

陕西省高水平高职院校发展路径研究与实践

——基于职业教育创新发展高地视阈

李文婷,姜留涛

(陕西铁路工程职业技术学院 铁道动力学院,陕西 渭南 714099)

[摘要] 高等职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,在技术型、应用型、创新型等高级专业人才培养方面发挥着至关重要的作用。在国家高度重视职业教育,提倡创新发展高等职业教育,加快构建高质量、高水平职业院校的背景下,陕西省立足高等职业教育发展现状,积极探寻科学、有效、适宜的发展路径。基于职业教育创新发展高地建设,陕西省高职院校明确认知与掌握了职业教育创新发展高地建设逻辑思维和基本原则,并在此基础上树立了多措并举的发展意识,能够以提高基础能力为核心,从党建、项目、特色、体制、模式、队伍、技术、文化、资源、形象等方面进行发展、创新、改进与强化,最终实现高职院校的高质量、高水平发展,保证高职院校教书育人、社会服务、科学研究等职责的有效发挥。

[关键词] 职业教育;创新发展;高职院校;高水平;高质量

[基金项目] 2021年度陕西高等职业教育教学改革研究项目“职业教育创新发展高地视阈下陕西省高水平高职院校发展路径研究与实践”(21GY033)

[作者简介] 李文婷(1990—),女,甘肃定西人,硕士,陕西铁路工程职业技术学院铁道动力学院讲师,主要从事控制理论与控制工程、铁道机车运用与维护等研究。

[中图分类号] G717

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2023)22-0041-04

[收稿日期] 2022-07-28

引言

高等职业教育作为我国特色职业教育体系中的重要内容,承担着高素质技能型、应用型、创新型人才培养的重任,肩负着为经济社会建设与发展提供高质量一线人才支持的重要使命。因此,在优先发展教育下,应高度重视职业教育的创新发展,积极探寻职业院校高质量、高水平发展路径。陕西省作为我国的教育大省,始终将高等职业教育创新发展作为现代职业教育体系建设的核心内容,高度重视高水平、高质量高职院校的建设与发展。经过多年努力已经取得了一定成绩,为西部地区乃至其他地区的经济社会建设与发展提供了高技术的人才保障。但要想全面实现教育现代化,达成陕西省人力资源强省的教育发展目标,还需要抓住部省共建国家职业教育创新发展高地这个机遇,深化高职院校发展改革,持续促进陕西省高等职业教育高质量、高水平发展。

一、陕西省高等职业教育发展现状分析

陕西省经过多年努力,高等职业教育取得了

较好的发展成果,具体表现为:(1) 高等职业教育规模不断扩大。据统计,陕西省2021年普通高等学校数量有97所,其中高等职业院校占比达到41.24%,全日制招生数量超过12.00万人,在校学生人数超过37.80万人,较2020年增长了8.21万人,高等职业院校在校生数量位居全国前20名。高等职业院校已成为陕西省高等教育体系的重要组成部分,每年为陕西省在内的西部地区输送大量高质量技术型人才,有效促进了地方经济建设与社会发展^[1]。(2) 高等职业教育水平持续提升。陕西省在发展教育期间始终重视职业教育的改革创新。近年来,陕西省通过优化高职院校专业布局,成立了40多个实训基地建设项目,30多个提升专业服务产业发展能力项目,促进了高职院校基础能力的提升。与此同时,陕西省积极推进示范性院校建设工程,多所高职院校成为我国高水平一流高职院校。例如,陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院等属于国家级示范性高职院校,是我国顶尖的、一

流的高职院校;西安医学高等专科学校、西安航空职业技术学院、延安职业技术学院、咸阳职业技术学院等办学水平位居全国前列,属于我国高水平高职院校。在这些学校的带动下,陕西省高等职业教育的整体水平明显提高了^[2]。

虽然陕西省高等职业教育的整体发展态势较好,但多数院校仍存在诸多发展问题。要想将陕西省打造成教育强省,发展为可推动国家经济社会稳定、健康、持续发展的人力资源强省,仍需立足自身实际情况,积极探寻创新发展路径,促进高职院校高水平、一流化发展。陕西省高职院校发展过程中的共性问题主要体现在以下几方面:(1)相对于办学规模的迅速扩大,高职院校内涵建设较为滞后,导致高职院校教学条件难以满足实际需求。与此同时,课程体系建设、教学模式改革、教材内容创新等效果并不显著,不利于高职院校健康、稳定的发展。(2)在高职院校发展过程中,专业建设方面过于迎合学生的报考需求,忽略了特色专业建设的重要性,加剧了高职专业同质化程度,降低了专业布局科学水平,增加了学生的就业难度。(3)部分高职院校管理体系以及校企合作机制仍不完善。一些高职院校并没有认识到管理的重要性,导致管理工作区域朝着表面化、形式化发展,管理机构的作用得不到充分发挥,制约了学校治理水平的提高。

二、职业教育创新发展高地建设逻辑思维与基本原则分析

《国家职业教育改革实施方案》中明确表示,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑,职业教育重要地位和作用越来越凸显^[3]。为落实《国家职业教育改革实施方案》,2019年4月,教育部联合财务部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群^[4]。在此背景下,高职院校需要遵循职业教育创新发展高地建设逻辑思维与基本原则,稳步推进“双一流”高职院校建设。

(一)逻辑思维

关于职业教育创新发展高地建设逻辑思维,我们可从以下几个层面进行解读。

1. 历史层面。综观职业教育的发展史,我国

高等职业教育发生过三次历史性逻辑思维改变,即社会认知改变、发展环境改变、发展进程改变。就社会认知改变而言,高等职业教育在经济社会建设中的重要性日益凸显,高职院校的社会地位持续提高;就发展环境改变而言,高等职业教育从经济社会建设的“助推器”逐渐转变为经济社会建设的“顶梁柱”,发展职业教育不仅需要传承技术,更需要创新技术,以促进制造强国建设;就发展进程改变而言,高等职业教育已经从最初的规模化发展转变为质量化发展,职业教育创新发展高地建设行动的提出就是在部省联动、榜样示范、模式创新等作用下,进行高质量高等职业教育体系建设^[5]。

2. 现实层面。综观职业教育办学宗旨与发展使命,我国职业教育创新发展高地建设具有非常重要的现实意义。例如,职业教育创新发展高地建设是基于教育深化改革总要求和总目标的综合部署,强调依靠部省互动协作,构建示范性、标杆性高职院校,探究可借鉴、可复制的高水平高等职业教育经验模式,以有效带动其他地区的职业教育改革,为经济社会建设与发展提供高素质、高技能人力资源支撑,有效促进地方供给侧改革,加快地方产业结构的转型升级。

3. 人本层面。立德树人是教育的根本任务,职业教育作为教育体系中的重要组成部分,在进行高地建设时,需要遵循人本逻辑。例如,职业教育创新发展高地建设需要综合考虑高等职业教育的生源、专业、就业等多元性特征,探寻可体现地域特色,满足学生全面性、多样性发展需求的手段与措施,培养出适合社会需求的高素质技能型、创新型人才^[6]。

4. 破题层面。职业教育的发展过程是一个不断创新与改进的过程。职业教育创新发展高地建设要求高职院校能够立足自身发展现状,借鉴成功经验,借助组织合力,不断破解教育发展中的难题。

(二)基本原则

职业教育创新发展高地建设是推动职业教育深化改革,促进职业院校高质量、高水平发展的重要举措,为保证职业教育创新发展高地建设的顺利开展,实现职业教育创新发展高地建设价值的有效发挥,需要严格遵守思想转变原则、管理个性

化原则、合作共赢原则和改革创新原则等。以思想转变原则为例,高职院校在发展过程中,需要打破思维定式,积极引入先进科学的办学理念、教学理念和管理理念等,不断探索符合高职院校发展需求的办学模式、教学模式、管理模式等,切实提高高职院校创新发展的能力与水平。

三、职业教育创新发展高地视阈下高职院校发展路径分析

目前,我国多个地区已经开展了职业教育创新发展高地建设,并取得了较好成绩。陕西省在发展高水平高职院校过程中,立足自身实际情况,合理借鉴职业教育创新发展高地建设经验,积极打造了具备自身特色的发展模式。

(一)立足项目建设,寻找发展契机

陕西省高水平高职院校在发展过程中可以以职业教育创新发展高地建设为契机,积极参与到“双高计划”项目中,通过项目建设探索具备陕西特色和世界水平的高等职业教育创新发展模式,为陕西省在内的整个西部地区的经济建设与社会发展提供高素质高技能人才资源支撑。例如,陕西省高职院校在《推进共建“一带一路”教育行动》的指导下,依托丝绸之路职业教育联盟和中德职业教育产教融合联盟,参加职业教育发展经验学习、国际职业课程建设研讨等活动,以有效引入优质职业教育教学资源,不断提高自身教育教学水平^[7]。又如,陕西省高职院校依托西部大开发战略,与其他地区高等院校、行业协会等建立良好合作关系,一方面从合作中获取优质资源,改进自身存在的不足;另一方面拓宽自身资源输出渠道,为学生实训、就业等提供更多机会。

(二)注重因地制宜,实行特色建设

陕西省高职院校的行业背景深厚,目前列入中国顶尖、中国一流高职院校的陕西省职业院校,在发展过程中均以国家战略、陕西省支柱产业、陕西省创新产业等为依托,开发建设具备地方特色、一流水平的专业。对此,陕西省高职院校在发展过程中,注重因地制宜,加强特色建设。例如,高职院校在高水平发展过程中,瞄准陕西省“十四五”期间的重点发展项目,如高端能源、现代基础设施、现代服务、乡村振兴、绿色材料等,合理调整专业布局,改善教育教学条件,完善课程建设体系;立足区域产业转型升级需求,将专业教育

链与产业建设链相结合,构建可支撑产业转型升级的专业体系。

(三)深化体制改革,创新工作模式

体制改革与模式创新始终是高职院校发展的基础内容。陕西省在构建高水平高职院校过程中,立足高职院校机制体制和工作模式存在的不足,积极探索创新路径。在此过程中,高职院校可成立机制体制改革评估小组,对高效机制体系进行系统全面的评估,根据评估结果,制定和调整目标,确定调整方向,落实调整措施。高职院校应贯彻落实职业教育产教融合的发展要求,在政府的牵头下,和地方骨干企业、行业龙头建立协同育人机制,积极打造订单培养、实训基地培养、师徒制培养等教育模式,全面提升学生的专业理论水平与实践操作能力。高职院校积极借鉴国际职业教育的发展经验,以国际职业教育规范要求自身,保证院校培养的人才不仅能够得到地方认可,也能够得到国家认可和国际认可。

(四)加强队伍建设,提高教育水平

高等职业教育的高质量发展需要以教师为支持,因此加强教师队伍建设、促进教师教学能力提升至关重要。对此,高职院校应采用多种方式引入优质教师资源,在数量上满足高职院校的发展需求。高职院校应加强教师师德教育的力度,通过组织爱国主义教育、通识教育、师德师风教育、形势教育、政治理念教育等工作,提升教师的职业素养,提高教师的思想政治素质。通过建立激励奖励机制,开展师德榜样评选活动、优秀教师竞选活动等,激发教师的工作热情,促进教师在学校发展与学生发展的工作中积极参与。高职院校应建立完善教师培训机制,通过开展专业培训、信息技术培训、创新思维培训等优化教师的教学理念,丰富教师的教学经验,提高教师的教学能力。高职院校通过建立完善教师评价考核机制,增强教师的自我评价意识,引导教师向“双师型”方向发展。

(五)引入科学技术,建设数字工程

科学技术是推动职业教育高质量发展的重要手段。陕西省高水平高职院校在发展过程中应以教育信息化、智能化建设为抓手,积极引入先进的科学技术,全面打造数字教育工程,加快构建高等职业教育新生态。例如,高职院校将科学技术应用到教学模式改革中,促进微课教学、慕课教

学、白板教学等教学模式在高等职业教育中的推广使用,充分发挥虚拟仿真训练在学生操作技能提升中的积极作用。

(六)构建校园文化,提升院校内涵

在高职院校人才培养过程中,不仅需要让学生获得职业能力,而且需要让学生拥有良好的职业素养。因此,在发展高等职业教育、建设“双一流”高职院校过程中,可以以校园文化建设为突破口,加强工匠精神培育,注重民族文化的传承与发展。例如,以校风、教风、学风建设为抓手,营造良好的教书育人氛围,促进职业教育健康发展。积极打造非遗传承工作室,聘请非物质文化遗产传承人在校内开展传承活动。一方面,加强高职院校学生对非物质文化遗产的认识水平,激发学生学习、传承与弘扬非物质文化遗产的兴趣;另一方面,让非物质文化遗产的传承成为学校特色,提高学校文化软实力和技术硬实力。高职院校还可以将企业文化和职业文化融入校园文化建设中,以全面提高学生的职业素养和道德水平,让学生成为真正满足社会需求的高素质人才。

结语

在职业教育创新发展高地建设视阈下,陕西省高职院校立足自身实际情况,从多方面进行改革与创新,构建科学、合理、有效的高职院校特色发展、创新发展、优质发展路径,以高水平的高职

院校促进高等职业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 南海,刘烁.我国职业教育高质量发展的理论阐释与实践探讨[J].当代职业教育,2022(4):55-62.
- [2] 沈中彦,方向阳.高质量发展背景下增强职业教育适应性的价值取向与实践路径[J].教育与职业,2022,1014(14):5-12.
- [3] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[A/OL].(2019-02-13)[2022-07-02].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [4] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见:教职成〔2019〕5号[A/OL].(2019-04-01)[2022-07-02].http://www.moe.gov.cn/src-site/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html?authkey=lca153.
- [5] 谈小平,陈城洋.职业院校产业学院建设路径研究与实践:以长春职业技术学院为例[J].长春教育学院学报,2021,38(11):45-51.
- [6] 任娟娟.陕西省县域职业教育助力乡村振兴战略的路径研究[J].河北农机,2021(15):107-108.
- [7] 王喆.“双高计划”建设背景下高职院校提升国际化水平路径探索:以陕西省高职院校为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2020,20(1):40-44.

Research and Practice on the Development Path of Highlevel Vocational Colleges in Shaanxi Province: Based on the Perspective of Innovative Development Highland of Vocational Education

LI Wen-ting, JIANG Liu-tao

(College of Railway Power, Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi 714099, China)

Abstract: Higher vocational education is an important part of my country's education system and plays a vital role in technical, applied and innovative senior professionals. Under the background that the country attaches great importance to vocational education, advocates innovative development of higher vocational education, and accelerates the construction of high-quality and high-level vocational colleges, Shaanxi Province actively explores scientific, effective and suitable development paths based on the current situation of higher vocational education development. Based on the construction of the highland of innovation and development of vocational education, higher vocational colleges in Shaanxi Province need to clearly recognize and master the logical thinking and basic principles of the construction of highland of innovation and development of vocational education, develop, innovate, improve and strengthen from the aspects of Party building, projects, characteristics, systems, models, teams, technology, culture, resources, image, etc, and finally achieve high-quality and high-level development of higher vocational colleges to achieve the goal of teaching and educating people, social services, and scientific research.

Key words: vocational education; innovative development; higher vocational colleges; high level; high quality