

自我效能感、社会支持对乡村教师心理健康的影响

侯东辉^{1,2}, 于海英¹

(1. 牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157011; 2. 吉林大学 哲学社会学院, 长春, 130012)

摘要: 采用《一般自我效能感量表》、《社会支持量表》和《症状自评量表》对黑龙江省5个县域内19个乡镇中小学、教学点的578名乡村教师进行调查。考察其“一般自我效能感”、“社会支持”对“心理健康状况”的影响,并检验“社会支持”在其中所起的作用。结果表明:乡村教师“自我效能感”和“社会支持”显著负向预测教师的心理健康状况,“社会支持”在乡村教师“自我效能感”与心理健康状况间起完全中介作用。

关键词: 自我效能感; 社会支持; 乡村教师; 心理健康

中图分类号: G478.2 文献标志码: B 文章编号: 1674-8646(2019)23-0162-03

The influence of self efficacy , social support on the mental health of rural teachers

HOU Dong-hui^{1,2} , YU Hai-ying¹

(1. Mudanjiang Normal University , Mudanjiang 157011 , China;

2. School of Philosophy and Society , Jilin University , Changchun 130012 , China)

Abstract: 578 rural teachers from 19 villages and towns in 5 counties of Heilongjiang Province were investigated with the general self-efficacy scale , social support scale and symptom self-assessment scale. It investigates the influence of “general self-efficacy” and “social support” on “mental health” , and to test the role of “social support” in it. The results show that “self-efficacy” and “social support” of rural teachers significantly negatively predict the mental health status of teachers , and “social support” has complete intermediary effect on the relationship between “self-efficacy” and mental health status of rural teachers.

Key words: Self-efficacy; Social support; Rural teachers; Mental health

1 问题的提出

2015年9月,习近平总书记在给北京师范大学贵州研修班参训教师回信中说“推动贫困地区教育事业加快发展,教师队伍素质能力要不断提高。”乡村教师作为贫困地区教育改革的推进者,他们的心理健康水平既影响乡村教育改革成效和教育事业的发展,更影响学生健康人格的形成和乡村人口综合素质的提升。调查结果表明,该群体的心理健康水平远低于全国常模和城镇教师的心理健康水平^[1]。

目前,关于乡村教师心理健康问题的研究主要在对乡村教师心理健康状况,对乡镇与城镇教师心理健

康状况水平进行比较,对不同性别、年龄、职称、学历、乡村教师心理健康水平进行对比,探究乡村教师心理健康影响因素,结合相关研究提出干预措施等问题。研究结果虽然表明个体自我效能感可同个体社会支持相互作用^[2-3],进而影响个体的心理健康水平^[4],但国内尚无关于自我效能感和社会支持影响乡村教师心理健康机制的研究。本研究针对乡村教师心理健康问题亟待解决的现实情况,依据布朗芬布伦纳生态系统理论,从影响乡村教师心理健康水平的微观个人层面—自我效能感及中观、宏观社会层面—社会支持因素入手,在探讨自我效能感、社会支持与心理健康状况关系的基础上,考察社会支持在自我效能感与心理健康关系中的作用,探讨二者对乡村教师心理健康的影响机制,为教育主管部门制定改善乡村教师心理健康措施、构建提升乡村教师心理健康水平的生态系统提供实证研究依据和理论支撑^[5]。

收稿日期: 2019-10-05

基金项目: “全国教育科学十二五”规划2015年教育部重点课题: 县域城乡教师交流制度下乡村教师质量监控与问责机制研究(DHA150279)阶段性成果之一。

2 研究方法

2.1 研究对象

采用整群抽样的方法对黑龙江省5个县19个乡镇(村屯)初中、小学及教学点的578名教师进行问卷调查,回收有效问卷492份,有效率达85.12%。其中,男教师169名,女教师323名,平均年龄(39.54±8.86)岁,小学及教学点教师300名(61.0%)、初中教师192名(39.0%),乡镇(农场)教师270名(54.9%)、村屯教师222名(45.1%)。

2.2 研究工具

采用《社会支持量表》^[6]《一般自我效能感量表》^[7]《症状自评量表》^[8]进行测量。根据研究目的,使用了《症状自评量表》中除附加项目外的9个因子,三个量表的Cronbach α 系数分别为0.68、0.84、0.97,因子方差累积贡献率分别为45.15%、42.55%、50.96%。

2.3 程序及数据处理

采用统一问卷对乡村教师进行集体施测,SPSS 22.0和AMOS 22.0对数据进行处理,检验水平 $\alpha=0.05$ 。

3 结论

3.1 乡村教师自我效能感、社会支持与心理健康状况相关分析

Pearson分析显示:心理健康与自我效能感和社会支持均呈显著负相关($r=-0.29,-0.18,P<0.01$);教师自我效能感和社会支持呈显著正相关($r=0.23,P<0.01$)。因变量间具有显著相关性,可依据本研究理论设想建立结构方程模型进行验证。

3.2 乡村教师的社会支持在自我效能感与心理健康间的效应

3.2.1 共同方法偏差检验

为避免产生由共同方法变异导致的共同方法偏差,对相同被试施测的三个量表采用Harman单因素法进行检验。对所有数据进行KMO检验和Bartlett球形检验,KMO值=0.942,Bartlett值为30543.127, $P<0.001$,所获数据进行因素分析。探索性因素分析结果显示,特征值大于1的公因子27个,第一个公因子方差贡献率为28.09%,小于40%的临界标准^[9],结果表明:本研究及取得数据不存在共同方法偏差问题^[10]。

3.2.2 模型的验证

本研究涉及多个潜变量,为了减少随机误差,用各因子分数作为新指标。根据项目打包原则,将“自我效能感”的10个条目打包成两个因子(效能1-2)^[11]。检验社会支持在教师心理症状与自我效能感间的作用。模型的拟合指数如下: $\chi^2/df=3.664,NFI=0.946,CFI=0.960,RMSEA=0.074$ 。上述拟合指标均在限定范围内,拟合程度良好。

3.2.3 效应路径分析

由“各潜变量因子负荷图”可知,自我效能感的因子负荷均在0.85以上,说明该量表的题目能显著代表教师的自我效能感。社会支持中“对支持利用度”因子负荷大于0.6,说明对支持利用度是影响教师社会支持水平的主要方面。心理健康的9个因子负荷均在0.7以上,其中“强迫症状”、“抑郁”和“焦虑”因子的载荷均在0.9以上,表明这三方面是影响教师心理健康的主要内容,见图1。

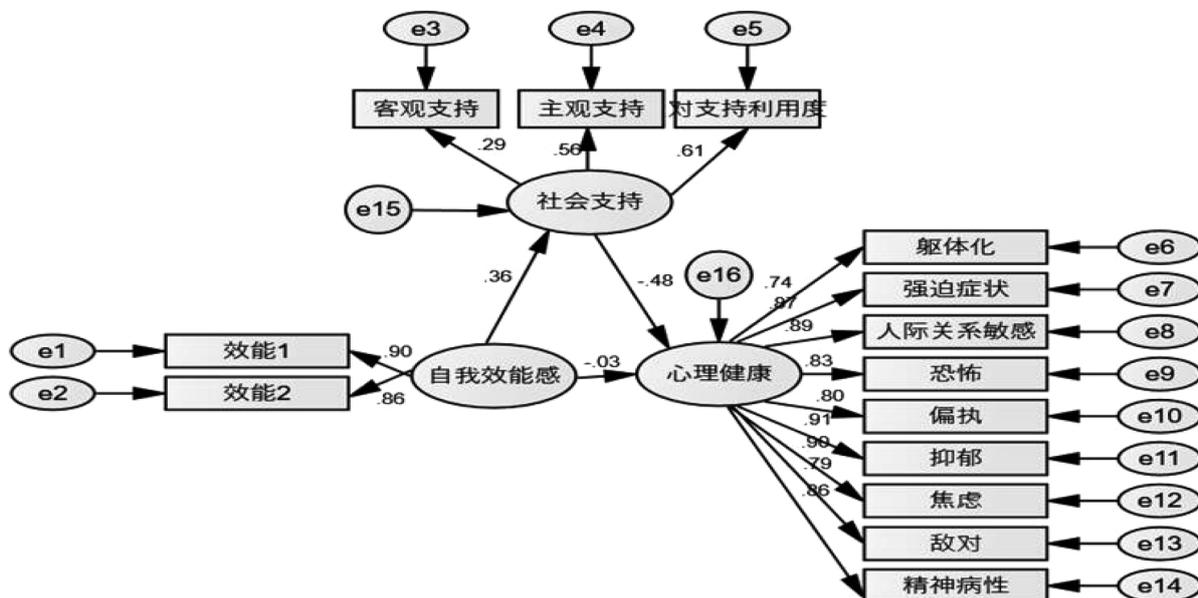


图1 社会支持在教师一般自我效能感和心理健康间的作用标准化路径图

Fig. 1 Standardized path of the role of social support in teachers' general self-efficacy and mental health

依据模型结果对该效应进行分析:教师自我效能感显著负向预测教师心理健康状况($\beta = -0.20, t = -3.27, P < 0.01$)。当加入社会支持变量时,自我效能感对心理健康状况的预测作用显著下降,无统计学意义($\beta = -0.03, t = -0.49, P = 0.63$)。教师的自我效能感正向显著预测社会支持,有统计学意义($\beta = 0.36, t = 4.96, P < 0.001$)。社会支持负向显著预测心理健康状况($\beta = -0.48, t = -5.44, P < 0.001$)。由于加入中介变量后,教师自我效能感对心理健康的路径系数不显著,所以“社会支持”作为乡村教师一般自我效能感影响心理健康状况的完全中介效应成立,中介效应为0.17,中介效应占总效应的85%。

4 讨论

4.1 乡村教师心理健康状况

“强迫”、“抑郁”和“焦虑”是目前影响乡村教师心理健康的主要方面^[12]。乡村教师的心理健康问题与乡村教师所承受多方面的压力有关:新课改任务要求与配套措施未完善之间的矛盾、新时代教育对象新特点、农村留守儿童比例持续提高、经济负担重、社会期望高、社会地位低等不利因素都对乡村教师构成社会压力。同时,乡村教师群体还面临着缺少社会支持来源、缺乏自我心理保健能力、缺乏主动寻求心理帮助意识等问题^[13],导致乡村教师心理健康水平偏低,尤其是在焦虑、抑郁、强迫症状上的问题严重。

4.2 乡村中小学教师自我效能感与心理健康状况

乡村教师自我效能感可显著负向预测其心理健康状况,即乡村教师所拥有的一般自我效能感越强,越降低出现各种心理状况的可能性,有助于改善乡村教师的心理健康水平。黑龙江省乡村教师的工作和生活环境相对落后,在开展教学过程中遇到的困难较多,难以取得较好的成绩;在教育部门评优、人员选拔、晋级时处于劣势,很难获得进修学习的机会,成就感相对较低,因此,乡村教师很难形成较高的自我效能感。

4.3 社会支持与乡村教师心理健康关系

乡村教师社会支持负向显著预测其心理健康状况^[14],即乡村教师能够利用的客观社会支持、能感受到的主观社会支持越多,对支持的运用能力越强,出现各种心理状况的可能性越小。其中“对支持的利用度”,即个体寻求帮助的方式是影响教师社会支持的主要方面。乡村学校往往远离城镇、学校规模小、教师人数相对较少,加之教师的工作本身具有独立性较强的特点,乡村教师的教学交流协作因条件所限开展不充分,乡村教师之间思想和情感交流范围有限。在这些因素的综合作用下,乡村教师容易形成自我封闭

的心理定势,在遇到生活和工作应激事件时难以寻求或缺乏寻求社会支持的意识。

4.4 自我效能感、社会支持与心理健康关系

乡村教师的自我效能感会直接影响其对社会支持的感知和社会支持的运用行为。自我效能感高、社会支持感越强的个体,在面对困难和压力时,更倾向于对自己持有良好的信念和预期、采取积极的应对措施,主动寻求和识别可利用的社会支持来调整自身的心理健康状况,更容易保持良好的心理健康状况。

社会支持在乡村教师自我效能感与影响心理健康关系中起完全中介作用,说明教师在应对生活和工作压力时,个人所拥有的社会支持体系和运用社会支持的能力对于保持心理健康作用尤为重要。这一研究结果为从个体和社会两个层面入手,构建乡村教师心理健康生态系统、教育主管部门制定改善乡村教师心理健康状况的措施提供数据支撑与理论依据。

参考文献:

- [1] 任其平. 农村中小学教师心理健康状况的调查研究[J]. 常州工学院学报(社科版), 2006, 24(03): 37-42.
- [2] 冯杰, 郎森阳, 杨君, 等. 4 496 名新兵一般自我效能与 SCL-90、应对方式、社会支持的关系[J]. 解放军预防医学杂志, 2008, 26(02): 105-108.
- [3] 单瑛遐. 高三学生心理健康现状调查及其与社会支持、自我效能感的关系研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.
- [4] 马伟娜, 林飞. 大学生社会支持、自我效能与心理健康的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(06): 641-643.
- [5] 查尔斯·H. 扎斯特罗, 卡伦·K. 柯斯特-阿什曼, 师海玲, 孙岳, 译. 人类行为与社会环境[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006.
- [6] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定手册[J]. 中国心理卫生杂志, 1999(增刊): 127-130.
- [7] Schwarzer R, Aristi B. Optimistic self-beliefs: Assessment of general perceived self-efficacy in Thirteen cultures[J]. Word Psychology, 1997, 3(12): 177-190.
- [8] 王征宇. 症状自评量表[J]. 上海精神医学, 1984, 11(02): 68-70.
- [9] 刘霞, 赵景欣, 申继亮. 歧视知觉对城市流动儿童幸福感的影响: 中介机制及归因需要的调节作用[J]. 心理学报, 2013, 45(05): 568-584.
- [10] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学进展, 2004, 12(06): 942-950.
- [11] 吴艳, 温忠麟. 结构方程建模中的题目打包策略[J]. 心理科学进展, 2011, 19(12): 1859-1867.
- [12] 李艳红. 农村小学教师心理健康现状及应对方式研究[J]. 中国健康医学杂志, 2004, 16(03): 179-180.
- [13] 衣新发, 赵倩, 胡卫平, 等. 中国教师心理健康状况的横断历史研究: 1994—2011[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2014, (03): 12-20.
- [14] 张佩, 董建伟. 南疆农村中小学教师心理健康状况调查分析[J]. 新疆教育学院学报, 2015, 31(04): 42-45.