

基于能力本位的高职实践教学模式优化策略

桂文龙 胡新岗

(江苏农牧科技职业学院 动物医学院, 江苏 泰州 225300)

摘要 实践教学的改革与发展是高职院校高质量发展的永恒课题,是培养高素质技术技能人才的重要路径。为适应新时代、新技术、新岗位的需要,应针对当前实践教学改革存在的主要问题,从转变实践教学理念、打造双师双能教学团队、开发实践教学教材、开展任务驱动式教学、规范实践教学管理、深化校企合作等方面构建基于能力本位的高职教育实践教学新模式,以深入推进高职教育教师、教材、教法改革,高标准建设中国特色高水平高职院校。

关键词 能力本位; 高职教育; 实践教学模式

中图分类号 G712.24 文献标志码 A 文章编号 1672-738X(2023)02-00001-05

DOI:10.13947/j.cnki.yyzyxb.2023.02.012

Optimization Strategy of Higher Vocational Practice Teaching Mode Based on Competence Standard

GUI Wen-long HU Xin-gang

(School of Animal Medicine, Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou, Jiangsu 225300)

Abstract The reform and development of practical teaching is an eternal topic for the high-quality development of vocational colleges, and an important path for cultivating high-quality technical and skilled talents. In order to meet the needs of the new era, new technology, and new positions, we should focus on the main problems of the current practical teaching reform, and optimize the new mode of vocational education practical teaching based on competency from these aspects of changing the concept of practical teaching, building a dual teacher and dual ability teaching team, constructing a practical textbook, carrying out task driven teaching, standardizing practical teaching management, deepening school-enterprise cooperation, so as to deepen the reform of the "teachers, teaching materials and methods" in vocational education and build high-level vocational colleges with Chinese characteristics to high standards.

Keywords competency based; higher vocational education; practice teaching mode

实践教学是高职院校技术技能人才培养的重要环节,也是体现高职教育实践性特征的关键所在。随着高职教育教学改革与创新的不断深入,能力本位教育思想逐步渗透到了高职教育教学的

各个环节,尤其是在实践教学过程中,以强调职业能力为核心的能力本位教育越来越受到重视。因此,随着新技术、新产业、新职业、新模式的不断产生与发展,开展基于能力本位的高职

收稿日期: 2022-06-25

基金项目: 2020年江苏农牧科技职业学院教育教改研究重点课题“‘互联网+’背景下高职课程教学模式改革与实践”(JYZD202003); 江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“乡村振兴视角下农业类高职产学研协同育人研究”(YB087)。

作者简介: 桂文龙(1978—),男,瑶族,湖南江永人,兽医学副教授,兽医学硕士。主要研究方向: 畜牧兽医教学与研究、职业教育改革与管理。

教育教学改革与创新研究,探索适应我国高职教育高素质创新型技术技能人才培养的实践教学新模式十分必要,对加快推进我国高职教育“三教”改革也有着重要的现实意义。

1 实践教学环节在高职教育中的重要意义

1.1 满足高职教育技术技能人才培养目标

高职院校是为国家和地方经济社会发展培养高素质技术技能人才的摇篮。实践教学是高职教育的特色之一,是培养学生将专业知识转化为专业技术,并具体应用到实际操作当中发现问题、解决问题的重要途径。可以说,高职教育就是以社会发展需求为导向的就业教育,培养为社会经济发展的“实用型”“实践型”“工匠型”人才。因此,需要学生具备较强的实践动手能力和技术应用能力,而实践教学正是实现这些能力提升的重要途径之一,也是体现高职教育职业性、实践性特色的核心^[1],更是培养学生对接职业岗位的实践适应能力的基础。

1.2 提高高职学生实践动手能力的需要

高职院校向社会输送的应是具有生产、管理、服务水平的第一线高素质技术技能人才,他们既要具有扎实的理论功底,更要具有较强的实践动手操作能力。高职教育教学主要分为理论教学和实践教学,理论教学是基础,而实践教学是高职教学的重要组织形式,也是理论教学的巩固和延伸,更是职业能力培养的关键^[2]。因此,高职实践教学要加大实践教学系统性设计,探索建立相对独立的实践教学体系,构建突出职业能力本位的实践教学模式,达到对高职学生的技术应用能力、实践动手技能的培养目的,从而实现高职教育实践育人的目标。

1.3 符合理论与实践相结合的高职教育理念

“理论联系实际”的基本精神是达到主观和客观、理论和实践、知和行的具体历史统一。高职教育重在理论联系实际,需要培养学生针对职业岗位的实用性和适应性,强化动手操作能力训练,提高其分析实际问题和解决实际问题的能力。因此,在实践教学过程中,要以实际应用为目的,对接职业岗位需求,以必需、够用为限度,精心设计实践教学的各个环节,理实一体化培养学生实践能力,从而提高学生的职业基本素质和创新能力。

2 高职实践教学存在的主要问题及原因

2.1 对实践能力培养的认知存在偏差

新形势下,高职教育高质量发展的时代要求与高职教改理念、办学条件以及教师实践素质的现实状况形成了较为明显的反差。在办学实践过程中,一些高职院校在教育教学理念上跟不上高职教育高质量发展的步伐,重视理论知识的传授,轻实践技能训练的培养理念依然存在。也有一些老教师不愿意接受新思想、新知识、新技能,导致新购置的仪器设备无人愿意操作,也制约了实践教学的发展速度。有些高职院校表面上加大了实践教学课时的比重,但实质上因受到各方面因素的影响与制约,多数在实验、实训、实习等环节上流于形式,没有实际落地实施,更谈不上针对职业岗位能力来培养学生的实践能力。同时,由于实践教学的教学成本远远高于理论教学,部分高职院校在实践教学设备投入、技能人员配置、经费投入等方面明显不足,许多实践项目仍然沿用过去的简单操作流程,学生的动手能力跟不上新技术革新节奏,其实践能力也得不到锻炼与提高。

2.2 “双师型”教师相对欠缺,实践教学缺少支撑力量

实践教学能力是“双师型”教师的必备基本能力之一。当前,高职院校实践教学教师队伍建设缺乏系统性规划与培养,大多实践教学教师来源于高校的应届毕业生,“从学校到学校”现象严重。学校从行业企业招聘或调入的技术技能人员较少,具有一定实践经验的技术技能专家或“能工巧匠”“大国工匠”等少之又少,绝大多数实践教师缺乏企业一线生产实践经验。同时,高职院校又缺乏对实践教学教师的系统培养和激励机制,学校给教师参加培训的机会少,针对性的实践教学方面的培训更少,也存在“为了培训而培训”的现象。一些高职院校实践教学教师在岗位设置、职称评定等方面及待遇低于理论教学教师,从而导致经验丰富的“双师型”教师相对缺乏,实践教学的支撑力量薄弱。

2.3 实践教学体系缺乏系统规划

一是实践教材体系建设落后。随着我国职业教育的内涵式发展,专业与产业的对接融合不断深化,高职教材建设远远不能满足“围绕产业办专业”的需求,很多实践课教材无法体现出最新

的技术和技能,甚至有些实践教学课程都缺少专门的实践教学教材,实践内容和生产实际相脱节现象明显。二是实践教学模式较为传统。目前,高职院校实践教学模式大多还是以教师讲授、操作演示、观看视频、案例分析、仿真模拟、参观等为主,未充分考虑高职不同层次学生的差异性,融合现代化技术的实践教学模式相对较少,十分不利于实践教学目标的达成。同时,现有考核评价体系,注重的是对学生学习的结果性评价,缺少对学生实践的过程性评价和对实践教学教师指导水平、教学模式、教学方法及教学效果的考核评价^[3]。

2.4 实践教学经费投入不足,实践教学管理松散

当今,大多高职院校办学经费来源单一,用于实践教学的经费投入普遍不足,加之高职学生数量逐年增长,导致实践教学硬件设施建设薄弱,学生实践工位满足不了正常的教学需要,购置的设备更是跟不上新技术的发展,严重制约了学校实践教学的改革与发展^[4]。因此,许多高职院校往往就会在课程体系设置上,增加理论课程所占比例,导致实践课时偏少、学生实践操作机会太少。

2.5 企业参与实践教学的积极性不高

企业的生存与发展核心是效益,而员工是企业创造应有价值的核心力量^[5]。当前企业认为参与高职教育对企业的利益帮助并不明显,培养的学生就业对口率不高,而且其不一定会愿意留在本单位就业^[6]。因此,企业参与实践教学的积极性并不高,导致校企合作深度不够。校外实训、顶岗实习是高职教育的重要组成部分,校外实践教学基地的建设尤为重要^[7],然而高职院校在专业设置、人才培养等方面,与地方产业发展脱节,企业与高职院校合作的主要形式是提供学生实习岗位,在联系交流的过程中学校一般处于被动地位,企业对与学校合作内容的选择具有功利性,很难从合作育人的角度考虑,合作意识不够强,严重影响着高职实践教学的质量和效果^[8]。

3 高职实践教学模式的优化策略

3.1 转变对高职实践教学的认知

一是转变重理论、轻实践的传统观念。无论从高职教育的本质属性还是从高职学生的学习特征来看,实践教学无疑是高职教育重要的教学环节之一。因此高职教育者要树立正确的实践教学观,将理论与实践相结合,充分认识到理论

联系实际的重要性;要彻底改变重理论、轻实践的传统观念,才能真正培养高素质技术技能人才^[9]。二是树立“能力本位”的实践教学观。我国著名教育家蔡元培提出“实利主义”教育,他强调学生实际生活所必需的知识技能的重要性,学生能通过自己的实践动手能力找到合适的工作,避免“能力低位”现象。“证券投资学”是一门实践性很强的课程,然而在业务上确实存在商业秘密,导致实践教学流于形式,此时教师可设计模拟投资实践来解决实践教学上的困难^[10]。因此,在开展高职教育时,专业理论知识应与具体的专业实践活动情境相结合,反对形形色色的主观主义和形而上学思想,才能发挥专业理论知识的应用价值。

3.2 打造双师双能高水平教学创新团队

一是培养“双师型”实践教学团队。学校要组织专业课教师、实践教学教师进企业、校内外实践实训基地进行现场教学或顶岗锻炼,提高教师的实践操作和教学能力;组织专业课教师、实践教学教师开展科学研究和实践教学研究,培养教师的科学技术研究能力、实践研究能力,提高其教学研究水平,从而满足知识的更新、技术的拓宽并使其掌握新本领,优化知识结构;组织专业课教师、实践教学教师参加教学能力培训和教学能力大赛,提高教师信息化应用能力,培养具备良好专业信息化素养和一定行业、企业经历的优秀“双师型”骨干教师。二是合理引进企业能工巧匠、技能大师。学校要加强与行业企业和科研院所合作,实施“技术技能大师双聘计划”,建立健全管理办法,制定兼职教师评聘制度,对学校聘用的企业高技能人才适当放宽学历要求,形成专任教师与行业企业、科研院所技术专家双向流动、培养、管理与评价机制,提高企业教师教育教学能力和专任教师的专业实践能力。三是重视实践教师的整体能力提升。学校要改革学校实践教学教师聘任制度,激励机制向一线实践教学教师倾斜,丰富职称评聘内涵,相应提高实践教学教师的待遇,充分尊重教师的个性,激发实践教学教师的创新精神和潜能。加强实践课程教学团队建设,建立高效的团队合作机制,形成专业性结构化教学创新团队,整体提升实践教学合作团队的教学基本能力与协同创新能力。

3.3 开发以能力为本位的实践教学教材

一是邀请行业企业技能大师参与实践教学教材建设。教材是实施教育教学的直接工具,高职院校要切合行业发展的实际需求,主动邀请行业企业一线技能专家和能工巧匠合作共同开发实践教学教材,将行业新技术、新工艺、新标准、新规程、新模式等最新内容纳入实践教学教材,增强岗位适应性。二是针对性丰富实践教学教材内容。实践教学教材要符合国家职业技能标准,如人工智能专业课程对接人工智能训练师相应标准,只有这样的教材,才能满足学生对实践教学内容的需要。教师要根据职业岗位的实际需求,明确专业知识技能和必备素质,结合学生的学识水平和学校实践条件,不断革新实践教学内容,使学生在学知识技能与未来实际工作岗位实现无缝对接。三是开发多样化的新形态实践教学教材。教师要充分利用专业教学资源库、在线开放课程等优质数字化教学资源,结合行业职业标准、岗位能力标准、专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准、人才质量标准等系列标准^[11],使用新型活页式、工作手册式并配套开发信息化资源的新形态实践教学教材,满足实践教学和学生学习的需要。

3.4 优化任务驱动式实践教学模式

一是创设情境学习环境实施实践教学。教师根据不同的实践项目,以学生为中心,到实践现场或采用虚拟环境,比如“动物临床诊疗技术”课程可到动物医院,面对真实场景开展案例教学;创设实验实训真实实践环境,将实践教学内容以布置任务的形式,采用任务驱动式教学法,实现理论与实践教学相融合,让学生“边做边学、边学边练”,实践教学教师“边做边教、边教边演示”,真正实现“做中学、做中教”。二是充分利用现代信息技术实施实践教学。教师要应用现代信息技术和多媒体技术,建设专业教学资源,丰富教学内容;充分利用视频、仿真、动画、软件、系统、规程等媒介实施实践教学,激发学生求知欲,吸引学生深度学习,形成强劲的学习动力。同时,教师要根据学生特性,做到因材施教,因势利导,突出重点,引导学生实践。三是建立科学的考核与评价机制。科学的考核与评价对实践教学效果有着重要的促进作用,实践教学效果评价要针对

实践教学内容,结合学生的个性特点,以人为本,建立科学的考核与评价体系,注重对实践项目的过程进行考核与评价,如“劳动教育”课程重视劳动过程的考核,将整个实践项目的目标、步骤、内容、结果等方面作为考核与评价的核心,将培养学生的实践能力作为重点进行考核与评价;注重对实践教学课堂效果的评价,建立由理论课教师与实践教学教师、校内专任教师与校外兼职教师相结合的多元评价机制,完善第三方参与的实践教学质量评价机制,高质量培养学生的实践能力。

3.5 规范高职实践教学管理机制

一是优化实践教学环境条件。高职院校要加大对实践教学硬件条件的经费投入,充分利用校内的办学资源与企业合作办学,积极争取企业的合作与支持,引导社会资金的投入,拓宽资金来源渠道,优化校内外资源配置,提高实验实训室的利用率,做到共建共享,使有限的实践教学资源能发挥最大的效能。校企共同建设“教学工厂”、开发虚拟仿真实验实训室,创设真实的实践教学环境。二是优化实践教学课程设置。教师要对接相应职业,分析岗位能力及需求,将职业关键技术和综合素养融入实践教学过程中,建设真实的生产线,实现课程内容和岗位工作需求零距离,以真实的企业生产流程组织教学,合理安排实践课程及学时分配,注重与专业技能考证相结合,将创新创业教育纳入实践教学活动中,多种渠道开展学生社会实践活动、技术技能训练,增强学生的社会适应力和竞争力。三是加强实践教学的组织管理。建立一套有效可行的实践教学课堂管理规范 and 制度,注重对学生能力培养的管理,把培养学生职业精神、社会主义核心价值观、劳动素养、工匠精神等融入日常实践教学全过程^[12],重视学生的人格培养与塑造,营造良好的实践课堂氛围^[13],提高实践教学效果。

3.6 深化校企协同合作育人模式改革

一是优化校企合作制度环境。完善学校校企合作运行机制,开发校企合作办学、合作育人、合作研发、合作就业、合作发展的“五合作”制度和标准,在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承领域设计合作项目^[14],开展全方位合作,激发企业参与实践教学的内在动力,

形成校企协同育人命运共同体,把人才培养融入企业价值链,培养学生工匠精神。二是建立产教对接机制。学校要对接新时代产业特点,优化学校专业结构与布局,与行业企业、科研院所合作,把新成果、新技术、新模式纳入教学内容,建立产教对接机制,促进技术技能人才培养与行业产业需求有机衔接,构建长效合作运行机制,实现产教深度融合、协同育人。三是共建实践教学基地。学校要与企业深度合作共建新型现代产业学院、教学工厂,共建技能大师工作室、企业工作室,共建实训实习基地、创新创业基地,校企双方共同制定实践教学计划和生产性实训计划,共同确定实践教学课程内容与企业产品生产标准、流程,共同组织学生定期分批到实践教学基地实践。

4 参考文献

- [1] 李传伟.贯通与融通:高职院校实践教学模式的构建与实施[J].天津电大学报,2021,25(3):55
- [2] 张宏,凌烨丽.基于移动智能终端的高职思政课实践教学模式构建[J].职业技术教育,2021,42(32):72
- [3] 周晨露.职业学校涉农专业实践教学研究——以N学校Z专业为例[D].上海:上海师范大学,2019
- [4] 王昭.“岗位角色”教学模式在高职院校实践教学中的应用研究[J].陕西教育(高教),2019(8):31
- [5] 杨红梅.创新教学管理促进教师专业化发展[J].现代职业教育,2019(36):226
- [6] 郭富强,陈荣.西部地区远程教育工科专业实践教学调查研究[J].陕西广播电视大学学报,2012(3):9
- [7] 张永正.水产养殖专业实践教学改革研究与实践[J].考试周刊,2008(34):14
- [8] 葛新旗,杨延风.基于OBE的高职会计信息化课程实践教学模式探究[J].教育与职业,2022(9):98
- [9] 林鹤.如何创新高职院校思政理论课实践教学模式——评《高职思政理论课实践教学指导》[J].中国高校科技,2019(6):114
- [10] 马万华.建构主义教学观对大学教学改革的启示[J].高等教育研究,1999,6(5):58
- [11] 王利.新国标引领下的民办高校日语专业应用型人才培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(4):235
- [12] 王辉.高职院校“三维融创”思政课校内实践教学模式探究[J].中国职业技术教育,2022(11):92
- [13] 徐佳.“职业人”视域下高职院校实践教学创新研究[J].职业,2020(5):34
- [14] 朱善元,李巨银,段修军,等.“双高计划”视域下“三大体系”建设赋能人才培养的路径[J].中国农业教育,2020(3):16

(责任编辑:戴朝晖)

版权声明

本刊为《中国学术期刊(光盘版)》《万方数据——数字化期刊群》《中国期刊网》《国家哲学社会科学学术期刊数据库》等全文收录期刊。故凡向本刊所投稿件,均视为愿意供上述各文献数据库收录、转载并上网发行。其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意本声明。

《岳阳职业技术学院学报》编辑部