

新西兰职业教育改革及启示

朱果

(电子科技大学 四川 成都 611731)

摘要:在劳动力市场变化和职业教育体系面临危机等多重因素的影响下,新西兰由国家主导开启了近30年来最大规模的职业教育改革。改革的主要内容体现在合并全国16所公立职业技术学校,整合教育和培训资源;成立劳动力发展委员会,提升行业领导力;设立地区技能领导小组,重视地区需求;建立职业卓越中心,注重研究创新;关注少数族裔,推动社会公平;统一资助体系,增强财政保障。中国和新西兰两国虽然国情不同,但在培养技能人才、解决发展需求方面目标一致。因此,探讨新西兰职业教育特色并从中汲取好的理念和做法,对我国职业教育改革发展、完善现代职业教育制度、加快构建中国特色职业教育体系具有一定的启示意义。

关键词:新西兰;职业技术学校;职业教育改革;启示

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2023)06-0083-07

一、新西兰职业教育概况

新西兰教育体制承袭了英国的传统,高等教育体系(Tertiary Education)涵盖完成中学教育后所接受任何一种教育或培训,包括大学本科及研究生教育、职业教育、成人与社区教育等多种形式。因此,职业教育是新西兰高等教育的重要组成部分。改革之前,新西兰共有16所职业技术学校,统称为理工学院(Institutes of Technology and Polytechnics, ITP),且全部为公立院校,是提供高质量职业教育和培训的主力军。

(一)发展演变

理工学院具有一百多年的发展历史。19世纪后期,夜校在新西兰一些城市兴起,为白天全职从事技术工作的初中毕业生(年龄大约14岁左右)授课,旨在为各地社区培养技术人员,校名主要使用School或College,可以理解为中等职业教育。20世纪60年代,这些学校开始接收成人学生,课程级别提高到专科文凭层次(diploma),校名使用Polytechnic,可以理解为高等职业教育。

20世纪90年代,理工学院进入快速发展期。新西兰《1989年教育法》(Education Act 1989)出台,允许理工学院开设以本科为主的学位课程,同时允许其招收国际学生。1990年,理工学院达到25所,在校学生人数近6万人,校名开始使用Institute of Technology,即为现在的理工学院。之后,新西兰颁布《1992年行业培训和学徒法》(Industry Training and Apprenticeships Act 1992),成立39个行业培训机构(Industry Training Organizations, ITO),提供半工半读的技能培训。1995年,职业教育纳入新西兰全国学历体系。

2019年2月,新西兰教育部长克里斯·希普金斯(Chris Hipkins)在宣布教育改革咨询案时提议合并现有的16所理工学院。同年8月,新西兰公布“新西兰职业教育改革决议”。2020年,新西兰先后通过《教育(职业教育和培训改革)修正案》(Education [Vocational Education and Training Reform] Amendment Bill)、《2020年教育和培训法》(Education and Training Act 2020),进一步指导和规范新一轮职业教育改

作者简介:朱果(1987—),男,硕士,电子科技大学国际合作与交流处出国留学办公室副主任,研究方向为英语语言文学、国际教育。

革。2020 年 4 月 1 日,新西兰技能与技术学院(Te Pūkenga)正式成立,16 所理工学院(名单见表 1)成为其分院。

表 1 16 所理工学院名单

序号	英文名称	中文译名
1	Unitec Institute of Technology	新西兰国立理工学院(规模最大)
2	Manukau Institute of Technology	马努卡理工学院
3	Northland Polytechnic	北方理工学院
4	Waikato Institute of Technology	怀卡托理工学院
5	Toi-Ohomai Institute of Technology	中部理工学院
6	Eastern Institute of Technology	东部理工学院
7	Universal College of Learning	新西兰联合学院
8	Wellington Institute of Technology	惠灵顿理工学院
9	Western Institute of Technology	西部理工学院
10	Whitireia Community Polytechnic	维特利亚理工学院
11	Ara Institute of Canterbury	坎特伯雷理工学院
12	Nelson-Marlborough Institute of Technology	尼尔森-马尔伯勒理工学院
13	Otago Polytechnic	奥塔哥理工学院
14	Southern Institute of Technology	南方理工学院
15	Tai Poutini Polytechnic	泰普迪尼理工学院
16	Open Polytechnic	开放理工学院(以在线和远程授课为主)

(二) 学历体系

理工学院作为新西兰高等教育的一部分,由新西兰高等教育委员会(Tertiary Education Commission, TEC)进行统筹规划和监督管理。新西兰学历资格评审局(New Zealand Qualifications Authority, NZQA)负责管理新西兰学历资格框架(New Zealand Qualifications Framework, NZQF),对该框架下中学、非大学高等教育机构(即包括理工学院)所提供的学历进行认证,并对其教学质量进行评估和监督。新西兰学历资格框架的学历资格类型共分为 10 个等级(见表 2),其中 1—4 级是证书学历^①,5—6 级是大专,7 级是本科,8 级是研究生文凭或荣誉学士学位(我国无对等学历),9 级是硕士学位,10 级是博士学位。

理工学院是以职业技能学习为核心、平行于高中和大学、覆盖 1—9 级学历的庞大教育体系,涵盖高中、大专、本科和研究生阶段,可提供证书学历、预科、英语语言培训、大专至研究生文凭、本科和硕士学位等课程。新西兰的 8 所公立大学授予 7—10 级学历,

人们经常误以为新西兰的理工学院只开设 4—6 级学历课程,把新西兰的理工学院等同于我国的高职院校。实际上,新西兰的理工学院力图创造自己独特的终身教育体系,一直开设全部 10 个级别的学历课程,博士课程近年来才被逐步取消。因此,可以把新西兰的理工学院理解为应用型大学。根据新西兰高等教育委员会统计,理工学院大约 25% 的学生学习 NZQF1—3 级课程,40% 的学生学习 4—6 级课程,35% 的学生学习 7 级及以上课程。

表 2 新西兰学历资格框架的学历资格类型

Level 等级	Certificate 证书	Diploma 文凭	Degree 学位
10			Doctoral Degree 博士学位(3 年)
9			Master's Degree 硕士学位(2 年),包括学术型硕士、授课型硕士
8	Postgraduate Certificate 研究生证书	Postgraduate Diploma 研究生文凭	Bachelor Honors Degree 荣誉学士学位
7	Graduate Certificate 本科证书	Graduate Diploma 本科文凭	Bachelor's Degree 学士学位(3 年)
6	6 级证书	Diploma 6 级大专文凭	
5	5 级证书	Diploma 5 级大专文凭	
4	4 级证书		
3	3 级证书		
2	2 级证书		
1	1 级证书		

新西兰教育体系重视因材施教,各个教育阶段都提倡发挥学生的特长,学生在高中时期便可获得探索未来职业发展的机会。新西兰中小学学制为 13 年,其中,小学为 1—6 年级,初中为 7—8 年级,高中为 9—13 年级。新西兰法律规定,5—16 岁为义务教育阶段。学生年满 16 岁,可以选择是否继续读高中最后两年(12—13 年级),也可以选择进入理工学院。新西兰没有专门的中职院校,职业教育从 16 岁左右开始。高中从 11 年级开始涉及职业教育,除了提供数学、物理、化学、历史、地理等传统学术类课程外,还开设农林、会计、计算机、设计、建筑、旅游等职业类课程,供学生根据自身兴趣和规划进行选择,为学生中学毕业后选择直接就业或进入理工学院接受更专业的职业教育做准备。

(三) 办学特色

新西兰的理工学院主要培养应用型技能人才,与工商企业、行业联系紧密,以市场和就业为导向,开设市场需要的专业和课程。学科类别非常广泛,包括商科、旅游、酒店管理、建筑、工程、幼儿教育、计算机与信息技术、西厨、农林、艺术与设计、环境与动物科学、运动科学、健康护理等。课程兼顾学术和职业两方面,结合理论教学与实际操作,侧重于实践应用与职业能力培养。课程具有实用性、专业性、灵活性等特点^[1]。教学采用小班制,教学地点可以是教室,也可以是实习车间、工作地等场所。理工学院的许多教师并非全职教师,他们既在校授课,又坚持在企业里工作,或自己创办公司。学校实行弹性学分制和弹性学习期限,学生多数为全日制,也有一些半工半读的学生。

二、改革背景与原因

教育永远会随着社会发展而变革,在全球急需应用技术型人才的背景下,新西兰职业教育体系的局限性正在凸显。为适应未来发展需要,2019年8月,新西兰由国家主导开启了职业教育全面改革,主要基于以下四点原因。

(一) 改善财政危机,稳定理工学院

理工学院的财政危机影响了职业教育的稳定性。新西兰上届政府在其任期的大部分时间冻结了对理工学院的资金支持,而近年来入学人数的下降让理工学院入不敷出,导致大部分理工学院陷入财政危机。新西兰《2020年公立高等教育机构财务审计报告》指出,理工学院2020年亏损达5300万新元,2021年亏损将会翻一番^[2]。新冠肺炎疫情暴发之前,理工学院对年轻人的吸引力已有下降趋势,由于劳动力短缺、技工收入颇丰、社会认可度高,很多年轻人选择早早进入工作岗位而非追求更高学历教育。疫情暴发后,新西兰边境管控导致大量国际学生无法入境,对理工学院来说无异于雪上加霜。

新西兰总理杰辛达·阿德恩(Jacinda Ardern)在2019年第一次经济讲话中表示:“我们面临严重技能短缺的时候,理工学院却运行艰难,面临破产,政府被迫花费1亿新元紧急援助四所理工学院,这不是一个健康和可持续的方向。”^[3]新西兰教育部长克里斯·希普金斯认为,合并计划具有挑战性,但对于入学率

下降、动辄赤字数百万的技能培训教育行业来说是必要的^[4]。因此,节约成本、合理使用财政资金、促进理工学院良好运行进而盈利,是引发此轮改革的直接原因。

(二) 化解内部矛盾,消除发展瓶颈

16所理工学院之间竞争大于合作。新西兰市场规模有限,各理工学院开设的专业大同小异,缺乏特色,且大部分集中在北岛,为争夺生源更是趋之若鹜地在新西兰最大城市奥克兰设立分校,这显然违背了理工学院密切与当地企业联系、为社区培养技术人才、推动当地经济发展的初衷,打破了地区经济建设和人才培养的平衡,反过来制约了职业教育的发展。

理工学院与行业培训机构之间长期存在紧张关系。改革前的职业教育系统有两个:一是16所理工学院主要负责提供学历教育和实习实训,共有约11万名学生;二是由不同行业组建的11个行业培训机构负责开发和制定行业技能资格标准,并为每年约14万名帮工和学徒组织培训(on-the-job training),即边工作边学习的学徒制职业教育模式。两个系统由不同的政府部门资助。理工学院的优势在于专业理论知识教学更加系统化;行业培训机构覆盖新西兰大部分行业,如建筑、管道修理、初级产业和制造、零售、社区服务、美容美发等,优势是基于工作环境开展学徒制培训,与行业联系更为紧密。理工学院和行业培训机构相互竞争,甚至割裂,进而挤压和影响了学习者的学习资源和正常权益。

另一个问题也逐渐凸显。随着行业技术的不断发展,本来负责标准制定的行业培训机构越来越难以满足雇主提出的技能需求,甚至无法提供新兴的行业技术标准,使职业教育陷入发展困境。

(三) 解决技能短缺,适应未来发展

推动改革的深层原因是政府希望通过此举有效解决技能短缺问题,提升新西兰人的就业能力,降低失业率,盘活本土劳动力,适应未来经济和科技发展。新西兰很多行业正面临着持续的技能短缺问题,当前的职业教育体系并不能满足学习者、雇主和地区的需求^[5]。理工学院和行业培训机构无法为本国培养足够的技术人才来保证经济的强劲发展,“招工难”现象普遍,迫使雇主不得不引进移民劳工。此次改革就是为应对技能短缺的长期挑战,促进职业教育充分满

足学习者和雇主的需要,适应市场发展和不断变化升级的行业技术,进而为社会发展源源不断地输送高技能人才。

新西兰教育部长希普金斯表示,技能提升和再次培训将成为每个人工作生活的常态,“我们需要的不是理工学院缩减课程、削减计划或关闭校园,而是在全国各地开拓他们的课程,提高一致性,有效利用资源,更多地分享专业知识和最佳实践,并提供更多的在线教育、远程教育和混合模式学习,”^[6]以提升新西兰职业教育的质量。

(四)推动教育公平,改善民生福祉

新西兰工党自2017年执政以来主张实行民主社会主义,重视社会福利制度,在社会政策上加大政府干预^[7]。工党政府上台后推行了一系列政治、经济、民生、教育等领域的改革,体现了对新西兰少数族裔和弱势群体的关照,在职业教育、基础教育领域进行的改革强调追求教育公平。因此,帮助学习中处于不利地位的学习者提升获得感,学习一技之长以更好地融入社会,促进各族群间公平、各区域间平衡发展,是此轮职业教育改革的政治因素。

三、改革目标与举措

2020年2月,新西兰通过《教育(职业教育和培训改革)修正案》。改革的目标是打造强大、统一、可持续的职业教育体系,把教育、行业和研究聚集在一起,为学习者、雇主和各地区的蓬勃发展提供所需技能,提高全国职业教育的统一性,确保新西兰的劳动力既能适应当下需要,也能符合未来期待^[8]。通过改革,学习者在培训过程中能够得到更多支持,获得与工作更加相关的职业教育,更容易在不同区域之间流动,在工作场所、校园及线上的学习和培训之间转换,以及在就业情况发生变化时获得进一步培训的机会。新的职业教育体系还将更加关注雇主,提供他们需要的技能,为他们的雇员提供更多的支持。工学结合将成为职业教育体系中越来越重要的部分,学习者享有更大的灵活性,在学习的同时有机会获得收入。

合并16所理工学院,成立一所超大型理工学院,只是改革的第一步,新西兰政府为打破旧的职业教育制度,重新进行了顶层设计。根据规划,为确保学生和雇主的连续性,整个过渡期需要三至四年。改革实施

将以循序渐进的方式稳步推进,预计2023年6月进入全面实施阶段。改革聚焦以下七大变化:

一是集中统一管理。成立新西兰技能与技术学院,总部设在位于新西兰北岛的汉密尔顿,负责下辖16所理工学院的预算和运营,并对学生、人事、设施、课程设计和教学进行总体规划和管理。通过强强联合,逐步统一教学大纲,打破空间限制,丰富职业教育开展模式,为新西兰各地区的学习者和雇主提供校园、岗位、线上以及混合切换的强大的职业教育网络。各理工学院将共享资源,互相支持,分担责任,避免不良竞争和重复建设。然而,可以预见,这种全国范围的大规模合并并非易事,事实上也引发了社会的质疑。合并是一个持续融合的过程,在招收国际学生、各理工学院单独签订且未终止的合作协议、正在开展的合作办学项目等问题上,仍有待提出进一步解决方案。

二是提升行业领导。成立6个由行业机构管理的劳动力发展委员会(Workforce Development Councils, WDC),取代现有的11个行业培训机构,分别统筹以下6大行业部门:制造、工程和物流;建筑和基础设施;初级产业;创意、文化、娱乐和科技;社区、健康、教育和社会服务;服务业。其主要职责包括:分析研判未来行业技能需求,制定行业技术标准;开发职业教育课程,审核课程是否符合教学目的,是否应在校园、工作场所、线上授课,或者采用混合模式;对所有学习者进行最后的外部考核,评估人才质量,确保所有毕业生达到相同标准;向新西兰高等教育委员会提供拨款建议。劳动力发展委员会的成立是一项关键变化,确保在职业教育各个方面具有更大的领导力和影响力,标志着此次职业教育改革到达一个重要里程碑^[9]。

三是整合教培资源。打通并整合理工学院和行业培训机构的资源,将行业培训机构承担的学徒制培训职能转移至新西兰技能与技术学院,由该学院进行统筹规划和实施。此举有助于解决理工学院和原行业培训机构之间的恶性竞争,进一步统一基于脱产环境下开展的课堂教学和基于工作场所进行的学徒制培训,打破二者之间的壁垒,实现两种环境下教学和培训的无缝衔接,促进学习者在系统学习专业理论知识的同时也能在工作环境中获得实际操作经验,形成优势互补,推动职业教育更加开放灵活,更好地满足学习者

和雇主的需求。

四是重视地区需求。成立 15 个地区技能领导小组 (Regional Skills Leadership Groups, RSLG), 成员包括地区行业领袖、经济发展机构、少数族裔代表、工人和政府代表等。该小组代表地区利益, 作为当地政府、雇主和社区之间的关键联系, 将根据地区内的经济、教育、移民和福利体系, 在数据分析师、政策顾问和劳动力专家团队的支持下, 分析并确定当地的技能需求, 并将有关需求建议反馈给新西兰高等教育委员会、劳动力发展委员会以及本地区的理工学院。

五是注重研究创新。建立若干个职业卓越中心 (Centres of Vocational Excellence, CoVE), 与劳动力发展委员会、地区技能领导小组和新西兰技能与技术学院密切合作。中心设在新西兰技能与技术学院或下辖的理工学院, 可以更好地汇集行业专家和更宽领域的研究学者, 支持以教、学、研为核心的职业教育发展, 开发优质课程和项目设计并在全系统内进行推广^[9], 致力于提升职业教育的前瞻性和创新性, 打造卓越品质, 解决具有重大战略影响的问题, 把握能给整个行业带来广泛利益的机遇。目前已成立 2 个中心, 覆盖建筑业和初级产业。

六是关注少数族裔。更好地认识并重视毛利人、太平洋岛裔等少数族裔学习者及其企业的需求。成立毛利高等教育集团 (Te Taumata Aronui), 汇集经济、文化、教育等领域的专家学者, 致力于建立一个更符合毛利人语言、民族、文化特色的职业教育制度, 改善毛利人在高等教育体系中的弱势地位。该集团通过与政府、高等教育部门、教育机构加强合作, 提升毛利人在职业教育改革中的话语权, 为毛利人的职业教育发展提供指导和建议, 并逐步推向其他少数族裔和弱势群体。

七是统一资助体系。把之前由政府不同部门分别资助理工学院和行业培训机构的资助模式逐步过渡到一个新的统一资助体系 (Unified Funding System, UFS), 适用于所有 3—7 级证书和学历资格教育 (学位课程除外) 以及行业培训。新的资助体系含有三个功能方向: 一是支持职业教育机构提升系统性能, 了解和回应学习者的需求, 尤其是弱势群体, 提高资助的针对性, 帮助学习者取得成功; 二是支持职业教育转变开展模式, 鼓励工学结合, 使更多学习者有机会接触工作环境, 无论是在校园学习还

是在工作场所培训, 学习者和雇主都能获得支持, 学习者甚至可以从多种学习模式中得到资助, 经费分配制度强调清晰透明、质量优先; 三是鼓励创新, 提升对国家和地区技能优先事项的响应效率, 支持与国家、地区技能优先事项相关的战略项目, 完善关于提升毛利大学研究能力、毛利语和毛利文化的其他政府资助^[10], 为建立可持续的职业教育体系提供财政保障。

四、对我国发展新时代职业教育的启示

中国和新西兰等国家都面临着技能型人才短缺的问题, 都在努力探索职业教育领域的改革。中新两国虽然国情不同, 但在培养技能人才、解决发展需求方面目标一致。因此, 探讨新西兰职业教育特色并从其新一轮改革中汲取好的理念和做法, 对我国职业教育改革发展、完善现代职业教育制度、加快构建中国特色职业教育体系具有一定的启示意义。但必须认识到, 新西兰作为中小型国家, 地区发展相对均衡, 从全国范围引导调控职业教育改革更具操作性。我国幅员辽阔, 各地教育和社会经济发展存在差异, 如全国统一照搬经验, 并不切实可行, 可以某个省份或粤港澳大湾区、海南自贸港、长三角城市群、成渝城市群等协同发展地区作为试点, 吸收借鉴国际经验, 因地制宜地推进职教改革。

(一) 整合资源, 明确分工

新西兰合并所有职业技术学校, 构建一所超大型理工学院是此轮改革的起点和重点, 但重组学校并非解决问题的唯一良方, 而是以立法、统一资助体系的形式完善了制度和财政保障, 各项改革举措逐渐明朗。其中, 新西兰技能与技术学院是教学和培训任务的提供者, 集合 16 所理工学院的优点, 并纳入学徒制培训职能, 打造校园、工作场所、网络或三种方式灵活切换的新型职业教育模式; 劳动力发展委员会是领导者和裁判员, 负责密切行业联系、审核课程、制定行业标准以及根据标准进行外部考核; 地区技能领导小组是平衡区域间职业教育发展、负责承上启下的协调者; 职业卓越中心是带动教、学、研协同发展, 聚焦前沿问题、提升创新能力的研发者。多种角色定位清晰, 相互配合, 多点发力, 将进一步放大优势, 激发活力, 提升新西兰职业教育的治理能力和发展水平。

笔者认为,我国可以集合某个省份或者协同发展地区职业院校的优势,整合内部资源,根据区域特色和发展需求,优化专业结构,坚持课堂教学和在岗培训“双轮驱动”模式,探索构建职业院校、行业企业、区域协调、创新研发、财政保障“五大支柱”体系:

一是集中力量建成一批具有示范性、引领作用的优质职业院校和优质专业。可由政府引导区域内职业院校强强联合,统一教学大纲,开发精品课程,避免争抢生源等恶性竞争;推进校企共建共享,推动有品牌、有声誉的大企业参与办学,引导企业骨干到职业院校兼职任教,参与专业建设、课程开发、技能培训、实习指导等协同育人过程;整合教学和培训资源,打破教育与培训之间的壁垒,促进二者无缝衔接;加强教师队伍建设,鼓励师生在区域内流动,探索校园、工作场所及线上的学习和培训之间相互转换。

二是成立行业委员会并行使裁判员身份,按几大行业类别制定行业技术标准、审核教学质量、评估学员是否达标、分析研判未来行业的技能需求。

三是设立区域技能组织,重视本地产业发展需要,分析确定本地技术人才需求,密切与本地政府、企业和社区之间的联系,推进区域平衡发展。

四是建立职业教育创新研究机构,汇集行业专家和更宽领域的研究学者,聚焦技术前沿和重大战略,努力提升职业教育的前瞻性和创新性,为职业教育可持续发展提供强大动力。

五是加大经费投入力度,构建统一资助体系,鼓励产教融合、工学结合,对农村、少数民族等地区实行政策倾斜,提供部分免学费课程和培训,大力支持与国家、地区技能优先事项相关的战略项目,为受新冠肺炎疫情影响的行业和岗位提供战略性恢复计划。

(二)加快推进职普协调发展,推动社会重新认识职业教育

在新西兰,职业教育的受欢迎程度甚至远超大学教育。一是因为职业技术学校的就业率高、待遇好,技术型劳动力的收入与白领或教授相当,且受到社会高度尊重。二是学校注重因材施教,新西兰高中从11年级开始提供职业类课程,课程的多元化可激发学生根据自身个性和兴趣探索未来职业发展。三是新西兰鼓励终身教育,职业教育并非“断头路”,新西兰学历资格框架保障了大专、本科、研究生课程相互衔接,为学

生提供了多点入口和出口。理工学院和大学之间的通道是打通的,理工学院开设职业资格证书课程、大专、本科及研究生学历课程,新西兰8所公立大学认可理工学院的课程和学分。此外,技术工人和大学生两种身份间的通道也是打通的,工作几年之后仍可以申请到理工学院或大学进一步提升学历。

笔者认为,我国在推进职业教育改革过程中有以下三方面的问题需要解决。一是随着我国人口红利消失、新出生人口减少、技术型劳动力短缺,迫切需要引导社会大众改变对职业教育固化的看法,营造全社会关心支持职业教育的良好氛围,推动职业教育与普通教育协调发展,从学习型社会、终身教育等理念重新认识职业教育。二是在办学模式、育人方式上遵循技能型人才培养规律、职业和技能发展规律,对无法脱产学习的成人,如下岗再就业、复转军人、农民工等,推出灵活、实用、短期的非学历职业培训,开设职业资格证书课程,用职业资格证书、职业认证来取代学历证书。三是畅通升学通道,探索校际学分横向互认互转,把中职、高职和本科层次职业教育以及研究生学历课程衔接起来,在职普间建立多种进出渠道,拓宽职业院校毕业生的升学和成才路径,满足职校学生和有工作经历的技术工人进一步接受高层次教育的需求。

注释:

①NZQF1-3级对应NCEA(新西兰国家教育成绩证书)1—3级,是新西兰高中11—13年级学生考取的中学学历。

参考文献:

- [1]曾杨.新西兰高等职业教育特色研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [2]Auditor-General Warns of Potential \$53m Loss for Polytechnics[EB/OL]. [2021-06-12].<https://www.rnz.co.nz/news/national/432580/auditor-general-warns-of-potential-53m-loss-for-polytechnics>.
- [3]新西兰16所理工学院合并为一[EB/OL]. [2021-06-12].<http://news.skykiwi.com/na/weidu/2019-02-13/407821.shtml>.
- [4]16所理工学院或将大一统 鸡蛋全放同一个篮子里真的可行吗? [EB/OL]. [2021-06-12].<https://www.chine->

seherald.co.nz/news/education/new-mega-polytechnic/.

[5]Te Pūkenga.Frequently Asked Questions [EB/OL]. [2021-06-15].<https://xn--tepkenga-szb.ac.nz/about-us/faqs/>.

[6]新西兰职业教育重大改革 现有 16 所理工学院将被合并[EB/OL]. [2021-06-17].<http://www.cvae.com.cn/zgzcw/dttx/201902/d3c17b58225b4e61afcc7b808cb7eb57.shtml>.

[7]外交部.新西兰国家概况[EB/OL]. [2021-06-17].https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/dyz_681240/1206_681940/1206x0_681942/.

[8]Reform of Vocational Education[EB/OL]. [2021-06-20].<https://www.tec.govt.nz/rove/reform-of-vocational-education/>.

[9]RoVE Highlights at Midyear Point[EB/OL].[2021-06-20].<https://www.tec.govt.nz/rove/rove-news/rove-highlights-at-midyear-point/>.

[10]Centers of Vocational Excellence (CoVE) [EB/OL]. [2021-06-23].<https://www.tec.govt.nz/rove/coves/>.

[11]Unified Funding System[EB/OL].[2021-06-23].<https://www.tec.govt.nz/rove/unified-funding-system/>.

(责任编辑:杨在良)

New Zealand Vocational Education Reform and Its Enlightenment

ZHU Guo

(University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu Sichuan 611731, China)

Abstract: New Zealand Government initiated the largest vocational education reform in the past 30 years, due to multiple factors such as the changes in the labor market and a coming crisis in the vocational education system. The reforms is reflected in the merger of 16 public vocational and technical schools across the country. The reforms include integrating education and training resources, creating a workforce development committee to promote industry leadership, focusing on regional needs and setting up regional skills leadership groups, emphasising on research and establishing career centers of excellence, focusing on ethnic minorities to promote social equity, and unifying funding systems to enhance financial security. Although China and New Zealand have different national conditions, both sides share the same goals in training skilled personnel to satisfy social development needs. Therefore, analyzing the characteristics of New Zealand vocational education, drawing good ideas and practices from it will be of certain enlightenment significance for the reform and development of China's vocational education, improve the modern vocational education system and accelerate the construction of vocational education system with Chinese characteristics.

Key words: New Zealand; vocational and technical school; vocational education reform; enlightenment