

教育信息化背景下高职院校英语教学改革路径探索

乔万俊,赵二庆

(陕西国防工业职业技术学院,陕西 西安 710300)

摘要:信息技术与网络通信的快速发展使得新媒体技术走入高职英语课堂,为高职英语教学带来了新的活力与生机。“互联网+教育”的融合进入了深度创新阶段,不仅优化了英语教学的手段及方法,拓展了优质教育资源的建设与共享,更催生出全新的教育教学模式,对高职院校与高职英语教师提出了新的要求,也为高职英语教学改革提供了新的契机。该文关注当前教育信息化发展的趋势与热点,通过分析教育信息化2.0时代高职院校英语教学的现状与面临的困境,从学校、教师、学生等三个维度,探究高职英语教学改革的路径与策略,旨在推进高职院校英语信息化教学改革的进程,提升高职英语教学的成效。

关键词:教育信息化;高职英语;教学改革;路径探索

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1009-5039(2023)08-0216-03

0 引言

2018年4月,教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》,正式宣告教育信息化从1.0时代进入2.0时代。计划指出要积极推进“互联网+教育”,到2022年建成“互联网+教育”大平台,实现基本教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平和师生信息素养普遍提高的发展目标^[1]。次年2月,国务院和教育厅分别印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》和《中国教育现代化2035》,其中明确指出要加快信息化时代的教育变革,着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式,以及教育治理模式^[2]。要助推互联网等信息化手段服务教育教学全过程,支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合^[3]。

高职院校主要通过教学活动实现教育目的,为社会培养技术技能人才。《国家职业教育改革实施方案》中提出要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,不断推进高等职业教育高质量发展^[4]。英语教学作为高职教育的一个重要组成部分,其实施的成效关系高职教育人才培养的整体质量。因此,教育信息化时代,高职院校有必要把握契机,充分借助和运用教育信息技术的优势,革新教育模式与教学方法,助力高职英语教学效果的提升。可

以说,在教育信息化时代开展高职英语教学改革是顺应智能环境发展的必然出路,也是高职院校的必然选择。高职院校及其从业者则应持续探索英语教学改革的路径和策略。

1 教育信息化赋予高职英语教学新的要求

教育信息化进入2.0时代,“互联网+教育”从融合应用的初级阶段向创新发展的高级阶段跨越演进,使信息技术和智能技术融入教育的全过程。外语课程与互联网技术的有机融合超越了辅助教学、支持学习等工具价值,创造出新的教学形态,生成了新的教学关系,引发教育的全局性变革^[5]。外语教育的学科内涵由传统的三维上升为四维,即语言、课程、技术和人。外语课程和技术的融合则体现在线上与线下教学的呼应,课前、课中与课后的衔接,隐性与显性课程的互补,以及慕课、微课与翻转课堂的普及,为人类学习语言、使用语言提供了前所未有的支持^[6]。

“互联网+教学”作为“互联网+教育”的核心构成,不仅是教学的网络化与数字化,更是基于教学和育人目标,将互联网思维、环境与技术等创新成果与教学思维、教学要素、教学关系、教学结构、教学过程等互相融入、深度融合与双向超越的过程^[7]。因此,教育信息化背景下的高职英语教学要求教师和学生需具备良好的信息思维,具备应用信息技术解决教学、学习和生活中存在的问题的能力。而教育信息化背景下的高职英语教学改革,则是高职院校师生提升综合信

收稿日期:2022-01-17 修回日期:2022-02-26

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题:“双高计划”建设背景下教师国际化素养提升路径研究(编号:SGH22Y1565);陕西省教育科学“十四五”规划2022年度青年课题:职业教育背景下的高本贯通英语课程衔接研究(编号:SGH22Q274)

作者简介:乔万俊(1991—),女,陕西西安人,讲师,硕士,主要研究方向为高职英语教学;赵二庆(1988—),男,陕西咸阳人,讲师,硕士,主要研究方向为高职教育教学。

息素养,从技术应用向能力素质全方位拓展的过程。要求高职院校和英语教师在教学中将语言、课程、技术和人等要素有机融合,通过转变教学观念、更新教育教学理论,增加教学元素,整合教学资源,适时运用新型的教学形态和教学模式,营造更加多元、平等、开放、协作和共享教学生态环境。

2 教育信息化背景下高职院校英语教学改革存在的现实问题

当前高职院校英语教学改革,尤其是公共英语课程的信息化教学改革现状并不理想,主要存在以下几方面的问题:

1) 学校层面:信息化教学环境建设水平不高,培训保障机制不完善

一是高职院校普遍在教育信息化软硬件设施方面投入力度小,建设速度相对缓慢。部分学校虽强调信息化建设,但仅是鼓励教师凭一己之力开展信息化教学,参加各类教学大赛。院校内部的网络环境建设、多媒体设备、一体教室、学习平台等配套设施配置落后,覆盖面小,难以保障教师在真实环境下信息化教学的实践和探索,较难满足信息化发展的需求。二是高职院校缺乏完善的师资培养培训机制,忽视教师信息化教学能力提升的激励和保障机制建设。现有的培训覆盖面窄,形式较为单一,且缺乏针对性,容易流于形式,无法实现预期效果。已开展的相关培训以大型报告讲座形式为主,内容笼统,多是信息化教学理论及教学应用软件的推广,缺乏实践教学观摩、交流探讨以及实践性方法性的具体指导。三是教师参加各级各类信息化教学比赛的奖励激励机制不成熟,致使部分教师参加比赛的功利性目的较强,提升信息化教学实践能力的积极性不高,无法真正做到以赛促教,以及优秀教学案例的广泛推广。

2) 教师层面:信息化教学创新能力不足,与学科教学深度融合不够

受日常教学任务繁重、部分教师接受新事物的速度较慢、创新动力不足等因素的影响,高职英语教师普遍缺乏独立的时间和空间去研究学习,导致部分教师虽有想法尝试信息化教学,但心余力绌。因此,尽管当前高职院校英语教师普遍知晓信息化教学的必要性与重要性,但在提升自身信息化教学能力方面缺乏实践和创新。多数教师更为依赖传统一言堂的教学方式,虽有部分教师在实际教学中已经开展了信息化教学尝试,但也只是浅尝辄止,浮于表面。教学中,教师仅仅使用了相关软件和平台的一些基础功能,如签到点名、作业发布等,并没有创造性地对最为关键教学各环节进行有效设计,无法达到提高教学效果的最终目的。此外,高职英语教师在融合现代信息技术与英语学科教学知识目标、技能目标方面较为欠缺,课堂上仅有的尝试更像是对于现代教育技术的展示,缺乏对学生知识获取与应用能力的关注,难以有效调动学生参与课堂的积极性,对提高学生的英语学习兴

趣以及学习效果乏力。

3 教育信息化背景下高职院校英语教学改革的路径与策略

要全面深入开展和推进高职英语信息化教学改革,需要高职院校大力改革的政策支持与行动保障。而教师作为教学活动的主要实施者,则是高职英语教学改革成效的关键变量。因此,探索教育信息化2.0时代的英语教学改革路径与策略,需要同时关注学校、教师、学生三个维度。须充分发挥学校在政策和管理层面的引领和调控作用,积极引导教师更新教育观念、变革教学模式,培养学生信息素养、自主学习能力,重构高职英语的教学体系。

3.1 加强师资队伍建设,提升英语教师信息化综合素养

教师是立教之本、兴教之源。要深化英语教学改革的成效,务必从教师信息综合素养的培养与提升着手。高职院校应通过多种途径推动教师主动适应信息技术变革,参与借助信息手段开展的教学实践。一是建立教师信息化技能培训长效机制,开展信息素养培育和信息化教学能力专项培养活动。高职院校应以学校信息化教育教学改革为抓手,通过深入开展职业院校校长信息化领导力培训与示范性培训项目等举措,带动教师信息化素养全员培训。二是丰富和优化培训形式,定期组织教师开展课堂观摩,聘请专家组织信息化教学交流研讨活动,带动教师分享和推广优质平台、资源、技术与方法,从而提高培训的实效。三是完善信息化奖励激励机制与考核评价机制,激发教师主动提升信息化能力的积极性。

高职院校应大力举办并支持教师参加教学能力比赛,将信息化素养作为重要的考核内容,将比赛与教师的个人年度考核评优、职称评审挂钩。以赛促教,促使教师在日常的教学中进行信息化教学实践,实现自身的业务水平和教学质量的提升。

3.2 增加政策资金投入,强化信息化教学平台设施建设

教育信息化建设是一项全方位、立体化的系统工程,不仅需要教师完善教育教学理念、掌握教育信息技术,还需要院校建立相应的信息化平台。高职院校应多措并举,引入并构建一体化的“互联网+教育”平台,潜移默化地助力师生信息化素养的全面提升。一是适当增加财务预算,完善和优化高职院校内部的信息化教学环境,保证互联网宽带、智能设备以及智慧教室的普及,保障信息化教学应用覆盖全体师生。二是搭建智慧化教学平台、教育资源服务平台以及教育管理服务平台,为教师践行信息化教学提供稳定环境与技术支撑,为信息化手段融入教学各个环节提供保障。三是组建校级信息化建设保障团队,安排专人负责软硬件设施的维护、优质教育资源的整合,以及内

外部资源管理平台对接,确保优秀师资和优质数字教育资源得以广泛引入、推广与共享。

3.3 更新教育教学理念,创新信息技术支撑的教学模式

课堂是教育的主要阵地,而教学是实现教育目的的主要方式。教育信息化背景下的教学改革是对传统教学内容与教学模式的深化改革与创新。高职英语教师应充分发挥主观能动性,把握课堂教学这一主要阵地,积极更新观念,自主学习教育信息技术知识,探索创新以信息技术手段为支撑的线上线下相结合的现代化教学模式。一是努力克服职业倦怠,在完成繁重教学任务的同时树立自我提升意识,创新意识。积极参加各类信息化教学主题相关的培训和比赛,加强教师之间协作教研,以高效地完成每一节课为终极目标。二是了解和掌握新型学习模式与平台的内涵与使用方法,包括微课、慕课、翻转课堂、混合式教学,以及课堂派、学习通等。在丰富自身理论的同时,革新自身教学方法,尝试借助运用信息化教学平台和软件开展教学,在实践中反思和总结经验。三是利用现代教育技术优化教育教学与人才培养模式。通过合理运用技术手段,创建适合学情的课堂情境,实现知识与信息化技术增值,引发学生参与课堂的积极性,提高学生自主学习的效果。

3.4 丰富英语教学内容,建设网络化高职英语课程体系

现代教育信息技术是提高教育质量的有效手段,其呈现方式丰富多样,能够突破时空限制,实现快速复制传播。因此,教育信息化背景下的英语课程改革应充分把握和发挥这一优势,将英语课程打造为具备网络化、智能化、个性化和终身化的特征,能够辅助所有学生随时随地皆可学的课程体系。一是构建促进语言与教育信息融合的学术共同体。高职院校英语教师应建立联合工作团队,发挥集体智慧,研究有机融合英语学科内涵、目标与现代信息技术的机制与路径。二是加强新型网络教学素材与资源的开发与建设,发挥智能教学助手在英语教学中的互动应用,建立面向学生多元化学习需求的高职英语课程体系。服务全体学生“全时域、全空域”的学习需求,提升高职英语课程语言知识传授、语言应用能力和英语综合素质提升的效率和效果。三是依托各级各类精品在线开放课程、虚拟仿真语言教学等项目建设,提升高职院校智能英语教学资源的建设能力,形成智能广泛的教学体系,支持信息技术与智能技术完全整合并融入英语教育教学全过程。

3.5 制定评价指标体系,加强学生信息素养培育提升

学生作为课堂教学的主体,其学习能力与学习效果直接反映课堂教学的成效。因此,在教育信息化背景下开展英语教学改革应充分把握学生在课堂中的主

体地位,通过引导和培养学生使用信息化手段自主开展英语学习,提升学习效果。一是运用信息化手段制定科学合理、适合学情、操作性强的学生评价指标体系。信息化手段能够辅助教师形成更完善的过程性评价与发展性评价记录,能实现更高效的干预,形成最佳的评价效应,对于高职院校培养英语创新人才意义重大。二是注重学生知识、技能和应用能力的培养,将学生的信息技术知识整合到学生的综合质量评价体系之中。教师要在日常教学中通过引导学生树立主体意识,引导学生高效选用教学平台和教学资源辅助学习,提升学生学习语言的积极性和主动性,拓展学生自主学习的渠道,开阔英语学习的视野。三是通过科学、系统的评价,组织和实施学生信息素养提升与评价研究,了解高职院校学生信息素养的发展现状,为促进学生信息素养的提高奠定基础。

4 结束语

高职院校开展英语课程教学改革势在必行。现阶段高职英语信息化教学改革效果不甚理想的主要原因在于高职院校英语教师信息化教学能力的缺失,以及高职院校信息化教学保障机制的不健全。为了更好地发挥“互联网+教学”的优势,顺应时代的潮流和趋势,构建新的英语教学范式,提高英语教师的专业能力以及高职院校英语信息化教学改革的效果,要从学校、教师、学生三个层面去探索改革的途径和策略。高职院校则要不断改善信息化教学的软硬件设施,完善保障制度,加大改革的决心与力度。高职英语教师要及时更新教育教学理念,主动提升个人信息化综合素养,积极探索混合式英语教学方法。同时还要积极引导,树立自主学习的意识,提升自主学习能力。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发教育信息化2.0行动计划的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].[2021-04-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发加快推进教育现代化实施方案-中华人民共和国中央人民政府门户网站[EB/OL].[2021-04-22].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.html.
- [3] 中共中央、国务院印发中国教育现代化2035-中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].[2021-04-22].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html.
- [4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].[2021-04-22].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.
- [5] 张广君.“互联网+教学”的融合与超越[J].教育研究,2016,37(6):12-14.
- [6] 刘全国.“互联网+”语境下外语教学的学科内涵与范式转型[N].中国社会科学报,2019-11-12(3).
- [7] 李爽,林君芬.“互联网+教学”:教学范式的结构化变革[J].中国电化教育,2018(10):31-39.

【通联编辑:代影】