

新时代背景下

校园文化融入高职教师队伍建设路径探索

——以遵义职业技术学院“彩虹文化”为例

□杨利民

【内容摘要】本文以遵义职业技术学院“彩虹文化”为例,从“红色塑魂”、“蓝色致用”、“绿色出彩”三个角度,即从教师师德师风、专业发展、“双师”队伍、优化教师队伍结构等四个方面,探讨校园文化融入高职教师队伍建设的途径。

【关键词】校园文化;教师队伍建设“彩虹文化”

【作者简介】杨利民(1982.10~),女,山西大同人,遵义职业技术学院讲师,硕士;研究方向:职业教育、人力资源管理

校园文化是学校在自身的办学特色和办学理念的指引下,教师和学生长期的教学、科研等实践活动中所形成的与所处时代文化相关的价值观念和行为规范,是学校办学水平、综合实力的体现,是学校可持续发展的不竭动力,更是新时期促进教学改革、培养高素质人才的内在需求,是学校提升质量,促进内涵发展的重要手段。校园文化不仅可以促进学生的综合素质发展,对教师队伍的建设也有重要的影响。良好校园文化可以促进教师师德师风、专业精神和专业能力的提升,优化教师队伍结构,提升“双师”素质,提高教师队伍的核心竞争力。

一、“彩虹文化”的内涵

“彩虹文化”是遵义职业技术学院于2014年初提出的独具特色的校园文化,它是学院结合自身办学特色和办学理念,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人任务,充分运用遵义红色文化资源,顺应时代进步而提炼出来的校园文化,是学院内涵发展的重要内容之一。“彩虹文化”内容具体为红色塑魂,即弘扬传统文化,传承红色基因,坚定理想信念;蓝色致用,即塑造工匠精神,培养职业素养,提升双创能力;绿色出彩,即加强身心锻炼,实现知行合一,成就出彩人生。2018年,校园“彩虹文化”荣获贵州省优秀教学成果一等奖。

(一)“红色塑魂”是校园“彩虹文化”的精髓。将红色文化资源贯穿于立德树人的各个环节、融入到教书育人的全过程是弘扬传承学院校园“彩虹文化”重要内容。

(二)“蓝色致用”是校园“彩虹文化”的基石。高职院校人才培养的目标就是培育具有职业素养和工匠精神的既具备某种职业能力、又能可持续发展的高素质技能型人才。

(三)“绿色出彩”是校园“彩虹文化”的目标。习近平总书记指出“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民,共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。”高职学生在“彩虹文化”育人模式浸润下,实现在技能大赛、创新创业大赛、职

业发展中的人生出彩。

二、校园文化融入高职教师队伍建设的途径

(一)传承红色基因 强化师德师风教育。为了进一步贯彻和落实国家、省市关于师德师风的文件精神,加强学院教师的师德师风建设,全面提升教师素养,学院专门成立了师德师风建设工作领导小组,通过充分挖掘遵义红色革命老区的红色资源,运用红色文化引导教师树立正确的三观,提出教师要爱岗敬业、热爱学生、努力创新的要求,从传承红色基因出发,不断强化教师师德师风教育。学院深入开展师德师风教育活动,在每年的9月开展“庆祝教师节师德师风活动月”系列活动,在每年的不同月份开展红色文化体验活动、长征精神专题讲座、长征精神研讨会,在爱国主义教育基地开展红色教育,重温入党誓词、教师节“十佳”表彰、遵职“彩虹论坛”等系列活动,大力弘扬和培育革命进取精神,把立德树人任务落到实处。学院通过多举措、多方式、多渠道组织教师开展师德师风教育,使教师们牢固树立“坚定理想信念、落实立德树人”等教育理念,加强自身师德修养,以良好的道德风范和思想理念来塑造学生。

(二)塑造工匠精神 促进教师专业发展。2016年3月5日李克强总理在《政府工作报告》里提出,要“培育精益求精的工匠精神”;2016年4月15日李克强总理在北京召开高等教育改革创新座谈会并作重要讲话,指出“注重增强学生实践能力,培育工匠精神,践行知行合一,多为学生提供动手机会,提高解决实际问题的能力,助力提升中国产品的质量”。作为职业院校的学生在学习理论知识的同时,尤其要注重培养动手能力,培育学生的工匠精神,使其更好地适应企业和市场需要,使“工匠成为大师”,能生产出满足消费者需求的产品和服务,提升产品品质和企业效益。

教师作为学生的专业能力的教授者,自己应该具备工匠精神,一是对专业精神精益求精,具有良好的师德师风,为人师表,行为世范;二是对专业能力精益求精,有扎实的专业理论知识和实践技能,精湛的教学能力、科研能力和社会服务

能力。

1. 专业精神。行动上的精益求精,首先需要的是思想上的“工匠精神”的渗入。教师如同工匠一样,要深深地热爱自己的职业,将学生看做自己的“工艺品”,用心雕刻。要做到几十年如一日,坚守讲台,爱岗敬业,追求完美,执着努力,就像于漪老师一生秉持“一辈子做教师,一辈子学做教师”的初心,始终如一。只有教师在思想上具备了“工匠精神”,才能在教授学生、社会服务、科研等方面体现出“工匠精神”,才能感染、引导学生具有“工匠精神”。学院以开展“不忘初心 牢记使命”主题教育为契机,对照“守初心、担使命、找差距、抓落实”主题教育的总体要求,在全体党员教师中开展主题教育,通过深入查找问题,剖析根源,并制定整改措施落实到位,进一步提升了教师的思想素养、强化了师德师风、坚定了投身教育并为之奋斗终生的理想信念。

2. 专业能力。培养教师“工匠精神”,提升教师的专业能力,一是从教学改革开始,学院聘请戴士弘等教授开展课改讲座,对学院三十多门课程扎实开展课改。历时一年,通过一对一指导参加课改教师,教师对课程单元的精心设计和不断打磨,课改后的课程,改变了传统的课堂教学模式,提高了课堂的学习效率,激发了学生的学习能动性,促进教师教学能力提升;二是培育和选拔教学能手参加院、省级和国家级教学能力大赛,通过一轮又一轮的选拔,对选拔的选手进行教学信息化技术和知识的多维度培训,教师们带着精心准备好的作品参赛,取得了国家级奖项的好成绩;三是鼓励教师积极进行科学研究,在教育教学中发现问题,并以此开展科研。学院聘请科研能手开展科研讲座,并出台科研管理办法、科研积分制度等管理规定,每年开展院级课题申报、立项、结题工作,积极组织教师申报省级、国家级科研课题,并重视科研成果转化工作;四是以实际行动践行“工匠精神”,积极开展社会服务,服务地方经济和社会,不断提高学院的社会影响力,提升学院的核心竞争力。

(三) 实现知行合一 打造“双师”队伍。“双师”教师是高职教师队伍建设重点,加强“双师”教师队伍建设提升人才培养质量的有效途径。2019年国务院在《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出“双师型教师占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。”这为高职院校“双师”队伍建设明确了建设目标。建设“双师型”师资队伍必须立足于高等职业教育以上特征,深度融合产业、行业、企业、职业和实践等要素,并构建相应的培养和保障机制。

学院在产教融合的背景下,通过制定《遵义职业技术学院柔性引进人才管理办法(试行)》《遵义职业技术学院外聘教师的聘任与管理办法》《遵义职业技术学院加强教师到行业企业实践锻炼的实施意见》等制度,规范人才引进方式、考核办法,明确了人才工作职责,明晰了教师下企业实践的形式、内容及考核要求,有效的推动了“双师”队伍建设,实现教师在理论知识和实践技能的知行合一。

(四) 成就出彩人生 优化教师队伍结构。学院自2001年8月由四所学校合并组建以来,励精图治,勤耕不辍,在一代代遵义职院人的努力下取得了长足的发展。近年来,学院为了成就教师的出彩人生梦,采取了多种举措:一是鼓励教

师学历进修。出台《遵义职业技术学院学历提升管理办法(试行)》等制度,规范了进修流程,明确了进修责任与义务,建立了和谐发展的机制,促进了教师学历提升,进一步优化了学缘结构、提高了教师的业务素质;二是对新进教师实施“青蓝工程”,采用新老教师结对、外出培训学习和开展教学竞赛等方式,帮助和促进了学院新进教师的专业成长,提高了新进教师教学水平和质量;三是加强对教师的培训管理。制定《遵义职业技术学院教师培养培训管理办法》制度,规范培训流程,通过由各系(院、部)、各职能部门共同制定年度培训计划,按照青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师分类,有计划、分层次对不同类型教师开展培训,逐步实现教师队伍建设的科学化、规范化、制度化;四是以赛促教,促进了中青年教师的专业能力提升。学院举办院级技能大赛,承办市级技能大赛,鼓励教师参加省级、国家级技能大赛,教师通过参加技能大赛,以赛促教促学,提升了专业技能,成就了出彩人生。

三、结语

总而言之,“彩虹文化”作为遵义职业技术学院的校园文化,不仅在育人模式上有所创新,深深根植于学院的各项育人活动中,也在教师队伍建设中发挥着极其重要的作用,对于提升教师的专业能力、促进教师的专业发展有着重要的指导意义。将校园文化融入教师队伍建设中,不仅可以让教师认可校园文化,还可以让教师更好地去践行校园文化;不仅可以强化教师的师德师风,还可以提升教师的教育教学能力、科研能力和社会服务能力,最终优化教师队伍的学历结构、学缘结构等,打造一支高素质的专业化教师队伍。

【参考文献】

- [1] 张群,韩丽佳.新形势下高校校园文化建设的路径探析[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2017,19(2):99~101
- [2] 马征,熊冬梅.本科院校校园文化建设对构建师资队伍的影响[J]. 价值工程,2012,31(19):279~280
- [3] 廖力.高校科研人员践行工匠精神的路径研究[J]. 现代国企研究,2017,12:145,147
- [4] 周蓓蓓.产教融合背景下高职院校“双师型”师资队伍建设初探[J]. 才智,2019,27:126
- [5] 李迎生.中国社会政策改革创新的价值基础——社会公平与社会政策[J]. 社会科学,2019,3
- [6] 李德迎.论习近平治国理政的“人民性”[J]. 兵团党校学报,2019,2
- [7] 吴媚霞,李包庚.论人民是新时代全面深化改革的主体[J]. 中共宁波市委党校学报,2019,2
- [8] 尹旦萍,鲁梦洁.理想信念教育是新时代大学生成长成才的必由之路[J]. 学习月刊,2019,2
- [9] 刘新跃,高敏.习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻逻辑[J]. 中共南京市委党校学报,2018,6
- [10] 曲青山.从五个维度认识和把握中国梦的创新意义[J]. 中国国家博物馆馆刊,2018,12
- [11] 王彦威,郭贵川.习近平社会主义平等论述的逻辑体系探索[J]. 南方论刊,2019,3