

职业生涯规划对于高职教师职业发展的重要性研究

胡 江

(浙江机电职业技术学院, 浙江 杭州 310053)

摘 要: 教师是高职院校发展的核心力量, 因此, 提高教师的素质显得十分重要, 本文在已有研究基础上, 对高职教师职业发展的特点和现状进行了分析, 探索了职业生涯规划对于高职教师职业发展的重要性, 以期促进学校的内涵发展。

关键词: 高职教师; 职业生涯规划; 职业发展

一、高职教师职业发展特点

(1) 对职业发展认同度高。高职教师是一个高素质阶层, 他们具有很强的成就欲望和明确的职业价值观, 注重自身的价值实现和未来发展, 他们对新事物、新理论的接受能力强, 视野开阔, 思维敏捷, 有强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣, 使得他们对自身的职业发展有很高的认同。

(2) 各阶段发展规划差异性大。在各阶段高职教师生涯规划的重点不一样: 适应期的规划的重点是如何“站上讲台”; 发展期的规划的重点是如何“站稳讲台”; 创造期的规划的重点是如何“站好讲台”。

(3) 学科专业发展凸显重要。随着高职教育改革的深入, 高职教师的学科专业发展更强调职业道德和职业精神培养, 强化专业技能职业化, 要求高职教师更关注市场变化, 专业技能要同步于现行的技术工艺, 更加注重实际操作能力。

二、高职教师职业发展现状

(1) 自主性有限。多数高职教师反映, 个人职业发展的主动权有限, 尤其是青年教师, 对学校的发展规划、专业的发展脉络等都不十分了解, 个人规划无从下手。即使有了规划, 如果得不到学校和政策的支持, 发展空间和机会也不多。

(2) 处于被动性。高职教育快速发展, 使教师承担的学科科研任务日益繁重, 很多高职院校重视科研, 从政策导向上将职称晋升、津贴待遇等与科研

挂钩, 使得教师在这方面投入大量时间, 而忽视了职业教育理念、专业知识发展、教研教改等, 主客观上都阻碍了个人的职业发展, 使其处于被动状态。

(3) 具有偏差性。随着高职院校招生规模的扩大, 高职教师为了适应学校的专业结构调整和新专业教学需要, 必须承担多学科的教学任务, 无法就某一个专业深入钻研, 忽视了专业能力的深入发展, 使得教师的职业生发展出现偏差。

三、职业生涯规划对于高职教师职业发展的重要性

(1) 能促进教师专业结构不断更新。高职教育既有高等教育属性, 又有职业教育属性, 因此高职教师素质的构成更具复杂性, 除了必须掌握专业理论知识体系、教育教学方法外, 还必须要有实践经验, 能为学生进行示范讲解。每位教师都有自身的个性特征和潜在的能力, 通过职业生涯规划, 教师能够认清自身的优势, 树立正确的专业发展目标和理想, 明确学科专业的优劣势, 有效地发挥专长, 不断地对专业发展进行纠正和更新。

(2) 能帮助教师找准发展方向。一些年轻教师的知识面广、观念新、可塑性强, 有上进心, 学习工作热情高。但在面对矛盾和困惑时容易产生消极想法, 在学校发展、专业发展和个人发展上不会权衡利弊, 分不清主次。这就需要引入职业生涯规划, 通过规划, 教师可以发掘自我的潜能, 理清各个阶段重点发展目标, 找准发展方向, 可以有计划地地下企业锻炼, 掌握前沿的工艺技能

和实操能力。

(3) 能有效地解决高职教师的“高原现象”。“高原现象”是指教师在职业生涯发展的某一阶段, 由于一些主客观因素而产生发展停滞或倒退的现象。解决此问题的出路之一就是要加强教师职业生涯的管理与计划。教师从职业生涯规划中可以更加清晰客观地评价自身的性格、兴趣、优势、不足, 结合学校的发展规划, 确定职业发展的方向、目标, 制订行动计划, 不断调整自己的职业发展目标, 使自己能在职业的不同阶段对职业保持新鲜感与活力。

(4) 能加速高职教师专业化发展。高职教师在专业发展上不仅要具备教师应具备的素质, 而且必须具备能用于实践的技术型人才的各种素质, 有较高的学术性、专业实践性。只有通过制订合适的生涯发展规划, 才可以加快教师专业成熟的速度, 使自己的专业化发展得以持续进行。

高职教师职业发展的途径有多种, 但归根到底还是要回归到教师个人的生涯规划上来, 还是要根据教师自身的特点来选择发展的方向。树立科学的职业发展理念, 制订出符合自身特点的职业规划, 不仅有益于教师个体的发展, 也有益于学校的内涵建设。

参考文献:

- [1] 朱旭东主编. 教师专业发展理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 连榕编著. 教师职业生涯发展[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.