

# 加强高职院校师德师风建设的途径研究

左洁, 李云梅, 陈伟

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

**摘要:** 新时代对高职院校在思想政治和师德师风建设方面提出了更高的要求。文章在阐述本学院在思想政治和师德师风建设的具体做法的基础上,立足于当前高校教师在思想政治和师德师风建设中存在的问题,就如何加强新时期高校师德师风建设的途径进行探究。

**关键词:** 高职院校;师德师风建设;途径探究

**中图分类号:** G41      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1673-582X(2022)09-0084-05

党的十八大以来,习近平总书记在关于教育工作的系列重要讲话中,把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务,先后用“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等表现力极强的称谓表达对广大教师的殷切期望,并提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等师德师风建设标准和要求,将教师队伍建设特别是师德师风建设提到了一个前所未有的战略高度。作为双高高职院校建设单位应如何落实文件要求,如何强化师德师风建设,如何培养具有“大国工匠”精神的“四有”好老师,成为今后学院发展中的一个重要命题。为此,我们结合学院实际就如何提高高职院校教师思想政治素质和加强高职院校师德师风建设的途径进行论述。学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对学院工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,深入贯彻习近平总书记在全国高校思政工作会议重要讲话精神和《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》有关要求,在师德师风建设工作上以及教师的思想政治建设上,学院党委高度重视,坚持落实立德树人根本任务,不断推进学院教师师德师风建设。

## 一、强化引领作用,切实加强师德师风建设

### (一)坚持政治引领,构建党管教师思想政治工作体制

组建党委教师工作部,将教师思想政治建设摆在重要位置,纳入党委重要议事日程。我院成立了由党政主要领导挂帅,分管领导为常务副组长,其他班子成员任委员、副组长,党委宣传部、党委组织

收稿日期:2022-08-03

**基金项目:** 1. 教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代高等职业院校光伏发电技术与应用专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”(课题编号:ZD2020100101); 2. 全国职业教育创新团队建设体系化课题研究项目“新能源与环保技术专业领域团队共同体协同合作机制研究”(课题编号:TX20200111)。

**作者简介:** 左洁(1984— )女,河北沧州人,天津轻工职业技术学院党委教师工作部教师,高级政工师,工程硕士,主要从事计算机信息技术、职业技术教育教学与研究工作;李云梅(1975— )女,天津市人,天津轻工职业技术学院副院长,教授/研究员,教育学博士,主要从事新能源技术、职业技术教育教学与研究工作;陈伟(1971— )女,天津市人,天津轻工职业技术学院党委教师工作部部长(人事处处长),高级政工师,本科学历,主要从事人力资源管理及职业技术教育研究工作。

部、党委办公室、党委教师工作部、教务处、学工部、纪检监察室等多部门负责人及各党支部书记组成的党委教师工作委员会及专门工作组,协同推进学院教师思想政治和师德师风建设工作,实行师德师风问题一票否决制,起到了强烈的震慑作用。形成了学院党委统一领导,党支部、党小组、各职能部门协同推进教师思政工作的格局,确保教师思想政治工作的水流到头,为教育好、管理好教师提供了坚强的组织保证。

#### (二)坚持对标对表,严格以党中央部署和上级文件为准绳

对标《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》等文件精神要求,全面梳理治教办学制度体系,修订《关于建立师德建设长效机制的实施办法》等制度文件4项,以健全的制度确保师德师风建设,促进教师整体思想政治教育质量上水平、有效果。

#### (三)坚持教育引领,全面强化教师思政教育实效

积极构建党建引领下的思政大格局,践行“一中心四网格”政治理论学习体系,精准围绕两级中心组、教师党支部、教职工群众和青年学生四类主体设计教育引领的内容和载体。我院组织教师党支部和教职工群众深入学习习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”等重要论述精神,并通过开展学习交流等活动进一步在学懂弄通做实上下功夫,正确引导教师将重要论述精神内化于心、外化于行。强化教师“四史”学习教育,组织专题党课、主题党日、现场教学、重温入党誓词、重走长征路、观影等多种形式开展学习教育并覆盖到全体教师,创新开展思政教师进支部宣讲党史学习教育“精彩一课”、党史宣讲会等活动,充分激发教师学习内生动力。

#### (四)坚持宣传引领,全面营造立德树人的育人氛围

我院集中开展师德师风警示教育,充分利用教育部、市教委、学院纪委通报的反面典型案例,召开专题会议组织集中学习、敲响警钟,每年组织签订承诺书,不断筑牢从教师德底线;组织师生填写师德师风问题专项调查问卷,对照各项指标情况进行分析,为师德师风问题专项治理提供了依据;组织召开退休教师荣休仪式,通过荣休仪式开展一堂生动的师德教育课,让新教师对教师职业更加崇敬和光荣,更让退休的老教师自豪和感动;开展师德师风专题廉政文化大赛,张贴优秀参赛作品,强化宣传教育;充分利用新媒体阵地,以“身边榜样”为题开设专栏,弘扬正气、激励后进、传播正能量,营造了良好的育人氛围。

#### (五)坚持榜样引领,以本职岗位为落脚地点服务京津冀发展

组织引导广大教职员工以黄大年同志为榜样,心有大我、至诚报国,教书育人、敢为人先,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展事业中。学院发挥光伏专业优势,对接天津市八大支柱产业,服务京津冀战略新兴产业发展,强化专业团队建设,将师德师风作为团队建设的首要任务,注重价值引领和理想信念教育,学院获批黄大年式教师团队1个、国家级教师教学创新团队1个、市级教师教学创新团队3个、市级课程思政示范课教学团队4个。

### 二、目前高职院校在师德师风建设的现状和问题

近年来,高职院校在师德师风建设上有了很多的做法和经验,也取得了一些成效。随着近年来高职教育的发展,更加明确高职教育是以市场需求为导向,担负着为社会培养技术人才、实践型人才的责任。因此高职院校教师队伍不仅需要高水平的教学能力,还需要有丰富的实践经验。然而,大多高职院校的教师结构单一,大都是从学校到学校,缺乏匠心和工匠精神。因此高职院校在师德师风建设中还存在一定的问题。

#### (一)教师育人意识不强

有些教师仅限于完成课堂教学任务和各项考核指标,不能从“立德树人”的根本任务进行出发,面

对 00 后学生群体特点变化,不能及时调整育人方法,在因材施教,按照学生的个性进行思想工作的能力等方面存在薄弱环节。有的教师错误地认为离开课堂就不需要与学生有沟通,仅限于教授知识,不能在思想和生活上去关心学生,缺乏全面育人意识。

#### (二)师德系统培训欠缺

不能针对新入职教师、思政教师、专业教师、辅导员等不同人群的特点和需求进行专项培训,达不到思想认识上的共鸣。同时在师德培训中形式较为单一,师德培训往往大多是采用专家讲座的形式,不能让教师在实践中引导青年教师崇德重表、立德树人。

#### (三)师德修养评价单一

对于师德考核缺乏科学合理公正的考评体系,虽然在职称评审、评优评先、岗位晋升等多个环节都加入师德考核内容,但是标准形式比较单一,可量化的指标少,可操作性不强,还需要进一步细化、多元化,为教师师德提升与评价提供更为有效的评价标准。

#### (四)育人多元联动不足

不能有效从育人主体入手,实现在全员、全时段、全方位形成有效协同育人模式,进而实施“三全育人”综合改革,因此“三全育人”“十大育人”体系应体现在每个部门、每一个岗位、每一名教职工。而现在高校的存在师德是教师的事,育人是辅导员的事的观点,所以在多元化的育人方面上有所欠缺。

### 三、加强高职教师思想政治和师德师风建设的途径和方法

#### (一)强化理论武装

教师作为知识文化的传播者,作为正确人生观、价值观的引导者,只有提高自身文化底蕴、知识储备,将先进的文化传播出去,才能真正更好地引导学生健康成长、成才。因此高校教师要坚持思想铸魂,学会进一步用科学的理论武装头脑,学思践悟,在教育教学中运用正确的理论、观点、方法指导实践、推动工作,健全完善教师理论学习体系,以习近平新时代中国特色社会主义思想为基础开展系统化、常态化学习,使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法,坚定对中国特色社会主义的情感认同,思想认同,理论认同,政治认同,筑牢“为党育人、为国育才”根基。强化理论在实践中的应用,通过组织青年教师与老教师座谈,辅导员与专任教师座谈,思政教师与专业课教师的座谈,不同层面的教师互通互学,学习交流,沟通学习心得,取长补短,巩固学习效果,提升理论学习成效。

#### (二)加强师德培训

开展多种形式的培训活动,把教师的思想政治教育和师德师风教育融入学院培训体系之中。以“三会一课”为载体,加强党员教师师德师风培训融入支部生活中,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,定期开展党支部书记轮训;通过新教师培训、思政教师培训、廉政培训等形式针对不同人群定制不同培训内容,切实起到良好的培训效果;通过教师到企业实践,提升职工技术技能素质中弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,培养更多高技能人才和大国工匠;以教师节为载体,通过表彰优秀教师、宣讲优秀教师事迹、学生感谢恩师、为恩师点灯等活动,通过各项活动激发教师对职业的认同感;建立专题师德师风培训体系,强化教师思想政治素质和师德师风建设,提高教师专业素养,形成师德教育品牌。

#### (三)健全制度建设

通过成立党委教师工作委员会,理顺党委教师工作委员会与其他现有工作机构的运行关系和职责划分,明确工作职责,完善工作机制;进一步建立健全师德档案,推动师德建设常态化、规范化、长效化;完善师德表彰奖励制度,结合重要节日,开展不同类型的表彰,强化以身边典型案例影响广大师生,增强感染力;建立完善师德失范处理机制,明确问题清单,对照典型失范行为,使各类问题明确处罚措施,增强教师对师德的敬畏之心,进而规范自身行为,重点对不触及法律底线,但是违背师德、违

背社会道德的“中间地带”明确整治措施;构建师德考核评价监督的制度体系,细化标准。通过各项制度的建立完善进而推动师德建设更加制度化、规范化、法律化。

#### (四)完善考评体系

师德师风考评体系是师德师风建设的一项重要内容。师德考核是对教师增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉践行新时代“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的时代要求和恪守职业道德情况的评定,通过考核的导向作用。结合国家对教师师德师风提出的要求,建立考核体系,通过规范在教育教学、科学研究、教学管理、社会服务、学生教育管理等工作中的政治方向,明确处理个人与国家、个人与教育事业、个人与集体、个人与学生、个人与同事、个人与学生家长和其他社会成员之间的关系,所应遵循的道德行为准则和规范。通过基本素养、专业水平、工作作风、服务贡献等方面,量化考核指标,建立多方位考评体系机制,量化考评指标,细化考核指标,在具体评价过程中要坚持民主、公开、以人为本。在考核之后对结果进行公布,根据考核结果对教师进行相应的惩处和奖励。

#### (五)构建育人体系

构建内容完善、标准先进、运行科学、保障有力、成效显著的育人体系。要求学校每一位教职工都应落实好教育学生的责任。学校每个单位的工作、每个环节的工作都要肩负对学生教育的职责。学校各个领域、各项工作、各个岗位都承担着学生教育的责任和相关的功能。教师将传授知识和思想引导结合起来,管理人员不断完善管理制度,改进工作作风,后勤员工扎实做好本职工作,给学生提供一个好的学习、生活保障。切实把知识传授、修身立德和滋养学生心灵有机融为一体。打破条块分割的藩篱,一体化构建完善的育人体系,形成将教学、科研、学科、学生工作等为一体的多元化育人体系。实现人人育人、事事育人、时时育人、处处育人的生动局面。

#### (六)强化宣传引领

大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。推出师德师风教育专栏,通过官微、官网推送全国师德先进典型案例,倡导广大教职员工以先进人物为榜样、为引领,争做“四有”好老师。大力推动科研育人,骨干教师、专业带头人、教学名师要将科研与育人结合起来,加强对学生创新精神的塑造,积极挖掘身边的好老师,模范典型,讲好身边先进典型故事,将其作为今后展现新时代教师风貌,进行正面宣传,进一步弘扬高尚师德;加强对各项规章制度的宣传、引导,增强大家的熟悉度、认可度,增强制度的威信力,为制度执行打下基础。对于违反制度、不按照制度执行的对象严加惩处。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机,发挥表彰会、座谈会等传统形式和校园网、微信公众号等新媒体的优势,宣传全国师德优秀典型先进事迹和身边教师师德先进典型,宣传引导广大教师全面贯彻落实立德树人根本任务,努力成为先进思想文化的传播者,争做“四有”好老师,当好学生引路人。

#### (七)加强阵地管理

引导广大教师守好讲台主阵地,强化教师教书育人职责,坚持应教尽教,提高教育教学能力,将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。尤其是师德师风建设,强化三尺讲台有纪律的意识,牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权、话语权。要不断强化教师的育人职责,加强课堂价值观引领;要大力开展课堂革命,推进思政课改革,不断提升课程的实效性和吸引力。要大力推动科研育人,骨干教师、专业带头人、教学名师要将科研与育人结合起来,加强对学生创新精神的塑造。推进网络育人,提高建网用网管网能力,推进网上一站式服务中心建设,强化网络正面引导,提升师生网络素养和网络育人水平等等。

#### (八)培育思政体系

加强思政课程和课程思政同向同行,课程是把思想政治工作体系贯穿于人才培养体系的最基本

载体,是落实立德树人根本任务的最基本抓手。发挥好每门课程的育人作用,将思想引领贯穿于教育教学全过程。依托思政课协同创新研究中心,推进思政课改革创新。以思政课为核心,深化思政课教法改革,提升思政教师专业化水平,发挥思政教师专业特长,走进支部课堂,助力教师思政工作上水平。实施重点课程立项建设工程,将思政内容贯穿于各专业的人才培养方案,充分发挥思想政治理论课的示范带动作用。进一步推进“课程思政”教育教学改革上水平。充分发挥课程育人的关键作用,不断强化教师的育人职责,加强课堂价值观引领;大力开展课堂革命,推进思政课改革,不断提升课程的实效性和吸引力。发挥所有课程的育人功能,将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程,提升思政课程与课程思政育人实效,形成特色三全育人新格局。

俗话说:“医德如何,十日之间分生死;官德如何,十年之间见治乱;师德如何,百年之间判盛衰。”教师是学生健康成长的指导者和引路人,这就需要高职院校以“立德树人”为根本办学宗旨,高职教师以成为德才兼备的“四有”好老师为人生信条,努力培养社会所需要的合格建设者。

参考文献:

- [1]戚如强.新时代师德建设的基本遵循[N].中国教育报,2018-09-06(5).
- [2]张建红.新形势下高校师德建设长效机制探析[J].思想政治教育研究,2018,(04).
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]中国政府网.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-31)[2022-08-03].[http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm).
- [5]中国政府网.教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].(2019-12-16)[2022-08-03].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/16/content\\_5461529.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/16/content_5461529.htm).
- [6]李瑶.关于新时代高校师德师风建设途径的几点思考[J].吉林化工学院学报,2020,(08).

## Study on the Ways to Strengthen the Construction of Teacher's Ethics in Higher Vocational Institutes

Zuo Jie, Li Yunmei, Chen Wei

(Tianjin Light Industry Vocational Technical College, Tianjin 300350)

**Abstract:** The new era has put forward higher requirements for higher vocational institutes in the construction of ideology and politics and teachers' ethics. Based on the specific practices of our college in the construction of ideology and politics and teachers' ethics, based on the current problems of teachers in the construction of ideology and politics and teachers' ethics in higher education, this paper explored the ways to strengthen the construction of teachers' morality in higher education in the new era.

**Key words:** higher vocational institutes; construction of teacher's ethics; exploration of ways