

高校教师思想政治工作问题实证研究

——以北京某高校为例

□ 李爱民

(中央财经大学文化与传媒学院, 北京 100081)

[摘要]调查表明,教师思想政治工作的基本情况向上向好,高校教师对教师思想政治工作的重要性高度认同,对教师思想政治工作效果较为满意。当前高校教师思想政治工作还面临人员队伍构成多元、精准化程度有待提升、教师思想政治工作影响因素复杂等问题。高校应进一步通过加强调查研究、找准问题根源、坚持精准施策、注重成效评估、强化队伍建设等举措,破解教师思想政治工作难题,促进教师思想政治工作有效发展。

[关键词]高校教师;思想政治工作;实证研究;精准施策

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2020)07、08-0070-04

教育大计,教师为本。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须要有优秀教师。2014年9月9日,习近平总书记到北京师范大学看望教师学生时指出,“努力培养造就一大批一流教师,不断提高教师队伍整体素质,是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务”。近年来,在习近平总书记重要讲话精神的指引下,高校聚焦任务,多措并举,使教师思想政治工作取得了突出成绩。面对新时代新要求,我们也应看到,高校教师思想政治工作还存在很大提升空间,我们必须坚持问题导向,精准发力、有的放矢,让广大教师安心从教、热心从教,汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量。为了解高校教师基本情况和高校教师思想政治工作取得的经验、存在的困难,以及高校内各二级教学科研单位党组织对做好新形势下教师思想政治工作的意见建议,笔者对某高校8个学院的教师和二级党组织负责人进行了问卷调查和访谈调查,以期为高校加强和改进教师思想政治工作提供参考。

一、教师思想政治工作的基本情况

本次问卷调查共选取506名在职教师作为样本,其中30岁(含)以下教师占12.1%,31~40岁(含)教师占39.3%,41~50(含)岁教师占27.7%,51(含)岁以上教师占21.0%。调查发现,教师思想政治工作的基本情况向上向好。

第一,调查对象对教师思想政治工作的重要性高度认同。教师思想政治工作的重要性表现在其与学生思想政治工作相关度高,对学生思想政治素质影响力大。对于如何看待教师思想政治工作与学生思想政治工作之间的关系这一问题,调查对象全部(100%)认为这两者息息相关,认为教师思想政治工作成效直接影响到学生思想政治工作成效。调查对象在回答教师思想政治工作应该将哪一年龄段作为重点这一问题时,62.5%的调查对象认为针对各年龄段教师的思想政治工作都很重要,37.5%的调查对象认为应该将40岁以下年龄段的教师作为工作重点,也就是通常所指的

青年教师群体。大家认为青年这个年龄段是教师各方面成长的关键期,这一阶段教师思想政治工作的成效,直接影响着人才培养的未来,也决定了高校能否健康向前发展。

第二,调查对象对于教师思想政治工作效果相对满意,但认为仍有提升空间。从调查结果来看,88%的调查对象对于当前各单位教师思想政治工作效果总体表示满意(其中满意占62%,非常满意占26%),但仍有部分调查对象认为教师思想政治工作仍有改进空间(不满意占12%)。对于教师思想政治工作投入,调查对象普遍(100%)认同当前投入,而且87.5%的调查对象认为总体效果优于上年,但仍有12.5%的调查对象认为与上年度效果持平。50%的调查对象认为,教师思想政治工作比学生思想政治工作难度要大,需要更多地支持和关注,16.7%的调查对象认为两者难易程度差不多。但也有33.3%的调查对象认为教师思想政治工作比学生思想政治工作要容易做。

二、当前高校教师思想政治工作面临的问题

通过问卷调查和访谈发现,当前高校教师思想政治工作与以往相比,虽然在重视程度、精力投入等方面不断加大和强化,但是实际效果与目标期望还存在较大差距,主要有以下三个方面。

第一,教师队伍构成多元。调查研究发现,随着我国高等教育的不断发展,教师队伍构成呈现出更加多元化、多样化特征。不同学科、专业教师的来源、结构、政治面貌等存在较大差异。以这次调查样本高校的马克思主义学院为例,在目前该院全部教师中,党员教师占该院教师总数的95.6%,非党员、群众教师只占不到5%,并且近年来新任专职教师都是党员,类似这种类型学院的教师思想政治工作相对容易开展。而在该校外语学院全部任课教师中,党员教师只占53.3%。该校设置的创新平台项目教学科研单位的教师管理与其他学院模式不同,全部为聘任制,教师来源皆为海外高校博士毕业生,有些教师从本科到博士都在海外接受教育。在该平台研究院全部教师中,党

员教师仅占比31.8%,非党员教师占比68.6%。该平台一共有四个研究院(中心),其中两个研究院的教学科研岗教师中党员均占比25%,非党员群众教师占比75%。另外两个研究院(中心)也是非党员教师数高于党员教师数。教师队伍来源和结构多样化、多元化特征给新时代教师思想政治工作带来了新的困难和挑战。

第二,教师思想政治工作的精准化程度有待提升。高校教师思想政治工作是为了解决教师思想政治方面存在的突出问题,激发教师教书育人活力和积极性。解决教师思想问题的前提是能够发现问题,而发现问题的精准性决定了解决问题的有效性。当前,由于高校教师思想政治工作面临诸多困难和挑战,教师思想政治工作队伍建设还不能很好地适应新时代快速发展的需要,特别是囿于人员素质、条件、时间、精力等各方面因素限制,对于教师思想政治工作存在的问题缺乏经常而又深入细致的调查研究,对教师产生思想问题的根源分析不透,对真相和全貌以及个体差异把握不准,因此在工作中很难做到有的放矢、靶向治疗。从调查结果来看,75%的受访对象认为教师思想政治工作精准化在当前思想政治工作中十分重要,14%的受访对象认为非常重要,认为一般者只占11%。关于当前所在单位教师思想政治工作是否做到了个性化、精准化这一问题,30.5%的调查对象认为已经做到,但62.5%的受访者认为还没做到,需要不断努力。30.5%的调查对象认为当前本单位教师思想政治工作已经做到了“精准滴灌”,但大多数教师(69.5%)认为所在单位的教师思想政治工作仍然是“大水漫灌”型,需要进一步精细化。大家认为教师队伍的多元化和多样化使得新时代教师思想政治工作较以往要复杂困难得多,不能用一把“尺子”衡量所有教师,不能期望用一把钥匙就能解开所有教师的“心锁”。关于在教师思想政治工作中是否需要建立统一的工作评价系统,68.5%的受访者认为需要,但仍有11.5%的受访对象回答不知道,20%的受访对象认为不需要。深入访谈了解到,因为教师思想政治状况以及产生问题多种多样,单一的评价系统解

决不了所有的教师思想政治困惑和问题,需要采取有针对性的措施来精准施策。

第三,教师思想政治问题影响因素呈现复杂、多样的特点。比如,部分问题产生原因是以前受教育和生活环境,比如一直在西方大学读书,受西方价值观影响很大。而对于40岁以下的教师来说,受改革开放后多元价值观并存的成长环境影响,群体中不同程度地存在着信仰迷茫、个人至上、知行脱节等问题。还有的教师是由于教学科研水平和能力因素导致竞争压力大,职称晋升和事业成长发展不顺利从而产生思想问题。另有一部分教师则是因为结婚、生子、买房、子女入学、赡养老人、生病就医等多重生活压力,经济收入却相对较少,导致的思想负担过重。上述多种影响教师思想政治工作的因素不尽相同,只有摸清根源,才能对症下药。

三、加强高校教师思想政治工作的建议

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称意见)明确指出,要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。意见还指出,当前有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要,思想政治素质和师德水平需要提升。这就需要高校以习近平总书记关于教育工作的重要论述,特别是关于高校思想政治工作和教师队伍建设的重要论述为指导,适应新时代新要求,进一步加强高校教师思想政治工作,不断提升有效性。

第一,加强调查研究。调查研究是谋事之基、成事之道,是做好高校思想政治工作的一项基本功。没有调查研究不可能做到精准有效,各种思路办法举措的精准程度取决于对教师思想政治实际和需求情况的掌握程度。深入细致的调查研究是保证高校教师思想政治工作精准施策、精准推进、精准有效的基础和前提。无论是对高校教师思想政治状况的调查研究过程,还是对教师思想政治工作状况的调查研究过程,都是开展精准

思想政治工作科学决策的过程,在实施精准思想政治工作过程中具有极端重要性。因此,高校要高度重视对教师思想状况的调查研究。要结合高校实际和教师特点,采取定期召开座谈会、与教师个别谈心谈话、利用各种新媒体工具等灵活多样的方式,准确把握教师群体最关心的问题。高校还要发挥自身学术组织的优势,通过专项工作、研究课题等形式对教师思想政治状况予以持续支持,通过研究报告的形式实现共用共享,为高校教师精准思想政治工作实现提供有力支撑。

第二,找准问题根源。调研结果显示,当前高校教师来源和构成多元化、思想问题多样化的特征使得思想政治工作要精准化、个性化。过去的一些研究和调查数据有利于了解把握教师整个群体思想政治情况和特点,但如果完全用样本推导和估计结果指导教师思想政治工作,或者“大水漫灌”思想政治工作效果不彰,必然导致精准识别出现问题,不能做到因人而异、精准施策。这意味着有相当一部分不同类型原因导致产生思想政治困扰或问题的教师得不到有效帮扶。要使高校教师思想政治工作有效,就必须准确地识别思想政治工作重点对象,找到需要进行教育引导或困难帮扶的教师,深入分析每位教师思想政治方面的薄弱点和问题根源,这样才能针对不同问题寻求解决方法和措施。要以更加明确的目标、更加有力的措施、更加有效的行动,深入做好教师思想政治工作,提高教师思想政治工作的精准度,要因个体而异,找准问题,使思想政治工作做到根上、做到点上、做到心里,真正找到教师产生思想问题的症结和根源,切实解决教师思想政治方面存在的问题,提高教师思想政治工作的针对性和实效性。

第三,坚持精准施策。通过调查研究和分析问题识别出需要重点工作的对象,通过精准施策开展教育工作,根据教师实际需要进行有针对性的教育、引导或者人文关怀,真正做到因人施策、精准帮扶。这种机制的建立要靠前期深入细致的调研沟通工作予以保障。深入分析每位教师的特点,这就需要找准每位教师的思想问题产生原

因,比如是因为理论学习和政治修养不够导致产生的,还是因为缺少教学科研经验、缺乏岗位历练造成的,或者是因为生活困难、身体健康原因形成的。通过建立档案,进行分类研究,分析每一项因素的有效解决措施,建立方法案例库。对思想道德方面的问题和不足,通过加强理论武装、师德师风教育及提供理论联系实际的平台加以解决。对于因为教师个人教学经验不足、科研能力不强、国际视野不广等问题导致的思想问题,采取优秀老教师“传帮带”、培育支持科研能力、鼓励支持教师通过项目平台拓展国际视野等多种举措,帮助相关教师通过事业发展和能力提升,解决因此产生的思想政治问题。对于因为生活压力、身体健康、因病致贫原因产生的思想问题,采取切实可行的措施,开展人文关怀,为教师排忧解难,营造有益身心健康的文化氛围。对于上述因为多种因素造成的思想问题,要综合施策。要探索建立教师思想政治工作数据库和案例库,坚持短期教育和长期工作措施相结合,确保思想政治工作的有效性和可持续性,防止问题反复和扩散。

第四,注重成效评估。实施高校教师精准思想政治工作的目的就是要提升新时期教师思想政治工作的实效性,保证精准思想政治工作成果扎实有效,具有可持续性。要实现这一目标,需要对教师开展精准思想政治工作效果进行科学考核评估。可以通过调查研究,对教师思想政治工作状况进行科学评估,从而为推广先进经验做法和调整思想政治工作重点对象提供决策依据,并制定相应的奖惩措施,这种方式适用于学校层面的考核评估。也可以通过建立教师个人思想政治工作档案卡的方式,逐一评估教师数量少的基层单位思想政治工作成效。要实现精准考核,需要研究制定明确和可量化的思想政治工作评价体系标准,并组织好动态监测、分析和评价工作。由于教师思想政治工作往往主观性强,以往定量评估少,定性评估多,容易导致评估的模糊化,进而导致最终的激励和约束效果不佳。因此,教育主管部门或者高校有必要组织研究建立教师思想

政治工作评价指标,针对高校教师精准思想政治工作的过程和结果进行全方位评估,明确思想政治工作责任,只有通过评估考核落实好教师思想政治工作责任,并以制度化方式予以巩固,才能更好地推动高校教师思想政治工作精准化目标的实现。

第五,强化队伍建设。高校教师精准化思想政治工作是一项复杂的系统工程,需要强有力的工作队伍来保障实施。高校教师思想政治工作队伍的能力是影响精准思想政治工作效果的关键因素之一。当前由于各种因素影响,教师思想政治工作队伍建设与需求发展不相适应,由于待遇和工作压力,导致很多优秀人才不愿意从事高校思想政治工作,特别是因为新形势下高校教师思想政治工作问题复杂、难度加大、岗位吸引力不强。针对目前队伍建设的困境和难题,有关部门,特别是高校要积极采取措施,支持建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍,借鉴精准扶贫工作中选派第一书记和对口支援做法,在高校教师,特别是党员教师中选拔政治素质高、工作能力强的人员,充实高校教师精准思想政治工作队伍,充分发挥高校教师专业知识丰富、研究解决问题能力强的优势,而且自身也能够在从事教师思想政治工作的过程中培育个人的责任心、提升工作能力,从而使教师思想政治工作队伍的内生发展动力得以增强,创造性解决队伍建设的难题,从而形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的教师思想政治工作力量。通过加强教育培训,使这支队伍树立精准思维,具有精准工作意识,具备深入调查研究的能力并能够运用到日常工作中去。

本文系2016年北京高校宣传思想工作专项课题“新形势下高校教师精准思想政治工作体系构建研究”(JGWXJCXCB2016014)的阶段性成果。

责任编辑:孟珍珍