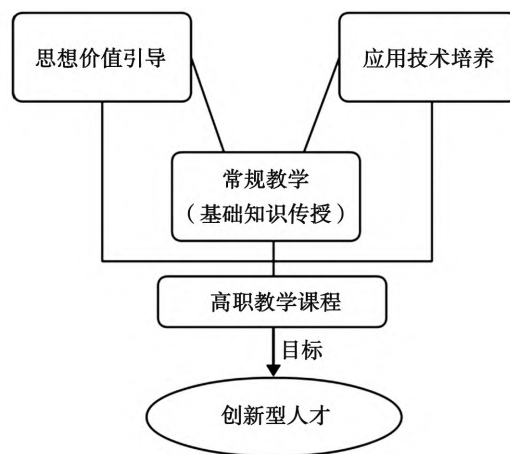


图2 高职教学课程目标

第二,打造协调合作的管理平台,构建整体化的管理机制,为五年制教学管理提供机制保障。一方面要成立专项工作小组,做好分段式教学管理工作,保证工作任务的科学分配以及教学内容的有机贯通,要求专项小组由中高职院校领导牵头,并由相关职能部门完成整体设计,切实遵循中职教技能、高职教技术的原则,保证学生在中职时

能够做好职业规划,加强知识储备,在高职学习时能够掌握专业技术,做到理论知识的有效运用,并进一步确认好中高职的责任,由双方的教务部门做好总体教学管理工作,并定期组织协调会议。要求学校落实教学计划,通过开展教师的培训活动,帮助教师掌握先进的技能知识,明确社会对人才的具体要求,以此保证后续的课程设置、课程内容更具有针对性与实用性。^[5]

另一方面要成立教学指导委员会,要求小组成员充分涵盖合作双方的教研主任、专业教师,负责指导二级教学部门,保证各层面的教学有效实施。例如:人才培养计划、课程标准的制定以及教学内容的选择,保证中职学校以及高职院校能够在教学层面达成一致,做到有序衔接。此外,还要进一步确定中高职一体化教育教学管理体系,严格遵循同一专业、统一要求的原则,实行统一管理制度,即教学计划、课程标准、教材考试的统一。例如:四川城市职业学院在近年来积极打造五年制教学管理规定、分院两级例会制度,用以保证教学管理各环节的有效实施。

基于以上要求,四川城市职业学院专门设立了中高职贯通培养办公室,面向合作学校成立专项工作小组,进行教学指导,在体制机制上率先实现创新,特别在中高职院校协调、合作、管理等方面实现了专人联络、专人负责,专业团队研究并开展工作的机制,在五年制教学管理过程中理顺了工作内容和侧重点,构建了五年制教学管理保障的范式。

2.2.2 加强教学质量的监管

开展高质量的中高职一体化教学质量监控,能够更好地提高学生的学习水平与质量,同时也是实现优化中高职一体化培养模式的重要手段。因此四川城市职业学院从以下几方面建立贯通式的质量监控体系:

第一,要进一步落实中职教学管理原则,积极介入相关管理流程,加快教学质量监控的前移,充

分运用云计算、神经网络、专家系统等信息技术,打造质量监控互联网平台,用以动态挖掘中职阶段的学生信息,了解人才培养存在的不足之处,以此制定有针对性的改进措施,切实保障人才培养质量。

第二,要加强对教学过程的监控重视度,梳理好各学期的评价工作要点,通过打造三查三会体系,确保各学期的期初、期中与期末的教学质量稳定。其中三查是在开学前的教学准备、保证师生到位,在学期中注重教学纪律的检查,保证教学的稳定运行,在学期末,注重考试成绩的检查,保障学生提升学习水平。三会是在开学时做好教学工作的安排,在学期中做好教学的检查,在学期末完成教学工作的总结。此外,还要进一步确定任课教师的监控与评价制度,用以规范教师的教学行为,督促教师不断充实自己、丰富自己、提升自我,能够满足学生的个性化要求,助力学生成为高素质人才,更好地步入社会。

第三,要加强检查结果的反馈,四川城市职业学院通过积极打造日常教学巡查体系,设立教学通讯专刊,以此将教学巡查时发现的问题,上报给有关部门,以更好地监督与管理学校。同时该院校还进一步制定了信息反馈机制,以专刊的形式将考试排名、试卷分析出现的问题以及在座谈会上搜寻的信息进行通报,保证检查结果的充分运用,达到中高职一体化教学质量提升的目的。^[7]

2.2.3 设计一体化的课程体系

为了切实解决以往存在的中高职课程设置层次性不足,课程体系无法做到及时更新等问题,保证课程标准得到有序衔接,进一步提高社会资源的匹配程度,避免中高职管理体系脱节,需要打造统一的课程标准,设置一体化课程体系。

首先,要充分结合职业标准,根据标准中对职业岗位提出的要求,细化到学校教学中,在更层面进一步接受行业、企业的指导,保证人才培养更具有实用性、可行性。学校要为中高职一体化试

点课程制定统一的课程标准,要求基础课、专业课都能够充分体现行业的参与作用,并在能力评价方面提高资格认证制度的落实效果,强化学生的实践技能,养成良好的职业素养。通常,学校可在每年的11月份号召合作院校的专任教师,召开课程标准讨论会,用以分析职业标准,探讨职业标准与课程标准的融合形式,不断细化相关职业能力要求。

其次,要充分遵循能力递进的原则,将课程结构的衔接作为核心要素,保证教育资源的最大化利用,注重课程的前后衔接,以工作任务分析为基础,以职业岗位能力为重组目标,防止课程内容的过度重叠,进一步凸显职业教育特色,使人才能够树立良好的终身学习理念。

四川城市职业学院在一体化课程打造中实现了三维联动机制,中职学校、高职学校、行业企业三方在中高职贯通培养办公室的组织下,共同设计一体化教学环节和课程,实现三维联动效果,为职业教育无缝服务地方经济、实现技术技能人才培养做出了探索,目前一体化课程教学实践了一学期,积累了一定的经验。

2.2.4 建立完善的考核选拔机制

中高职衔接阶段本身存在一定的特殊性,为了更好地提升教学质量,需要建立考核选拔机制,并讨论出一种对合作中职学校教师产生良性作用的评价机制。例如:在课程考核方面,要根据同一专业,统一要求的原则,保证课程标准一致,实现主要课程的会考;在文化基础课方面,可采取与合作院校实现统考的方式;在选拔方面,四川城市职业学院采用了弹性升学“上限”的方式,用以淘汰“下限”,合作学校可依照联合教学的落实状况进一步调整升学比例,实现招生方法的创新,在中升高的考试中探索全新的考核方法——综合分方式,依照由高到低的分数完成择优录取,并在考核选拔中设置加分项目以及免试项目,根据学生的申请状况提供相应的证明材料,直至审核通过后

才可确认学生通过考试。这种三段式的考核选拔,不仅能够保证学生在中职学习阶段能够具有极高的学习积极性与学习热情,同时也能进一步提高高职阶段的教学水平以及教学效果,有利于学生日后更顺利地步入社会,实现知识的灵活运用,进一步提高个人的实操能力。^[8]

3 结语

综上所述,通过对中高职一体化教育教学管理模式开展的分析讨论,并以四川城市职业学院作为研究对象,阐述了中职一体化教育教学管理模式中存在的不足之处并提出有针对性的解决措施,通过建立贯通管理机构,制定中高职双方的教学管理计划,进一步提高教学质量管理水平,利用改革现有的五年制教学计划,完善教学评价系统等方式,实现中高职教学的顺利过渡,切实加强人才的培养质量,保证教学潜力的充分发挥,使中高职学校的办学效益最大化。

参考文献

- [1]高秋云.基于技能型人才培养的中高职衔接探讨[J].鄂州大学学报,2014(07):65-66.
- [2]柳燕君.北京市中高职教育衔接模式的研究[J].中国职业技术教育,2010(16):72-77.
- [3]刘育锋.论我国中高职衔接的模式[J].职业技术教育,2002(10):5-7.
- [4]高道友.“严进宽出”职教背景下的中高职衔接模式思考[J].新余学院学报,2013(01):113-115.
- [5]叶小小.中高职教育“3+2”衔接的思考[J].文教资料,2011(13):123-125.
- [6]肖冰.基于学情分析的中高职衔接培养模式构建[J].高职教育研究,2019(01):41-45.
- [7]陈艳琼.基于中高职一体的“三二分段制”人才培养模式改革与实践[J].福建建材,2018(11):105-107.
- [8]于梅.高职“供应链管理”课程教学改革探究[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(06):71-74.

(编辑 刘昕)